

Проблемы социализации одарённых детей

«Одаренность ребёнка — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский.

Одаренность - системное и развивающееся на протяжении всей жизни качество психики, определяющее возможности человека достигать высоких и незаурядных результатов по одному или одновременно нескольким видам деятельности в сравнении с другими людьми. Одаренный ребёнок-это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Актуальность нашей работы связана с состоянием большого риска социальной изоляции одарённых детей и отвержения их со стороны ровесников. Целью нашего исследования является выявление особенностей развития личности одаренного ребенка и выявление причин его проблем социализации. В качестве задач мы рассмотрели изучение литературы по данному вопросу, выявление специфики самооценки одаренного ребенка, рассмотрение особенностей восприятия его окружающими и описание способов адаптации одаренного ребенка.

Проблемой детской одаренности занимались знаменитые психологи, социологи и педагоги всего мира, как Кэрол Тэкэкс – профессор университета Кливленда в США, Фрэнсис Гальтон – английский антрополог и психолог, Соколянский И. А. – советский педагог, Петровский А. В., Лейтес А. С., Леонтьева А. Н. и др.

Л. Халлингуорт внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед интеллектуально одаренными детьми. Психолог-исследователь по-своему видела данную проблему и отразила её в виде следующих пунктов:

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и не интересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. Комфортность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны, таким образом, к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы, в гораздо большей степени, чем для среднего ребенка.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии.

Модели, рассматривающие способности как основу одаренности, исходят из того, что если высокие интеллектуальные способности отчетливо проявились уже в очень раннем возрасте, то они сохраняются в течение всей жизни [4, с. 12]. Как показали многочисленные исследования российских педагогов-психологов одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Психологи, изучающие одаренных и талантливых детей, отмечают, что одаренные часто выделяются среди остальных. Их непохожесть объясняется не только яркостью и неповторимостью таланта, оригинальностью и своеобразием мышления. Одаренному и талантливому ребенку могут быть присущи такие свойства и качества, которые будут отталкивать от него окружающих.

Среди них можно выделить: неумение выслушивать собеседника до конца, прерывание собеседника. Привычка исправлять других возникает у одаренного ребенка как сочетание альтруизма и эгоцентризма. Высмеивание окружающих может возникать как ответ на травмирующий фактор. Уровень самооценки — наиболее общий показатель уверенности [2, с.14]. Процесс обучения для детей становится процессом постоянного сравнения себя с другими, оценивания себя.

К тому же, российские ученые М.Э.Боцманова и А.В.Захарова подчеркивают, что недостаточные знания ребенка о себе, их неполнота, несоответствие действительности ведет к тому, что ребенок становится уязвимым перед внешними отрицательными оценками, что может стать блокиратором активности, формирует негативное отношение к себе.

В связи с общим пониманием одарённости возникают некоторые проблемы социализации данного континента детей, однако, само значение термина «социализация» мы раскроем далее.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социализация одаренных детей - это сложный, непрерывный, многофункциональный процесс, протекающий на биологическом, психологическом, культурном уровнях.

Выделяются три сферы, в которых происходит социализация личности одаренного ребенка: деятельность, общение, самосознание. Немаловажен тот фактор, что воспитание и социализация ребенка проходят под воздействием так называемых «агентов». «Агенты» социализации – это институты или группы, благодаря которым ребенок усваивает те или иные нормы, ценности и правила поведения. Например, это могут быть либо отдельные личности (в случае работы с детьми это родители, родственники, друзья, учителя, соседи и т. д.), либо определенные учреждения (школы, группы дополнительного развития, кружки и т. д.). Успешная социализация детей возможна только

лишь в том случае, если так называемые «агенты» будут соответствовать общественно приемлемым нормам. Таким образом, ведущими условиями успешной учебной деятельности являются осознанность и произвольность, а главная задача заключается в формировании само-рефлексии своих (умственных) действий [5, с.165].

