

Конспект интегрированной НОД по валеологии в старшей группе.

«Путешествие в страну Чувств»

*Разработала воспитатель МБДОУ №40 детского сада «Золотой ключик»
Быкова Анна Юрьевна.*

Цель:

Развивать сенсомоторные способности у детей, активизировать сенсорное восприятие, стимулировать органы чувств: слух, осязание, обоняние и вкус.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания детей об основных органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание;
- формировать у детей творческие способности, познавательный интерес, умение делать выводы;
- формировать бережное и заботливое отношение к своему организму;
- Развивать речь детей.
- Активизировать словарь: обоняние, осязание, зрение, слух, вкус.

Оборудование: проектор, презентация «Органы чувств» для дошкольников, аудио запись музыки «В гостях у сказки», «Волшебный мешочек», тактильные крышки разной фактуры в двух экземплярах, музыкальные инструменты, баночки с запахами в двух экземплярах; домики с изображениями органов чувств.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, а вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам посетить страну Чувств. Садитесь на «волшебные стульчики», которые нас перенесут в сказочное место. Чтобы отправиться в путешествие, нужно сказать, сколько органов чувств есть у человека и как они называются?

(Рассматривание иллюстрации)(*Слайд*)

Дети: У человека пять органов чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа.

Воспитатель: Правильно. В сказочном месте правят ощущения - в тяжелых ситуациях они всегда приходят на помощь жителям сказочной страны. Итак, в путь!

Звучит музыка «В гостях у сказки», дети встают и идут за воспитателем вокруг стульев, у воспитателя в руках светящийся фонарик.

Воспитатель: Вот мы и попали с вами в страну чувств, и я приглашаю вас на экскурсию по этой стране. Итак, перед нами дом. Отгадайте загадку и скажите, о чем речь?

1. На ночь два окошка

Сами закрываются,

А с восходом солнца,

Сами открываются. (Глаза)

Воспитатель: Молодцы! Глаза - это один из самых ценных органов чувств человека, а как называется способность видеть?

Дети: Зрение.

Воспитатель: Глаза помогают нам видеть. Есть такая поговорка: «Глаза - зеркало души». Так говорят не случайно: если заглянуть в глаза человека, можно узнать его характер и настроение. Например, глаза могут быть веселыми, внимательными. Какими еще?

Дети: Умными, интересными, добрыми, задумчивым, грустными, печальным и т.д. (если дети не отвечают, воспитатель помогает, дети-повторяют)

Воспитатель: Вы выбрали замечательные слова! Молодцы! А сейчас, давайте поиграем в игру, которая называется «Эмоции», и увидим какие бывают наши глаза.

(вызываем по одному ребенку, показываем только ему картинку с определенной эмоцией, он должен изобразить её, а дети отгадать)

Воспитатель: Скажите, для чего человеку нужны глаза?

Дети: Различать цвета, рисовать, смотреть кино, мультфильмы и т. д.

Гимнастика для глаз.

2. Воспитатель: Теперь переходим к следующему домику.

Раз, два, три, четыре, пять

Отправляемся гулять

По извилистой дорожке

Мы пройдем совсем немножко.

Воспитатель: А какой орган чувств здесь живет, скажете сами. Проверим чувствительность ваших пальцев .

Дидактическая игра «Волшебный мешочек с тактильными крышками».

Цель: Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения, мышление, речь.

Материал: 2 комплекта крышек, покрытых разными материалами: шерсть, наждачная бумага, пленка - самоклеящаяся, ткань, мех и т.д., мешочек из ткани.

Описание игры: Дети получают по одной тактильной крышечке с разной фактурой. У ведущего мешочек с тактильными крышечками разной фактуры

(второй комплект). Дети по очереди «обследуют» тактильные крышечки и рассказывают о своих ощущениях

Дети: У меня крышечка на ощупь мягкая и пушистая. (Ребенок называет, что бывает мягким и пушистым.)

Далее дети по очереди подходят к Волшебному мешочку, опускают руку и находят пару к своей крышечке.

