**Пояснительная записка**

Речь является важнейшей психической функцией человека.Овладевая речью,ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружанщей действительности,к осознанию,планированию и регуляции своего поведения.В отличие от устной,письменная речь формируется в условиях целенаправленного обучения,то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. «Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи,который предполагает определенную степень сформированности языковых средств,а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами общения» (Савина Е.А.Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста// Практическая психология и логопедия.2005).

**Общая характеристика коррекционного курса**

Совершенно очевидно,что отклонения в развитии речи затрудняют общение,препятствуют правильному формированию познавательных процессов,затрудняют усвоение чтения,письма и,как следствие,других школьных навыков и знаний.Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения,что препятствует формированию полноценной учебной деятельности.За последние годы среди обучающихся начальной школы значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии.С началом обучения грамоте у таеих детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи,проявляющееся в виде дисграфии.При обследовании речевых нарушений отмечается смешанная дисграфия,в структуру которой входят такие недостатки письма,как нарушение языкового анализа и синтеза,акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия,элементы аграмматической и оптической дисграфии.При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны.Диагностические исследования показывают,что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием ребенка.Такие обучающиеся,как правило,испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку,с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, уних снижен словарный запас,страдает лексическая сторона речи.Это сложный комплекс нарушений,проявляющийся не только в нарушениях письменной речи,в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций,как внимание,память,а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.Не менее часто у детей наблюдается частичное расстройство процесса овладения чтением,обусловленное несформированностью психических функций.Это дислексия.Обычно дислексия не является изолированным нарушением,а вместе с дисграфией сопровождает нарушения устной речи,моторики,пространственной ориентации.Дислексия прявляется в замедлении процесса формирования навыка,в замедлении скорости чтения,а также в стойких,специфических ошибках и нарушении понимания прочитанного.У многих движение глаз при чтении хаотичические,беспорядочные, неравномерные,скачкообразные.Правильная организация коррекционного обучения в более раннем возрасте по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя позволяет мимизировать дефект на уровне устной речи.Однако несформированность фонетических,фонематических и лексико-грамматических средств языка,обусловленная различными нарушениями речи,препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом.Ограниченность словарного запаса проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов.следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального обучения.Логопед и дефектолог- не дублер учителя и не репетитор.Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у учеников дефектов речи,он должен создать платформу для усвоения и правильного применения грамматических правил,т.е.подвести к пониманию основ,с одной стороны и закреплению с другой.Взаимосвязь коррекционного процесса и обучающего способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.Данная программа основывается на следующих теоритических положениях:

-комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов)

-компесаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С.Выготский,А.Р.Лурия, С.С. ляпидевский,П.К.Анохин,В.В.Лебединский);

-поэтапное формирование умственных операций (А.Н.Леонтьев,П.Я.Гальперин)

**Программа опирается на основные принципы:**

системность, комплекстность,последовательность и систематичность ,доступность, индивидуальный подход,онтогенетический принцип развития речевой системы.

***Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.***

**Содержание коррекционного курса**

(планируемые к освоению базовые понятия)

Формирование фонематического восприятия,речевого внимания,памяти,пространственного и временного ориенирования,развития глазодвигательных возможностей и двигательной функции руки,упорядочение и развитие звуковых,морфемных и синтаксических обобщений,навыков словообразования и словоизменения;формирование и совершенствования связной речи,ее устной и письменной формы.Коррекционная работа строится в трех направлениях: на фонетическом уровне,на лексико-грамматическом,на синтаксическом уровне.

1.Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия.совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов;дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов,относящихся к различным частям речи,формирование представлений о морфологических элементах слова,навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3.Уточнение,развитие,совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.Развитие навыков самостоятельного высказывания,путем установления последовательности высказывания,отбора языковых средств,совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционной работы.исключать темы логопедических занятий или добавлять,если это необходимо количество часов для повторения.

**Место курса в учебном плане.**

Коррекция нарушений речи обучающихся общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы,поэтому в учебном плане предусмутрены часы логопедических занятий.Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения,по возможности, из обучающихся одного класса.

Занятия проводятся 1-2 не менее 3-4 раз в неделю;

3-4 классах не менее 2-3 раз внеделю;

4-5 классах не менее 2 раз в неделю;

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возравстных особенностей,программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта.

