

## **Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки детей**

Определяющим фактором развития личности ребенка является его самосознание – понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения. Самосознание непосредственно проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои возможности и недостатки, свои достижения и неудачи. Самооценка личности ребенка, являясь регулятором поведения, напрямую оказывает влияние на его внутреннее состояние, на его деятельность, поведенческие реакции, взаимоотношения в коллективе. Неправильная самооценка ведет к личностным и коммуникационным проблемам.[1]

Современная практика школьного обучения часто ограничивается лишь формированием у человека знаний, навыков и умений, не придавая большого значения более глубоким личностным образованиям, тем аспектам личности человека, с которыми связано развитие его когнитивных способностей, к числу которых относится и самооценка.

Целью же внеурочной деятельности школьников и дополнительного образования, как неотъемлемой части образования в целом, является формирование гармонично развитой культурной личности, социально адаптированной к жизни в обществе. Достижение этой цели возможно при наличии адекватной самооценки личности. И корректировка самооценки помогает маленькому человеку не только улучшить свои результаты в процессе школьного обучения, но также утвердить свои будущие позиции в обществе. Поскольку самооценка младших школьников достаточно эластичная, следовательно, начинать такую корректировку необходимо уже в младшем школьном возрасте.

Таким образом, определилась **проблема настоящего исследования**: каковы теоретические основания и организационно-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников и наличие возможности её коррекции во время внеурочной деятельности. Данная проблема обусловила выбор **темы исследования**: внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки детей.

**Объектом исследования стала** самооценка детей младшего школьного возраста. А **предметом** – возможность коррекции самооценки младших школьников посредством внеурочной деятельности.

В ходе работы мы постарались определить взаимосвязь занятия детей внеурочной деятельностью, в том числе и в системе дополнительного образования, с уровнем их самооценки и разработать содержание рекомендаций для педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, способствующих коррекции самооценки младших школьников, что и стало его **целью**. Для чего было проведено экспериментальное исследование

самооценки детей младшего школьного возраста на базе МБОУ г.о. Тольятти «Школа №86» с учащимися 3-го класса.

### **Выявление взаимосвязей самооценки с успеваемостью и посещением внеурочных занятий у детей младшего школьного возраста**

Всего в исследовании приняли участие 23 ученика. Его целью – изучение особенностей самооценки детей младшего школьного возраста, определение взаимосвязи отклонений самооценки детей с их школьной успеваемостью и посещением внеурочных занятий, кружков и секций. Для чего были 1. подобраны методики и проведены диагностики, полученные результаты обработаны и сделаны выводы.

Для исследования самооценки в данной работе использовалась методика изучения самооценки «Лесенка», автор В.Г. Щур. В соответствии с методикой детям предлагался рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Данная лестница была оформлена в виде бланка (см. рисунок 1).

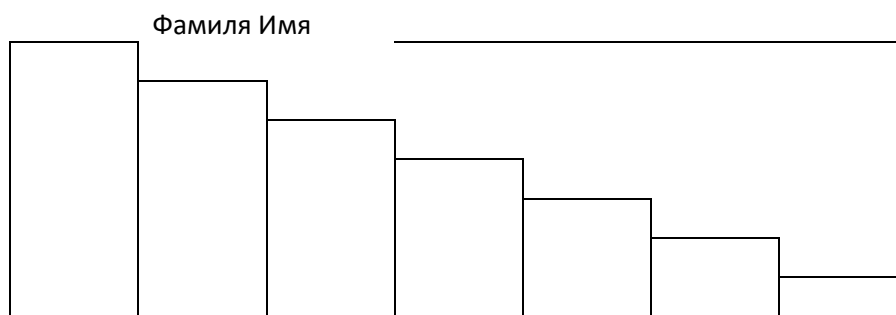


Рисунок 1 – Бланк диагностики методики «Лесенка»

Если ребенок поставил себя на 1 или 2 ступеньку, то это говорит о заниженной самооценке. Если ребенок выбрал 3,4 или 5 ступеньку – это свидетельствует о нормальном (среднем) уровне самооценки. Если школьник выбрал 6-ю ступеньку, то это говорит о наличии у него высокой самооценки, а если ступеньку 7 – завышенной.

Анализируя результаты диагностики можно увидеть, что ученики распределились по уровню самооценки неравномерно на четыре группы. Данные результаты методики «Лесенка» также представлены на рисунке 2.

