**МДОУ детский сад общеразвивающего вида №31 «Алые паруса»городского округа Подольск**

**Педагогический проект**

**«Ходит капелька по кругу»**



Воспитатели:

Петренко Н.Н.

**2017**

Методический паспорт

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема** | Педагогический проект «Ходит капелька по кругу», для реализации в системе общего дошкольного образования, направленный на формирование у детей знаний о воде и экологического сознания. |
| **Руководитель проекта** | Петренко Н.Н. |
| **Исполнитель проекта** | МДОУ № 31 «Алые паруса» г. Подольск МО |
| **Юридический адрес исполнителя проекта** | МО, г. Подольск, улица Академика Доллежаля, дом 11 |
| **Адресация проекта** | проект предназначен для воспитателей младших групп |
| **Цель проекта** | Формировать у детей познавательный интерес к природе, экологическое сознание. |
| **Задачи проекта** | * формировать знания детей о значении воды в жизни человека; * расширять представления о свойствах воды; * обогащать и активизировать словарь; * развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность; * поощрять проявление инициативы и любознательности в получении новых знаний; * воспитывать бережное отношение к воде. |
| **Благополучатели проекта** | педагоги, родители воспитанников |
| **Типовые особенности проекта** | краткосрочный, познавательно-творческий |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта.** | * расширение представления о воде, умение определять различные состояния воды; * повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса; * формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей; * воспитание бережного отношения к воде. |
| **Исполнители основных мероприятий.** | Дети второй младшей группы, их родители, воспитатель Петренко Н.Н. |

**Пояснительная записка**

Согласно Указу президента РФ от 01.09. 2015 г. под № 392 «О проведении в РФ Года особо охраняемых природных территорий» 2017 год в России объявлен годом экологии. Катастрофическое ухудшение экологической обстановки– актуальная проблема современности.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, во второй младшей группе «Капелька» детского сада «Алые паруса» разработан проект «Ходит капелька по кругу». Взяв эту тему, мы хотим, чтобы наши дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле, что воду надо беречь. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать. Поэтому мы поставили цель: формировать у детей познавательный интерес к природе, экологическое сознание.

**Актуальность проекта**

Актуальность проекта заключается в том, что опытно-исследовательская деятельность соответствует одному из основных принципов ФГОС – дети должны научиться самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, что в свою очередь должно способствовать развитию таких интегративных качеств как «Любознательный» (интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами); «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (использует разные способы обследования предметов и явлений, включая простейшие опыты).

**Задачи:**

* формировать знания детей о значении воды в жизни человека;
* расширять представления о свойствах воды;
* обогащать и активизировать словарь;
* развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность;
* поощрять проявление инициативы и любознательности в получении новых знаний;
* воспитывать бережное отношение к воде.

При организованной реализации проекта ожидаются результаты:

* у детей расширится представление о значении воды в жизни человека, о ее свойствах;
* дети научатся определять различные состояния воды;
* повысится уровень развития речи, обогащение словарного запаса;
* сформируется у родителей интерес к проблеме экологического воспитания детей;
* У детей проявится чувство бережного отношения к воде.

Проект можно реализовывать как в групповой комнате, так и на участке, закрепленным за группой.

Для реализации проекта необходимо:

* подготовить беседы с детьми о воде;
* подобрать сказки про «Капельку»;
* Подготовить средства для экспериментов с водой;
* подготовить художественную литературу, стихи, загадки о воде;
* подобрать дидактические, подвижные игры; игры-эксперименты с водой и песком, с тонущими и плавающими предметами;
* подготовить средства для рисования;
* подобрать песенку «Капелька» для разучивания с детьми;
* подобрать картины, иллюстрации по теме проекта;
* подготовить инвентарь для полива цветов;
* информировать родителей по теме проекта.

Каждое утро во время умывания чтение потешек о воде. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, за растениями, по мере необходимости полив растений.

**1день – понедельник**

1 половина дня – беседа о воде, ее роли в жизни человека.

2 половина дня – чтение сказки про «Капельку»

**2 день – вторник**

1половина дня – эксперименты с водой.

2 половина дня – чтение художественной литературы:

«Сказка воды» К. Кулиев, «Утка с утятами», «Родник» М. Джалиев,

К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».

**3 день – среда**

1 половина дня - чтение стихов и загадок о воде.

2 половина дня - игры:

* Дидактическая игра «Прятки»

Цель.Развивать наглядно–образное мышление, внимание, наблюдательность.

* Подвижная игра «Ходит капелька по кругу»

Цель. Дать элементарные понятия круговорота воды в природе.

* Игры-эксперименты с тонущими и плавающими предметами.
* Игры-эксперименты с песком.

**4 день – Четверг**

1 половина дня – рисование «Дождь»

Цель. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые явления природы. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.

2 половина дня - разучивание песенки «Капелька чудесная», слова и музыка А.Яранова. Поливка цветов.

**5 день – пятница**

Интегрированное занятие «Ходит капелька по кругу»

Цель. Закрепить знания детей о свойствах воды и значении ее в природе.

**Оценка эффективности реализации проекта**

В результате проведенной работы, дети узнали много нового и интересного о воде. Они стали более наблюдательными. Обращают внимание на изменения в природе. Повысилась активность приобщения к поэтическому слову, расширился словарный запас. Дети могут определить состояние воды.

Родители стали понимать необходимость формирования экологической культуры, более внимательными к тому, как дети ведут себя по отношению к природе.

**Перспективы развития проекта**

В дальнейшем планируем использовать данный проект в работе с детьми второй младшей группы с учетом расширения опытно-исследовательской деятельности.

**Продукты проекта**

Презентация проекта

Рисунки детей «Дождь»

Материалы для использования в работе с проектом

**Библиография проекта**

1. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: Москва, Мозаика–Синтез, 2012;

2. Т. А. Шорыгина Беседы о здоровье, Москва, 2005;

3. О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика–Синтез, 2005;

4. О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика–Синтез, 2008;

5. Дошкольное воспитание. - №6. – 2006;

6. Дошкольное воспитание. - №6. – 2008;

7. http://playroom.ru/content/view/1415/18

8. http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1006-proekt-volshebnitsa-voda.html

9. http://ds82.ru/doshkolnik/1431-.html

10. http://kyzina.fo.ru/blog/32012

11. http://detsad-kitty.ru/lessons/3742-sbornik-razvivayushhix-igr-s-vodoj-i-peskom-dlya.html

12. http://adalin.mospsy.ru/l\_03\_00/l0172.shtml

13. http://adalin.mospsy.ru/l\_01\_00/l\_01\_10f.shtml

14. http://www.maaam.ru/detskijsad/-ledjanoi-korablik.html