В структуру занятия может входить:

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-дыхательная гимнастика;

-формирование фонематических процессов;

-работа со словами,звуко-слоговой анализ слов;

-работа над предложением;

-обогащение и активизация словарного запаса;

-работа с текстом;

Личностные икоррекционно-развивающие результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

-совершенствование фонематического восприятия

-осуществление звукобуквенного и слогового анализа слов

-расширение и активизация словарного запаса

-совершенствование грамматических каттегорий

-уметь составлять связные предложения,тексты по серии картинок,по сюжетной картинке;

-уметь составлять рассказы-описания,рассказы сравнения и описания-загадки;

-уметь пересказывать текст (с помощью вопросов,опорных слов,пиктограмм и т.д)

-правильно использовать в речи предлоги;

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение,дает возможность сформировать все психические процессы и такие личностные качества,как креативность,любознательность,ответственность.Одна из основных задач Программы-научить связной,грамматически правильной речи,дать навыкиречевого общения,закрепить знания о фонетической системе русского языка.Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе,на более высоком уровне усложняется речевой материал,формы звукового анализа и синтеза.

Методическое обеспечение:

Психология

Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника М.,1987

Специальный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья,основные положения концепции

Дефектология 2009г,№1 Малофеев М.Н., генгалова Е.Л., Никольская О.С.,Кукушкина Е.Н., Институт коррекционной педагогики РАО,Москва.

Коррекционная педагогика

Кирилова Е.В. логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2011

Забрамная СД Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей:Учеб.для студентов дефектолог.фак.пед.вузов и у-тов 4-е издание,перераб.-М.,Прсвещение:Владос,2015

Зинкевич –Евстегнеева Т.Д,Нисневич Л.А., «Как помочь особому ребенку».3-е издание.СПб.:2010

Кирилова Е.В.Логопедическая работа с детьми со сложными речевыми нарушениями».Учебно-методическое пособие.-М: ТЦ Сфера,2012

Лынская М.И.Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий:пособие для учителя дефектолога,логопеда- М.: ПАРАДИГМА,2012 (специальная коррекционная технология)

Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя с общим недоразвитием детей».-СПб.,2010.

Лопатина Л.В.,Серебрякова Н.В.Логопедическая работа с детьми со стертой дизартрией» СПб,2010

Логопедические технологии

Иншакова О.Б.Альбом для логопеда.- М.:Гуманит.изд.центр Владос.2013

Иншакова О.Б.Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей,М-Владос,2015

Дедюхина Г.В.Кириллова Е.В. Учимся говорить.55 способов общения с неговорящим ребенком.М.,Издательский центр «Техинформ» МАИ,2011

Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.: ВЛАДОС,2010

Садовникова,И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- ВЛАДОС,2011

Узорова О.В.,Нефедова Е.А.Практическое пособие по развитию речи.-М.:АСТ,Астрель,2014