Отдельно мы бы хотели отметить то, как проходит социализация детей с ОВЗ (то есть с ограниченными возможностями здоровья). Изначально надо отметить, что важнейшее значение тут имеет первичная социализация крохи, то есть все то, что будет происходить дома. Если родители к ребенку с особыми потребностями относятся как к полноценному члену общества, вторичная социализация будет не такой сложной, как это может быть. Конечно же, будут трудности, ведь особенных детей нередко негативно или просто настороженно воспринимают сверстники. К ним относятся не как к равным, что крайне негативно влияет на формирование личности ребенка. Стоит отметить, что социализация детей с ОВЗ должна проходить практически так же, как и в случае с самым обыкновенным здоровым малышом. Однако могут потребоваться дополнительные средства. Главные проблемы, которые могут на таком пути возникать:

- Недостаточное количество необходимых вспомогательных средств для полноценной социализации (элементарно, отсутствие пандусов в школах).
- Недостаточность внимания и общения, если речь идет о детках в ОВЗ.
- Упущения на этапе ранней социализации таких детей, когда они себя начинают воспринимать совершенно не так, как это должно быть.

Повышенную значимость проблеме социализации одаренных детей придают изменения, которые происходят сегодня в стране. Ребенок, выйдя за пределы учебного заведения, оказывается в условиях жесткой конкуренции, где стать успешным можно в случае оптимального сочетания интеллектуального потенциала с личными социальными качествами

человека. «В современной школе все направлено на то, чтобы разъединять учеников, а не сближать их. Отметки, соревнования — все это ведет к развитию зависти и тщеславия», — утверждала Н. К. Крупская [1, с. 9]. Проблема усугубляется тем, что одаренные дети чаще всего ставят перед собой нереалистические, завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они рискуют нервно - психическим здоровьем.

Отсюда следует то, что одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть. Где социальная изоляция — это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться. Исходя из выделенных нами проблем, которые имеют место быть, мы бы хотели раскрыть понятие одарённых детей и педагогики одарённости.

Одаренные дети - очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества [6, с.5]. Педагогика одаренности – это наука о процессах воспитания, образования и само-формирования, способствующих развитию способностей человека на протяжении всей его жизни. Она предполагает, что многие люди имеют предрасположенность, позволяющую им легче, быстрее или лучше усваивать знания, приобретать умения или достигать творческих результатов. Развитие этого потенциала возможно путем его выявления и содействия ему в процессе соответствующей организации образовательного

воздействия с учетом влияния окружения и собственной активности человека [3, с. 15].

Сегодня, на разрешение данной проблематики создаются специальные программы для работы с одаренными детьми. В нашем учебном заведении Северо-Осетинского государственного педагогического института осуществляются всевозможные проекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. В рамках одного из них, действует несколько программ сопровождения одаренных детей ("Позитивное общение», «Арт-терапия», «Спасательный круг»), основными задачами которых являются, включение одаренных детей в социально значимую деятельность, повышение процессов адаптации, обучение умению общаться. Программы разработаны таким образом, что талантливые дети участвуют в различных мероприятиях, в том числе благотворительных, приобретая навыки социального партнерства.

Ребенок приходит в данный мир, как говорится, *tabularasa* (то есть, как "чистый лист"). Ссылаясь на библиографические источники по данной проблематике и на личную практическую деятельность, мы можем отметить то, что многие ученые едины в своем мнении: одаренный ребенок нередко быстрее взрослеет, у него раньше формируется личность, и в среде сверстников он отличается благодаря наличию определенных личностных качеств и свойств. В условиях примерного равенства внешних возможностей реализация потенциала способностей и превращения их в компетентности оказывается в зависимости от психологических факторов, таких как мотивация, эмоциональная и волевая сфера и т. д. [7, с. 33]. Следовательно, на наш взгляд рассматриваемая нами проблема действительно актуальна и важна для понимания специфики социального развития одарённых детей и умелого решения с помощью педагогических знаний проблем адаптации и социализации школьников.

Библиографический список

1. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова О.Н., Бойцова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чаморро-Премузик Томас Уверенность в себе: Как повысить самооценку, преодолеть страхи и сомнения [Электронный ресурс]/ Чаморро-Премузик Томас— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82352.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Альминдеров В.В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: монография/ Альминдеров В.В., Гиза Тереза, Завалко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Франц Монкс Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Франц Монкс, Ирен Ипенбург— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс]/ А.А. Адаскина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство

«Институт психологии РАН», 2019.— 464 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/88374.html>.— ЭБС «IPRbooks»