

Клубная деятельность как средство организации социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

Автор: Деменьшина Олеся Юрьевна, студентка третьего курса «КУПедК»

Руководитель: Ибрагимова Дарья Андреевна, преподаватель «КУПедК»

Поскольку семья является самым первым и главным социальным институтом в жизни каждого ребенка, ее потеря отражается на дальнейшем его развитии и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности и др. Формирование зрелой здоровой личности без этих новообразований и превращение ребенка в полноценного субъекта межличностных отношений просто невозможно. Поэтому важно выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей-сирот.

Актуальность данного исследования вытекает из злободневных запросов практики в области образования:

- потребности в новых фактах, которые позволяют расширить теорию и сферу ее применения;
- потребности в разработке психологических рекомендаций и в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

А так же актуальность работы заключается в том, что дети оставшиеся без попечения родителей защищены нормативно-правовыми актами Российской Федерации, которые приняты в полном соответствии с подписанными и признанными международными документами.

Основными из них являются: «Декларация прав человека и гражданина» (1948); «Декларация прав ребенка» (1959); «Конвенция о правах ребенка» (1989).

В частности, в принятой ЮНЕСКО «Конвенции прав ребенка», направленной на обеспечение полноценного развития личности детей со всего света, в ст. 20 утверждается: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком».

Основополагающими документами в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания детей сирот является Конституция Российской Федерации (в ст. 7 Российская Федерация провозглашена социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека), Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

Государственная поддержка обеспечивается Федеральным законом РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», который определяет систему социальных служб, принципы, на которых основывается предоставление социальных услуг, требования к объемам и качеству социальных услуг и порядку их предоставления.

Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определены Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Психологическим особенностям развития детей-сирот посвящены работы И.В. Дубровиной, Л.Г. Жедуновой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, И.А. Фурманова и др. Различным аспектам социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, посвящены работы Л.В. Байбородовой, Н.П. Ивановой, А.М. Нечаевой, Л.Я. Олиференко, М.И. Рожкова, Е.Е. Чепурных, Л.М. Шипицыной, Т.И. Шульги и др.

Проблемами профессионального развития и профессиональной подготовки кадров в области социальной педагогики и социальной работы на различных этапах и уровнях профессионального образования занимались такие ученые-исследователи как В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфов, М.П. Гурьянова, Н.Ю. Клименко, Р.М. Куличенко, Т.В. Лодкина, В.Ш. Масленникова, Г.В. Мухаметзянова, Л.Е. Никитина, С.В. Тетерский и др.

Объектом исследования являлась социальная работа с детьми, оставшимися без попечения.

Предмет – степень эффективности клубной работы с детьми, оставшимися без попечения.

Цель исследования - изучение особенностей клубной работы с детьми, оставшимися без попечения

Задачи исследования

1. Раскрыть понятие клубная деятельность.
2. Описать особенности клубной деятельности в социальной работе
3. Рассмотреть особенности детей, оставшихся без попечения родителей
4. Описать условия эффективности применения клубной деятельности с детьми оставшихся без попечения родителей.

Понятие клубная деятельности

Клубная деятельность - это социально регулируемый, педагогически целесообразный, институционально оформленный и пространственно-локализованный процесс общения и активного культурного досуга, основывающийся на принципах позитивной свободы, добровольности, социально значимой направленности.

Клубная работа – один из видов социально-педагогической деятельности, сфера реализации интересов и индивидуально-творческой активности личности.

Самая благоприятная среда для полноценного развития ребёнка – это семья. Тем не менее в современном обществе нередки случаи социального сиротства, когда родители ребёнка живы, однако выполнять свои обязанности не могут, либо не хотят. Тогда в работу с детьми включаются специалисты отдела опеки и попечительства, чьей задачей становится поместить ребёнка в соответствующие для дальнейшего развития условия. Нередко вариантом для детей становятся дедушки-бабушки, если они соответствуют требованиям законодательства, либо иные родственники, проявившие чуткость к ребёнку, а иногда и совершенно чужие люди.

Все семьи подвергаются переосмыслению решения о принятии ребёнка в семью, в случае положительной ситуации первые две категории семей приобретают опыт в преодолении кризисной ситуации, тогда как семьи третьей

категории находятся в самой сложной ситуации, где чаще всего возникает риск вторичного сиротства. Поэтому основной задачей специалистов службы сопровождения замещающих семей становится правильная организация взаимодействия замещающих семей, по передаче положительного опыта воспитания приёмных детей. Одной из таких форм организации работы является Клуб замещающих семей.