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы и содержание коррекционной  работы | Характеристика основных  видов деятельности |
| 1 | Диагностика (1-15 сентября) | обследование |
| 2 | Образование относительных прилагательных.  Рассказ- описание по плану,схеме  Овощи-фрукты | Устная речь: речь и предложение |
| 3 | Откуда хлеб пришел?  Согласование существительных с прилагательнымию  Составление предложений по картинкам | Устная речь: предложение и слово |
| 4 | Музыкальные инструменты  Словообразование | Звуки и буквы |
| 5 | Ранняя осень.Осенние цветы,грибы  Согласование существительных с числительными  Пересказ по опорным картинкам. | Гласные и согласные |
| 6 | Ранняя осень.Лиственные деревья.  Предлоги в,на,за.  Составление сложносочиненных предложений с союзом А.  Сравнение признаков лета и ранней осени по картинкам. | Уточнение гласных А,О,У,Ы,И. |
| 7 | Домашние и дикие животные  Образование притяжательных прилагательных  Составление описательного рассказа | Уточнение гласных А,О,У,Ы,И |
| 8 | Осень.Перелетные птицы.Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Пересказ по опорным картинкам | Звуко-буквенный анализ и синтез. |
| 9 | Осень в стихах  Предложно-падежные согласования. | Звуко-буквенный анализ и синтез |
| 10 | Транспорт  Образование приставочных глаголов  Рассказ по серии картин | Звуко-буквенный анализ и синтез |
| 11 | Поздняя осень | Слоговой анализ и синтез |
| 12 | Согласование существительных с прилагательными  Составление рассказа по картинке |  |
| 13  14 | Начало зимы  Согласование существительных с прилагательными  Пересказ по опорным картинкам | Твердые и мягкие согласные перед гласными 1и 2 ряда |
| 15 | Зима.Зимующие птицы.  Использование предлогов на,под,из-за, из-под,над,с.  Составление рассказа по серии картинок | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Е’; |
| 16 | Библиотека.Книги.  Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю; |
| 17 | Зима.Хвойные деревья.Новогодняя елка.  Подбор родственных слов.  Сравнительный рассказ. | Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и; |
| 18 | Зима.Зимние забавы и развлечения.Подбор синонимов.Рассказ по картинке. | Дифференциация гласных букв е-ю |
| 19 | Комнатные растения.Подбор антонимов  Составление рассказа- описания | Дифференциация твердых и мягких согласных.ь знак в конце слова. |
| 20 | Одежда и обувь;Согласование существительных с числительными.Составление сравнительного рассказа-описания с опорой на схему. | Ь знак в середине слова |
| 21 | Посуда.Образование относительных прилагательных.Пересказ текста | Различение глухих и звонких согласных звуков Звуки с-с’,буква С |
| 22 | Домашние птицы.Образование глаголов и звукоподражаний.Составление рассказов по серии картинок | Различение глухих и звонких  согласных звуков. Звуки з-з’,буква з; |
| 23 | Дикие животные.Использование предлогов связной речи.Пересказ рассказа с опорой на пиктограммы. | Различение глухих и звонких звуков с-з. С’- з’ |
| 24 | Животные жарких и холодных стран  Образование притяжательных прилагательных  Сравнительные рассказы описания. | Различение глухих и звонких звуков Звуки П-П’; буква П; |
| 25 | Мебель  Использование предлогов в связной речи.Составление загадок о мебели. | Различение глухих и звонких звуков.Звуки Б-Б’,буква Б |
| 26 | Раняя весна.Первоцветы.Праздник 8 марта.  Согласование существительных с прилагательными.Составление рассказа о маме по плану. | Различение глухих и звонких согласных звуков  П-б’:Б-п’ |
| 27 | Весенние сельскохозяйственные работы.Труд крестьян.Подбор глаголов.Пересказ с опорой на предметные картинки. | Различение глухих и звонких согласных звуков.Звуки г-г’,буква г |
| 28 | Перелетные птицы.Образование приставочных глаголов.Рассказывание по серии картин | Различение глухих и звонких согласных звуков.Звуки к-к’, буква к |
| 29 | Профессии. Подбор антонимов. Пересказ, рассказ с опорой | Различение глухих и звонких согласных звуков.Звуки г-к;г’-г’; |
| 30 | Строительство.Профессии,машины,механизмы.  Подбор глаголов.Рассказывание из личного опыта. | Различение глухих и звонких согласных звуков.Звуки в-ф,в’-ф’ |
| 31 | Рыбы и морские животные.Образование приставочных глаголов.Составление плана рассказа | Различение глухих и звонких согласных звуков.Звуки с-ш; |
| 32 | Весна.Сад.Парк.Лес.Луг.  Согласование существительных с прилагательными.Выборочный пересказ. | Различение глухих и звонких согласных звуков.Звуки з-ж; |
| 33 | Весна. Весенние цветы.  Предлоги. | Различение согласных звуков.Звуки ч-т’ |
| 34 | Устное сочинение |  |
| 35 | Насекомые.Подбор антонимов.Краткий пересказ текста |  |
| 36 | Праздник Победы.  Подбор синонимов  Творческий рассказ по обозначенной середине рассказа.Составление плана рассказа. | Различение согласных звуков.Звуки с-ц; |
| 37 | Спорт. Виды спорта.Спортивные игры,развлечения.Подбор родственных слов.Творческий рассказ по обозначенному концу рассказа.Составление плана рассказа. | Различение соноров.Звуки р’-л’ |
| 38 | Времена года.Подбор родственных слов,работа с текстом | Различение соноров.Звуки р-л |
|  | Диагностика. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |