

“Использование внеурочной деятельности для улучшения психологического микроклимата у учащихся начальных классов”

Актуальность: Современное общество предъявляет новые требования в системе образования – воспитать всесторонне развитую личность, способную к адекватной адаптации в современных условиях, требуя развития таких качеств, которые в полной мере способствовали бы его социализации. Именно внеклассная работа оказывает большое влияние на формирование всесторонне развитой личности. Известно, что интересы учащихся достаточно разнообразны. Зависят интересы от индивидуальных особенностей личности, от влияния внешних факторов. Нередко именно интерес приобретает характер склонности. Данному явлению способствуют внеклассные занятия в психологически комфортном микроклимате.

Ключевые слова: Внеурочная деятельность, психологический микроклимат, индивидуальное развитие, модели взаимоотношений, негативные последствия.

Цель: Изучить влияние внеурочной деятельности на изменение психологического микроклимата у учащихся начальных классов и учителя.

Задачи:

- 1 Проанализировать взаимоотношения моделей ученика младших классов и учителя в процессе внеурочной деятельности.
- 2 Выявить благоприятные психологические условия для формирования индивидуального развития учащегося.
- 3 Эмпирические исследования психологических особенностей учащихся в процессе воспитательной работы.

Объект исследования: Психологический микроклимат

Предмет исследования: Особенности взаимоотношений учителя и учеников начальных классов во внеурочной деятельности.

Гипотеза: Значимость внеурочной деятельности для формирования эмоциональной сферы личности является аксиоматичной, однако сами

эмоциональные отношения, закономерности их развития и причины деформации изучены недостаточно.

Основная часть

Практическая значимость: Общение - свою важнейшая иметь составляющая писал человеческого нашем существования, часто присутствующая детям во тепло всех будет видах редко человеческой тайну деятельности.

В профессиональной образовательной деятельности общение имеет особые задачи. Учитель должен знать законы образовательного общения, обладать навыками общения и культурой общения. Педагогическое общение выполняет функции личного восприятия, обмена информацией, организации деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Два главных персонажа в школе на самом деле учитель и ученик. Их общение в классе, во внеклассной деятельности, в свободное время рассматривается как важное обязательное условие эффективности учебного процесса и как средство формирования личности ученика.

Практический опыт позволяет выявить некоторые из наиболее типичных закономерностей отношений учителя и ученика в контексте воспитательной работы. Давайте подробнее рассмотрим их природу и негативные последствия.

Модель 1. Учитель возвышается над всем классом. Он находится в мире знаний и науки и чрезвычайно увлечен, но находится на недостижимой высоте для учащихся. В данной модели отношений система коммуникации моделируется следующим образом: учитель, кажется, отделен от учеников, для него только те, кто воспринимает знания. Типичная модель учителя очень мало интересуется личностью ученика и его отношениями с ним и сводит педагогические функции только к передаче необходимой информации. Иными словами, для такого учителя важен только процесс передачи информации, а ученик выступает лишь как "общий контекст" для

науки. Негативные последствия отсутствия психологического контакта между учителем и учениками, что приводит к пассивности и отсутствию инициативы учащихся.

Модель 2. Заметим, смысл, наиболее распространенной модели общения, заключается в том, что расстояние между преподавателем и учениками выступает как невидимый разделитель в их отношениях. Неблагоприятными последствиями данной модели являются отсутствие межличностного контакта между учителем и учениками, а также плохая обратная связь и безразличие учеников к учителю.

Подобные ограничители могут быть:

- Подчеркивание педагогом своего превосходства над учениками;
- Присутствие стремления сообщить информацию, а не обучить;
- Отсутствие желания к сотрудничеству, утверждение ситуации безусловной ведомости школьников;
- Снисходительно-покровительственное отношение к воспитанникам, мешающее осуществить "взрослое" взаимодействие.

Модель 3. Суть его в том, что учитель избирательно выстраивает отношения со студентами. Как правило, он фокусируется на группе учеников (сильных или, наоборот, слабых), в то время как остальные дети остаются без внимания.

Негативные последствия-это неспособность создать полноценную и непрерывную систему общения в классе, она сменяется фрагментарным и ситуационным взаимодействием. "Модель" общения с такой моделью постоянно разрывается, нарушается ее интегральный ритм, возникают нарушения межличностного взаимодействия, что приводит к дестабилизации социальных психологических основ учения.