«Клуб — это поддерживающее сообщество приемных семей, организованное опытными приемными родителями. Главная задача сообщества – делиться своим опытом и знаниями друг с другом в доверительной и безопасной обстановке»

Таким образом Клуб приёмных семей является наиболее подходящей формой организации, так как Клуб является добровольным общественным объединением, созданным по инициативе граждан (приемных родителей, опекунов), объединившихся на основе общности интересов для взаимопомощи в решении общих проблем под руководством Службы, при поддержке отдела опеки и попечительства. Основным видом деятельности является взаимопомощь и взаимоподдержка. Замещающие родители, имеющие положительный опыт в воспитании приёмных детей, могут поделиться своими методами решения кризисных ситуаций, а так же способами преодоления конфликтов в семье.

Особенности клубной деятельности в социальной работе школа интернат № 27, г. Каменск-Уральский

Одним из существенных ресурсов оптимизации клубной работы воспитанников детского дома является культурно-досуговая деятельность, которая способна стимулировать процесс социализации, инкультурации и самореализации личности. Это достигается за счет реализации креативно-образовательного потенциала культурной деятельности, синтеза учебного и внеучебного времени. Деятельность образовательной системы, выполняющей преимущественно функции социализации, функционально и содержательно дополняется культурно-досуговой деятельностью, успешно обеспечивая самореализацию личности.

Практический опыт организации клубной работы в детском доме показывает, что воспитанники имеют поверхностные представления об окружающем их мире.

Ограниченный, чаще негативный социальный опыт, особенности эмоционально-личностной сферы мешают им самостоятельно ориентироваться в социуме.

В этой связи на базе школы интернат № 27 г. Каменск - Уральский создан школьный спортивный клуб, способствующий формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, воспитание у детей и подростков общественной активности и трудолюбия.

Работа ведется средствами клубной деятельности в рамках адаптивного подхода к педагогической деятельности. Стало ясно, что спортивно-досуговая деятельность, безусловно, положительно влияет на психоэмоциональное развитие детей, компенсирует недостатки в интеллектуальном, эмоциональном, духовном развитии. Благодаря такому сотрудничеству, многие воспитанники успешно интегрируются в культурную среду общества, стремятся учиться, продолжить своё образование в области культуры и спорт.

Вся спортивно - воспитательная деятельность клубной работы школы – интерната № 27 г. Каменск - Уральский построена на принципах:

- активное содействие физическому, духовному, гражданско – патриотическому воспитанию
- ориентации на социально-целостные отношения (способность педагога обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъектности (содействие педагога развитию способностей воспитанника быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- признания права воспитанника на данное поведение и производимый им выбор - принцип данности, который позволяет учитывать социальные и биологические факторы, повлиявшие на формирование личности воспитанника.

Важнейшими задачами клубной работы в школе интернате являются:

- развитие социальной компетентности воспитанников, навыки общения с окружающими;
- расширение возможности произвольного взаимодействия со сверстниками через:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных возможностей;

Таким образом, анализируя клубную работу с детьми школы – интернат № 27 мы пришли к выводу, что воспитание, будучи частью процесса адаптации и социализации в школе, приобретает исключительное значение для формирования личности. Организация и проведение мероприятий клубной работы в школе интернате основывается на понимании культурной деятельности как важнейшего ресурса социализации и инкультурации личности, что, в конечном счете, способствует более успешной социальной интеграции и адаптации личности ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Особенности детей оставшихся без попечения родителей

Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей (в домах ребёнка, детских домах и интернатах) – актуальная проблема нашего времени. Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье.

Психологические особенности детей, воспитывающихся в детском доме, доме ребёнка и интернате, и особенности их коммуникативной деятельности взаимосвязаны. Развитие общения у детей в большей степени обусловлено тем, как его организует и осуществляет взрослый.

Кратко формулируя особенности детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать следующие выводы:

1. Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо

развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.

2. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника.

3. Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений. Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола.

4. Проблемы нравственного развития личности воспитанников.

5. Социализация детей –сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью.

6. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников.

Потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков – это совокупность ее средств, применение которых способствует формированию мотивационного, ориентировочного, регулировочного и продуктивного компонентов социальной активности.

Условия эффективности клубной деятельности в социальной работе с детьми оставшихся без попечения родителей

Клубная работа – один из видов социально-педагогической деятельности, сфера реализации интересов и индивидуально-творческой активности личности.

Условия эффективности клубной деятельности.

Базовыми учреждениями системы образования для организации клубной работы по месту жительства традиционно являются школы и учреждения дополнительного образования детей, включая подростковые клубы по месту жительства; центры, дома и дворцы детского и юношеского творчества; центры и станции юных туристов, техников; детско-юношеские спортивные школы.

К условиям эффективности клубной деятельности относятся:

организационно-педагогические условия

- изучение и выявление возможностей для организации клубной деятельности в учреждении или микросреде;

- наличие взрослых, умеющих организовывать определенные виды клубной деятельности;

- наличие или создание в учреждении материальной базы, необходимой для организации клубной деятельности в соответствии с избранной направленностью;

- целенаправленная работа педагогов по формированию клубного коллектива учащихся, обеспечению его достаточно продолжительного и стабильного функционирования;

- создание системы взаимосвязей клубных объединений с другими коллективами и социальной средой;

психолого-педагогические условия:

- изучение и выявление интересов воспитанников в сфере досуга, их потребностей, способностей и умений, которые могут быть сформированы, реализованы и развиты в определенных видах клубной деятельности;

- создание возможностей для творческого развития воспитанников в процессе реализации ими своих потребностей, способностей, интересов и умений в клубной деятельности;

- учет половозрастных особенностей и личностных ресурсов воспитанников при выборе направлений и видов клубной деятельности, при определении соотношения репродуктивных, продуктивных и творческих компонентов ее содержания;

- обеспечение личностной значимости содержания клубной деятельности;

- стимулирование активности и формирование субъективной позиции воспитанников;

- реализация педагогами и воспитанниками своих личностных ресурсов в процессе жизнедеятельности клубного коллектива;

педагогические условия:

- адекватность содержания клубной деятельности интересам воспитанников, социальным условиям и возможностям ее организации;
- комплексный характер деятельности воспитанников клубного коллектива, соответствующий его воспитательным функциям и профилю;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности клубного коллектива;
- оптимальное соотношение педагогического руководства и самоуправления участниками клубной деятельностью;
- стимулирование самодеятельности воспитанников, направленное на их самоорганизацию и саморазвитие;
- создание субъект-субъектных отношений в клубном коллективе, как между воспитанниками, так и между воспитанниками и педагогами;
- создание, сохранение и обновление традиций деятельности и отношений в клубном коллективе.

В заключение отметим, что в настоящее время идет активная перестройка режима работы учреждений интернатного типа, направленная на решение задачи адаптации каждого ребенка. Для ее решения и успешного включения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь, приобщения к социальным нормам, нужно изменить их образ жизни, отношения со своим социальным окружением и самим собой.

Список использованных источников

1. Конвенция ООН о правах ребенка: от 20.10.1989 г – Москва: Просвещение, 1992. – 42 с. Текст: непосредственный.
2. Конституция Российской Федерации: от 03.07.2020 г - Москва: Юридическая литература, 2003. – 58 с. - Текст: непосредственный.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2012 г. №273-ФЗ. – Екатеринбург: Ажур, 2014. – 176 с. - Текст: непосредственный.
4. Белопашенцева, А.С. Технологии социальной работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / А.С Белопашенцева. - Москва: Прометей, 2016. – 415 с. Текст: непосредственный.
5. Журлова И.В Клубная деятельность как вид социально-педагогическая работы с учащимися / И. В. Журлова . – Мозырь : Мозырский гос. пед. ун-т, 2008 . –160-166с. Текст: непосредственный.
6. Колесов И.В Потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков: научная статья / И.В Колесов. - Москва: Прометей , 2002.- 76с. Текст: непосредственный.
7. Курышева О.В. Психологическая характеристика молодежи как возрастной группы / О.В. Курышева // Вестник Волгоградского государственного университета. - 2014. - №1 (21). - 67-75 с . Текст: непосредственный.
8. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №27 с интернатом" г. Каменск-Уральский Свердловской области.- Текст: электронный [сайт] URL: <http://school-int27.edusite.ru/>