Панкратова Елена Михайловна, учитель-дефектолог муниципального бюджетного учреждения «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда».

**Поддержка и помощь семье в вопросах эмоционального благополучия и развития ребёнка с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.**

 Предлагаю обсудить вопросы поддержки семьи ребёнка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), а также необходимость системы работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации при рождении ребёнка с РАС.

 Роль родителей в воспитании и обучении ребёнка исключительна, так как именно они принимают решения и несут ответственность за принятые решения, касающиеся обучения, воспитания, лечения, проживания. Только родители находятся с ребёнком достаточно продолжительное время, хорошо ориентируются в его образе жизни, сформированных привычках и индивидуальных особенностях, а также являются главными «проводниками» во взаимодействии ребёнка с окружающим миром, в реальных жизненных ситуациях [1]. На протяжении нескольких лет, изучая проблемы семьи ребёнка с РАС, можно обозначить серьёзные вопросы, с которыми приходится сталкиваться в коррекционном процессе (в работе с родителями): состояния хронической психической травмы, стресса, высокий уровень тревожности, депрессивные расстройства; неадекватная оценка состояния ребёнка; игнорирование проблем и пассивное участие в коррекционном процессе; низкий информационный уровень, отсутствие критического отношения к информации, легко доступной в сети интернет ресурсов; ожидание «чудес», быстрого решения существующих проблем[1]. . В такой ситуации специалисту просто необходимо принимать активное участие в поддержке семей с детьми с РАС. Родители очень чутко реагируют на первые контакты с педагогом, часто насторожены и недоверчивы. Из бесед с родителями можно сделать вывод о неудачном опыте обращения в разные организации, грубость и чёрствость персонала, но это не всегда обоснованная критика (вспомним об уровне тревожности). Важно с первых дней обращения родителей установить доверительные, доброжелательные отношения, дать понять близким ребёнка, что вы заинтересованы в совместном сотрудничестве, знаете и принимаете проблемы ребёнка. В первые два месяца сотрудничества приходится уравновешивать тяжёлые психологические реакции, формировать привыкание к коррекционному процессу.

 Постепенно выстраивается ритмическая система партнёрских взаимоотношений родители-ребёнок-дефектолог.

 - В начале учебного года составляются списки детей с РАС, рекомендованные к зачислению на занятия (рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), принимаются заявления на зачисление, составляется график посещений. - Проводятся индивидуальные консультации с целью сбора необходимых сведений о состоя-нии здоровья ребёнка, а также анкетирование родителей по вопросам развития ребёнка, адекватной оценки родителями состояния ребёнка;