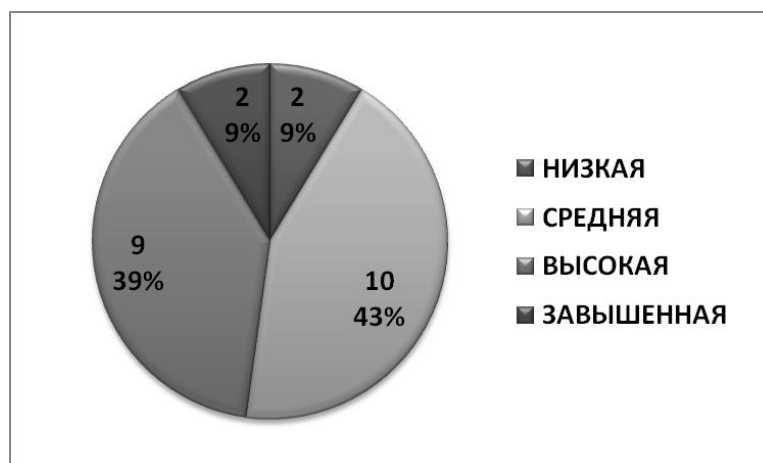


Рисунок 2 – Количественные и относительные результаты методики «Лесенка»

Также были исследованы данные по школьной успеваемости учеников за 2-ю четверть по следующей методике:

- ученики, имеющие средний балл выше 4,78, что соответствует не более 2-х четверок в четверти, будут иметь «высокую» успеваемость,
- ученики, имеющие более 2-х троек в четверти, будут иметь успеваемость «ниже средней»,
- остальные имеют «среднюю» успеваемость.

Количественные и относительные результаты приведены на рисунке 3.

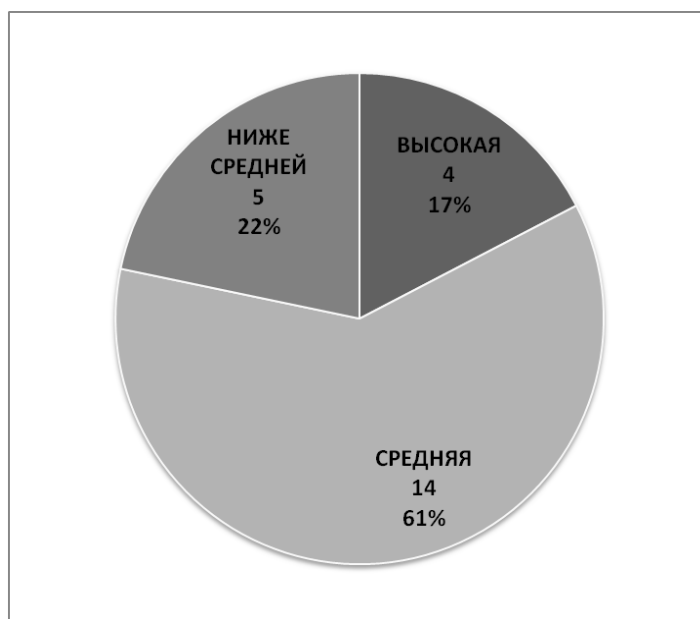


Рисунок 3 – Распределение учеников класса по уровню успеваемости

Третьим аргументом в исследовании было участие учеников в каких-либо кружках, секциях или других видах внеурочной деятельности. Данное исследование осуществлялось путём беседы. Оценкой были «да» или «нет», то есть занимается или не занимается. Было выяснено, что только один ученик не занимается внеурочной деятельностью в кружках или секциях.

После чего для проведения анализа все полученные данные были сведены в сводную таблицу. Для удобства графической статистической обработки обозначили уровни самооценки числами от 1 до 4, уровни успеваемости – от 1 до 3, признак занятия внеурочной деятельностью числами 1 – «да» и 0 – «нет», и отсортировали их в порядке возрастания самооценки. В результате получили приведенную на рисунке 4 гистограмму. Анализируя данную информацию можно сказать, что в целом у учащихся присутствуют разнообразные сочетания исследуемых параметров, которые позволяют увидеть следующее:

Детей с неадекватно низкой или высокой самооценкой в коллективе относительно мало – 18% против 82%. Это 2 с заниженной и 2 с завышенной самооценкой.

Дети, имеющие неадекватную самооценку, посещают кружки или секции, в то же время 1 ребенок, не посещающий ничего, имеет средние показатели.