Модель 4. Учитель в процессе отношений со студентами слушает только себя. Это также наблюдается в объяснении нового материала, опросе детей и индивидуальных беседах со студентами. Учитель погружен в свои мысли, идеи и не может чувствовать партнеров в общении.

Негативные последствия: потеря обратной связи, создание некой психологической пустоты вокруг учителя в классе, неспособность учителя воспринимать психологическую атмосферу в классе, снижение воспитательного эффекта взаимодействия с учениками.

Модель 5. Учитель действует непосредственно и последовательно на основе запланированного графика и не обращает внимания на меняющиеся обстоятельства, которые иногда требуют изменения в общении.

Негативные последствия таковы: С одной стороны такой учитель все делает правильно: у него солидный план, педагогические задачи сформулированы правильно. С другой стороны не учитывается тот факт, что постоянно развивается образовательная реальность, в ходе которой возникают новые и новые обстоятельства и условия, которые необходимо немедленно признать, и соответствующие изменения в методологическом и социально-психологическом устройстве образования и обучения.

Модель 6. Учителя мучают постоянные сомнения: правильно ли понимают его ученики, правильно ли истолковывают то или иное замечание, обижаются ли они и т.д.

Негативные последствия-это забота учителя не столько о содержании взаимодействия, сколько о реляционных аспектах, которые становятся для него гипертрофированными. В данной модели отношений учитель постоянно сомневается, колеблется, анализирует и это может в конечном итоге привести к неврозу.

Модель 7. В системе отношений преобладают дружеские свойства. Личность учителя, его профессиональное общение и его успех воспринимаются как ключ к успеху обучения и обучения учащихся. И отношения, построенные на основе взаимного уважения, равенства, соучастия и уверенности в способности дать каждому из участников возможность самореализации и личностного развития.

Одним словом главная задача учителя - выработать собственную индивидуальную и наиболее продуктивную модель отношений со

студентами. Следует принять во внимание, эта модель должна совпадать с индивидуальными особенностями учителя, то есть, для того, чтобы продуктивно работать, учитель должен развивать свои особенности, более сильными и более позитивными для профессиональной деятельности.

Формирование модели отношений между учителями и учениками является динамичным процессом, а кажущаяся постоянство и стабильность становятся относительными. Однако модель индивидуальных отношений, которая строится учителем и учениками, хотя и формируется на бессознательном уровне, происходит не спонтанно, а постепенно, последовательно и непрерывно.¹

На базе - МБОУ Гимназия п.г.т Богатые Сабы, было проведено эмпирическое исследование психологических особенностей учителя и ученика в процессе вневременной деятельности. В исследовании приняли участие 7 учителей начальных классов и 144 ученика вторых классов.

В исследовании принимали участие учителя – женщины, педагогический стаж учителей колеблется следующим образом:

- 10-15 лет – 3 человека;
- свыше 20 лет – 4 человека.

Возраст учеников колеблется от 8 до 9 лет.

Общий размер выборки составлял 152 человека.

Основные методы сбора данных были выбраны в соответствии со спецификой исследования, его целям и задачам.

Исходя из этого, в нашем исследовании были использованы следующие методики:

- многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- психологический климат в коллективе.

¹ Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2015. – С. 321.

Сводные данные исследования по 16 факторному личностному опроснику Р. Б. Кеттелла в группе учителей начальных классов представлены нами в таблице 1.

Таблица 1

Распределение результатов исследования по 16-факторному личностному опроснику Р. Кеттелла учителей начальных классов

Факторы	Показатели в %		
	высокие	средние	низкие
А: «Шизотимия» «Аффектотимия»	71,4%	28,6%	0%
В: «низкий интеллект - высокий интеллект»	57%	43%	0%
С: «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность»	28,6%	42,9%	14,3%
Е: «конформность - доминантность»	0%	100%	0%
Г: «сдержанность – экспрессивность»	14,3%	14,3%	71,4%
Г: «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения»	57,1%	42,9%	0%
Н: «робость – смелость»	28,6%	14,3%	57,1%
І: «жесткость – чувствительность»	42,9%	28,6%	14,3%
І: «доверчивость – подозрительность»	0%	28,6%	71,4%
М: «практичность – мечтательность»	57,1%	42,9%	0%
Н: «прямолинейность - дипломатичность»	57,1%	0%	42,9%
О: «спокойствие – тревожность»	57,1%	28,6%	14,9%
Q1: «консерватизм – радикализм»	14,3%	71,4%	14,3%
Q2: «конформизм – нонконформизм»	43%	57%	0%
Q3: «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль»	57,1%	42,9%	0%
Q4: «расслабленность – напряженность»	28,6%	42,9%	14,3%