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать? Что за орган чувств живет в этом домике? (Осязание)(кожа)

3.Воспитатель: Поспешим в дорогу.

(Звуки природы)

Воспитатель: Оля слушает в лесу,
Как кричат кукушки,
А для этого нужны
Нашей Оле ... (Ушки)

Воспитатель: Вот ребята, мы и пришли к следующему домику. А живут здесь уши. Уши - это орган восприятия, а как называется чувство?

Дети: Слух.

Воспитатель: А теперь закройте глаза, положите руки на колени. Будьте внимательны, скажите, на каком инструменте и сколько раз я проиграла. Воспитатель играет на музыкальных инструментах, дети отгадывают инструмент по звуку и сколько раз он прозвучал. (Предложить детям сделать то же самое. Т.е. один ребенок играет, другие отгадывают)

4.Воспитатель: Давайте отправимся в гости к следующему домику.

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит. (Нос)

Воспитатель: Нос - это орган ощущения, а как называется чувство? (Обоняние). Есть ли у человека обоняние и как оно помогает нам в жизни?

Дети: С его помощью различают запахи.

Воспитатель: Проведём эксперимент: проверим, сможете ли вы отгадать по запаху, что находится в этих баночках.

Дидактическая игра «Отгадай по запаху»(играют 5 детей)

Цель: формировать умение различать запахи; стабилизировать психическое состояние; активизировать мышление и внимание; формировать навыки само регуляции.

Материал: 2 набора баночек, наполненных запахами: лимон, кофе, апельсин, лук, чеснок.

Описание игры: Воспитатель дает одному из детей понюхать содержимое баночки, второй комплект баночек стоит на столе. Дети по очереди «обследуют» баночку и рассказывают о своих ощущениях (например: у меня баночка с запахом лимона) Далее дети по очереди подходят к столу, и с закрытыми глазами находят пару к своей баночке.

Воспитатель: Итак, какие бывают запахи?

Дети: Сильные и слабые, приятные и неприятные, резкие и т. д.

Воспитатель: Может ли запах предупредить человека об опасности?

Дети: Можно почувствовать запах дыма при пожаре, или когда на плите что-то подгорело, если продукты плохо пахнут - они испортились и т.д.

Воспитатель: Чтобы ваши носики были здоровы, предлагаю выполнить упражнения, и пока делаем упражнение идём к следующему домику.

Дыхательная гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать .

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим.

(Глубокий вдох через нос, руки убрать за спину. дыхания. Медленный глубокий вдох и выдох

5.Воспитатель: Следующая остановка - конечная

Если бы не было его, не сказали-бы ничего. (Язык)

Так зачем нам язык?

Дети: Ответ: чтобы кушать, разговаривать.

Воспитатель: А еще, чтоб чувствовать вкус пищи.

Ребята, скажите, какой вкус различают у пищи?(Сладкий, горький, кислый, солёный.)

Назовите какой-нибудь продукт, который содержит этот вкус (например: сладкий-сахар; горький-лук; кислый-лимон; солёный-огурец).

Но не все стоит пробовать на вкус. Например, что нельзя пробовать на вкус? (Нельзя без разрешения взрослых пробовать незнакомые продукты)

Воспитатель: Ну, вот наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться. Передаём волшебный огонек друг другу. (Под медленную музыку дети передают светящийся фонарик друг другу)

Воспитатель: Давайте вспомним, какие чувства живут в волшебной стране? (Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание.)

- Как вы думаете, нужны ли нам эти чувства?

Воспитатель: Давайте, закрепим наши знания. Садитесь за столы и выполните задание. Соедините стрелочками предметы с теми органами чувств, которыми мы их ощущаем или воспринимаем.

Вы должны беречь ваши органы чувств, ухаживать за ними. Ну, а в память о путешествии в страну Чувств, я подарю вам эмблемы с изображением солнца. Пусть хорошее настроение не оставляет вас.



Органы чувств человека



Вкус



Обоняние

Осязание



Слух



Зрение

НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ