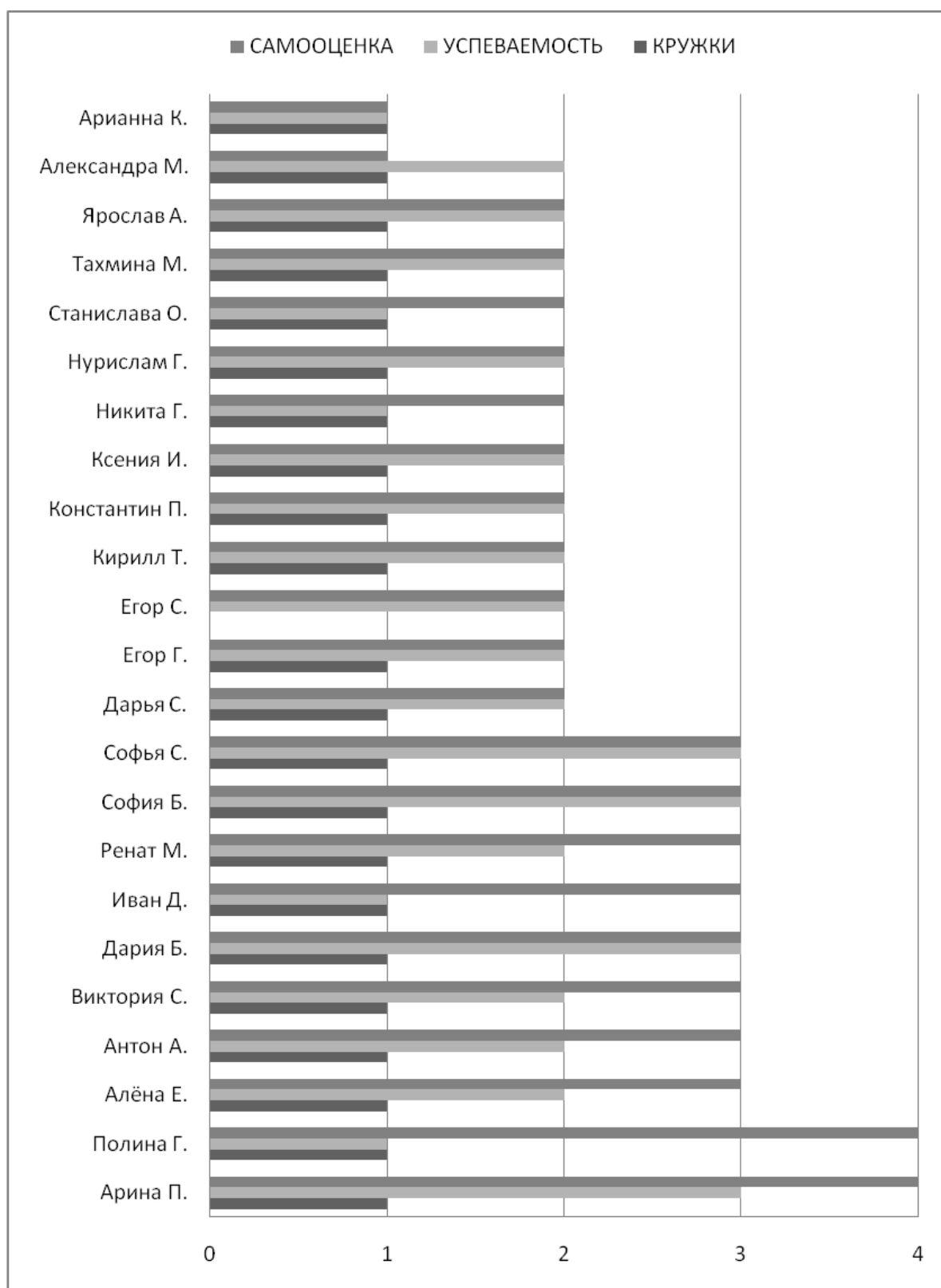


Рисунок 4 – Гистограмма корреляции параметров

Одновременно в классе присутствуют как ученики с завышенной самооценкой и низкой успеваемостью, так и среди вполне успевающих имеются дети с низкой самооценкой. Высокий уровень самооценки соседствует как с высокой, так и со средней успеваемостью.

## **Выводы**

Таким образом, можно говорить о том, что на формирование самооценки младших школьников не оказывают существенного влияния успеваемость.

Средний и высокий уровень самооценки является нормой для детей младшего школьного возраста. И высокой самооценкой чаще обладают девочки. При этом не выявлена однозначная связь между отсутствием занятий внеурочной деятельностью и отклонениями в самооценке детей. Так, все дети, имеющие неадекватную самооценку, посещают кружки или секции. Но нельзя не заметить, что малое количество детей с неадекватной самооценкой в исследуемой группе коррелирует с практически полным их охватом внеурочной деятельностью. В связи с чем, следует предположить, что формирование адекватной самооценки учащихся начальной школы будет более эффективным, если:

- 1) привлекать младших школьников к внеурочной деятельности;
- 2) дополнительно к основным учебным действиям, применять в ходе учебной и внеурочной деятельности организационно-педагогические методики и мероприятия, способствующие формированию адекватной самооценки младших школьников, такие как игры, создание ситуации успеха, создание атмосферы психологического комфорта и поддержки, словесные и тактильные одобрения.

Проверку этих предположений следует предпринять в ходе дальнейших более глубоких исследований.

## **Библиографический список**

1. *Лаврух, Н.А.* Особенности формирования и коррекции самооценки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Современная педагогика. 2012. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2012/12/815>