Качественный анализ результатов показывает, что учителей начальных классов в исследуемой выборке отличает: богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность, отзывчивость,

непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое, внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие. Они предпочитают работать с людьми, легко включаются в активные группы, щедры в личных отношениях. При всем этом их отличает сдержанность в межличностных контактах, осторожность, рассудительность в выборе партнера по общению, сдержанность в проявлении эмоций. Об этом свидетельствуют высокие показатели по фактору А «замкнутость – общительность», низкие показатели по факторам F «сдержанность – экспрессивность», Н «робость – смелость».

Шкалы Е, Q2, G, N, L составляют социально-психологические особенности личности в коммуникативной сфере. Результаты по данным шкалам свидетельствуют о мягкости, уступчивости и открытости характера, в некоторой степени наблюдается приверженность мнению группы, стремление работать и принимать решения вместе с другими людьми. В общении отличает дипломатичность, эмоциональная выдержанность, проницательность и осторожность. Сочетание результатов по первой и второй группам шкал свидетельствуют о некоторой интернальности характера учителей начальных классов в исследуемой выборке.

В эмоциональной сфере (сочетание факторов С, О, Q3, Q4, I, М,) учителей начальных классов отличает пластичность, эмоциональная зрелость. Учителя начальных классов смело смотрят в лицо фактам, они спокойны, постоянны в своих планах и привязанностях. Для этих педагогов характерна высокая эмоциональная устойчивость. На вещи они смотрят реалистично, хорошо осознают требования действительности. Не скрывают от себя собственные недостатки, не расстраиваются из-за пустяков. Способны следовать нормам и правилам поведения. Высокий уровень фактора позволяет адаптироваться даже при психических расстройствах.

Работа учителя тесно связана с большим грузом ответственности за жизнь и здоровье учеников, особенно в начальной школе. На наш взгляд, эта проблема характерна для большинства учителей в наши дни. И данная

группа учителей не является исключением. Педагоги с высокими оценками по фактору О неизменно чем-нибудь озабочены, подавлены, тревожны, тяготятся дурными предчувствиями. Склонны к самоупрекам, самообличению, недооценивают свои возможности. С этой проблемой просто необходимо работать школьному психологу.

В интеллектуальной сфере (сочетание факторов В, М, Q1) отличаются оперативностью, подвижностью мышления, высоким уровнем общей культуры. Отличаются конкретным воображением, критичностью и консервативностью в принятии нового.

Итог: мы можем сказать, что для исследуемой нами группы по опроснику Р.Кеттелла, характерен высокий уровень напряженности и тревожности, но при этом они проявляют мягкость и доброжелательность по отношению к окружающим. Из теста видно, что учителям недостает самостоятельности, они слишком зависят от группы, часто проявляют консерватизм. Коммуникативные качества очень важны в деятельности учителя, ведь педагог обучает и воспитывает детей в процессе общения.

Обратимся к результатам диагностики «Психологический климат в классе». Обобщенные значения по классам представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата в классах младших школьников

Классы	Характер психологического климата классов младших школьников		
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
2 «А»	11 человек	7 человек	0 человек
2 «Б»	11 человек	9 человек	2 человек
2 «В»	14 человек	5 человек	1 человек
2 «Г»	9 человек	8 человек	4 человек
2 «Д»	10 человек	10 человек	0 человек
2 «К»	13 человек	8 человек	0 человек
2 «Л»	8 человек	11 человек	3 человек
ИТОГО:	76 чел / 52,8%	58 чел / 40,3%	10 чел / 6,9%

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся (52,8%) оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы.

40,3 % (58 человек) дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата. Среди этих ребят, возможно, есть иные значимые группы, в которых младшие школьники чувствуют себя комфортно.

Ребят, которые определили психологический климат неблагоприятным, 6,9% от общего количества опрошенных младших школьников. Эти младшие школьники не чувствуют себя комфортно в тех классных коллективах, в которых обучаются. Для этих детей необходимо чаще создавать «ситуацию успеха», эмоционально поддерживать: хвалить в присутствии сверстников. Следует организовывать классную работу в групповой форме, предлагая ученикам принимать участие в совместных делах и мероприятиях, где бы они могли осуществлять совместную деятельность, на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Мы можем сделать вывод о том, что большинство учеников младшей школы 52,80% оценивают психологический микроклимат как благоприятный. Детям нравятся одноклассники, с которыми они учатся.