- В октябре проводится родительское собрание, на котором сообщается информация о работе центра, о системе работы в течение учебного года, о правилах посещения. Все требования сообщаются доброжелательно, подробно, с учётом интересов и здоровья ребёнка. Во время родительского собрания семьи знакомятся, налаживаются дружеские и деловые взаимоотношения, родители делятся своим опытом в решении социально-правовых вопросов, посещении разных учреждений здравоохранения и образования. Мы предлагаем наше участие и помощь в поддерживании социальных контактов семей. - 2-3 недели октября проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностики и определения актуального уровня развития ребёнка, а также ознакомление с индивидуальной программой развития ребёнка. Обязательно называются методические источники и авторские разработки, с целью разъяснить существующие проблемы и помочь реально оценить состояние ребёнка и его возможностей, сформировать адекватную иерархию ценностей и приоритетов. На этом этапе опять необходима психологическая поддержка, так как возникают противоречия в представлениях родителей о сложности состояния ребёнка. Многие родители не представляют перспективу развития, а сталкиваясь с реальными проблемами, начинают понимать, что придётся навсегда перестраивать свою жизнь, взаимоотношения в семье, планировать дальнейший коррекционный маршрут ребёнка. - Родители всегда присутствуют на занятиях, являются непосредственными участниками коррекционного процесса. На занятиях родители осваивают методы и приёмы коррекционной работы, фиксируют результаты выполнения ребёнком заданий и речевые высказывания. Присутствие родителей помогает выстраивать одинаковые требования и способы оказания посильной помощи ребёнку на занятиях и дома, в привычной обстановке. Фиксируя результаты, родители автоматизируют навыки контроля за состоянием ребёнка, учатся видеть положительную динамику развития и получают тем самым дополнительную положительную мотивацию к дальнейшим действиям. В результате постоянного активного участия родителей в системе коррекционных занятий постепенно формируются новые взаимоотношения ребёнок-взрослый, возникают ситуации принятия и сопереживания в играх. - В условиях центра, в течение всего учебного года, действует семейный клуб «Радоваться вместе». С детьми проводятся занимательные игровые тематические программы, адаптированные к особенностям детей с РАС. Также мы, вместе с родителями, активно сотрудничаем с культурными организациями города, посещаем кукольные спектакли и парк аттракционов. Ещё на первом родительском собрании сообщается о такой форме работы, называются преимущества и предлагается участие всем желающим. Сначала дети привыкают к обстановке совместного игрового пространства, бывают разные поведенческие реакции. Но очень быстро происходит адаптация и дети с удовольствием вместе с родителями играют в занимательные игры и смотрят спектакли. Считаю, что семейный клуб - это значительная поддержка семьи в развитии эмоциональных положительных установок и отличная возможность для близких людей вместе радоваться, совместно проводить свободное время, налаживать социальные контакты. Семейный клуб посещают 50% семей постоянно, ещё 25% по возможности. Отметим, что много мероприятий планируется в рамках благотворительной поддержки, то есть бесплатно. - В течение всего года родители детей с РАС могут получить индивидуальную консультацию по запросу. Очень часто мы обсуждаем с родителями проблемы воспитания второго ребёнка в семье. Братья и сёстры детей с РАС оказываются в непростой ситуации: у старших детей круто меняется вся жизнь, родители в постоянных усилиях помочь больному ребёнку, меньше уделяют внимания старшему. Возникают протестные реакции, противоречивые переживания, дети замыкаются в себе, уходят от контактов, предпочитают компьютерные игры. Младшие братья и сёстры с самого начала живут в изменённой психологической обстановке, что нередко сказывается на формировании их характера и личности[1]. Беседуя с родителями, необходимо разъяснять важность распределения родительского внимания, участие в переживаниях, увлечениях здоровых детей.

- В конце учебного года (май-июнь) проводится итоговое родительское собрание, на котором обсуждаются вопросы коррекционной работы в течение учебного года, озвучиваются списки детей, распределённых в коррекционные группы, обозначается алгоритм обращения в ДОУ. В этот же период проводятся индивидуальные консультации по итогам работы, где с родителями обсуждается динамика и зона ближайшего развития ребёнка с РАС.

 Есть ещё важные проблемы с теми родителями, которые занимают пассивную позицию, игнорируют рекомендации специалистов, продолжают жить в привычном ритме, создавая ситуации гиперопеки, то есть практически лишая ребёнка самостоятельности. Ещё остаются вопросы с семьями, где родители, стремясь приложить максимум усилий, применяют много разных методов лечения или психолого-педагогической коррекции. В своём желании помочь ребёнку, родители не видят, что часто возникают ситуации перевозбуждения, расторможенности от постоянных поездок, разнообразных учреждений, процедур. Считаю, что такая ситуация только вредит ребёнку. Необходимо помочь семье выстроить систему ценностей и определиться с приоритетами. В условиях информационного бума, возможностей и предложений не всегда качественной помощи, учитывая вопросы этики и профессионализма, важно обратить внимание близких ребёнка на то, что действительно нужно самому ребёнку, соответствует ли уровень желаемого с реальными перспективами развития и равноценного семейного благополучия.

Таким образом, психологическая поддержка родителей детей с РАС является важным направлением в работе учителя-дефектолога. Система коррекционной работы с детьми с РАС представлена далее в номинации «Мастер».

Список литературы:

1.С.А. Морозов «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра». Москва 2014.