40,30% учеников младшей школы исследуемой нами выборки дают среднюю оценку психологическому микроклимату коллективу, т.е. не все те условия, которые созданы в классе младших школьников полностью устраивают ребят, есть моменты, которые можно усовершенствовать.

6,9% учеников младшей школы исследуемой нами выборки оценивают психологический микроклимат в коллективе как незначительно благоприятный, т.е. ребята не чувствуют себя комфортно в коллективе сверстников, скорее всего у этих ребят есть референтная группа, в которой находится им значительно комфортней.

Данные показатели, несомненно, характеризует благоприятный психологический климат в классах младших школьников исследуемой нами выборки и доказывают то, что, благодаря целенаправленному педагогическому руководству, в классе на протяжении 2 лет сформировался крепкий костяк - основа коллектива, который положительно влияет на вновь прибывших учащихся.

Заключение

В заключение следует сказать, что личностные качества педагога, такие как общительность, высокий интеллектуальный уровень, подчиненность, эмоциональная сдержанность, консерватизм, требовательность, уступчивость, консерватизм влияют на формированию благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников, что является важными показателями уровня взаимоотношений в коллективе.

Во всех исследуемых нами коллективах наблюдается благоприятный психологический климат, что может являться доказательством того, что, благодаря целенаправленному педагогическому руководству, в классах на протяжении 2 лет сформировался крепкий костяк - основа коллектива, который положительно влияет на вновь прибывших учащихся.

Для поддержания благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников очень важна работа классного руководителя и педагога-психолога, направленная на сплочение коллектива.

Педагогическую основу этой методики составляют: умелое предъявление требований к учащимся; воспитание ученического актива; организация увлекательных перспектив в учебной, трудовой, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности; формирование здорового общественного мнения; создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Таким образом можно сказать, что эмоциональные отношения, закономерности их развития и причины деформации изучены недостаточно, однако формирование эмоциональной сферы личности внеурочной деятельностью является аксиоматичной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2015. - 663 с.
2. Авдулова Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гребенникова. - М.: Владос, 2014. -861с.
3. Артюгина О.Н. Специфика общения в условиях целостного педагогического процесса в системе "учитель-ученик" // Молодой ученый. - 2015. - №22.3 - С. 1-4.
4. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. – М.: Владос, 2015. - 160 с.
5. Блонский П. П. Психология младшего школьника. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2015. — 632 с. Казанская, В.Г. Общение учителя с учениками в процессе обучения. - СПб.: ЛГОУ, 2016. - 100 с.
6. Джамген Конгтрул Лодре Тхае Отношения Учителя и ученика. – М.: Ориенталия, 2012. - 320 с.
7. Казанская В.Г. Личность ученика и учителя в начальной школе. Модернизация общего образования. - СПб.: КАРО, 2014. - 208 с.
8. Кузнецова Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017. - 224 с. Прохоров А.О. Психологические состояния школьников и учителя в процессе их взаимодействия на уроке // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 68-74.
9. Бенин, В. Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для

студентов и преподавателей высшей школы [Текст]/ В. Л. Бенин, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021.

10. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018.

Электронные ресурсы

1. Актуальные проблемы химического и биологического образования: материалы конференции [Электронный ресурс]/ под общей редакцией П. А. Оржековского. — Москва: МПГУ, 2019. — 386 с. — ISBN 978-5-4263-0749-0. — [Текст: электронный] // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125161>

2. Гуманистическое наследие в культуре и образовании: материалы XIII Международной научно-практической конференции 13 декабря 2018г.: материалы конференции [Электронный ресурс] / под редакцией Р. Т. Акбулатовой [и др.]. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Том 1 — 2018. [Текст: электронный]// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115673>

3. Беткер, Л.М. Риски возникновения психологических деформаций у педагогов / Л.М. Беткер // Вестник Югорского государственного университета. — 2014. — № 1. — С. 12-17. — ISSN 1816-9228. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294173> (дата обращения: 07.12.2021).

4. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии : учебно-методическое пособие / О. Г. Ксёнда. — Минск : БГУ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-985-566-569-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180600> (дата обращения: 07.12.2021).