

Пешкова В.А., Поспелова Ю.Д.
студентки 4 курса, факультета психологии и педагогики
Тюменский государственный университет, г. Тюмень
Научный руководитель:
Кухтерина Галина Владимировна
канд.психол.наук, доцент,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается определение «Эмоциональный интеллект», история возникновения понятия и его развитие у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, понимание и управление эмоциями, младшие школьники, интерактивные игры.

В современном мире возникают все новые требования к образованию младших школьников, в том числе и к развитию эмоциональной сферы ребенка, поэтому цель нашего исследования звучит так: теоретический анализ и эмпирическое определение особенностей развития эмоционального интеллекта младших школьников с учетом которых рекомендуются интерактивные игры. Далее перейдем к гипотезе исследования: предполагается, что результаты уровня развития эмоционального интеллекта в рамках констатирующего эксперимента будут с преобладающим средним, что свидетельствует о необходимости дальнейшего развития эмоционального интеллекта путем разработки программы и ее реализации.

Проблемой развития эмоционального интеллекта (далее ЭИ) заинтересовались еще в 1990 году, Дж. Майер и П. Саловей описывали эмоциональный интеллект как «разновидность социального интеллекта, затрагивающую способность индивида отслеживать свои и чужие эмоции и чувства» [Майер, с.17]. Само же понятие произошло от определения «Социальный интеллект», его ввел американский психолог и педагог Э.Торндайк. Он рассматривал это понятие как умение ладить с другими людьми, описывал «Социальный интеллект» так: «способностью понимать мужчин и женщин, мальчиков и девочек и правильно обращаться с ними — вести себя мудро в отношениях с людьми» [Торндайк, с.229]. Само по себе понятие «Эмоциональный интеллект» имеет множество вариаций, но нами было выбрано определение Д.В. Люсина, «Эмоциональный интеллект - это совокупность способностей для понимания своих и чужих эмоций и управления ими» [Люсин, с. 33]. Он определяет четыре компонента ЭИ: способность к пониманию своих и чужих эмоций, и управление своими и чужими эмоциями.

Процесс развития ЭИ протекает на протяжении всей жизни человека, поэтому начинать развитие необходимо уже на начальном этапе развития ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) одним из требований к метапредметным результатам, универсальным коммуникативным учебным действиям, указывает: «воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде» [ФГОС НОО], что говорит об актуальности данной проблемы. Кроме того, о развитии ЭИ говорили также многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги: Майер Дж., Саловей П., Готтман Д., Деклер Д., Данилова Н.А., Захарова М.Н., Караева С.В., Машкина Е.Н., Ключева Н.Ю., 2020 г., Никитина Е.Л., Шингаев С. М., Юркова Е. В., и др. Все они сходятся во мнении о том что, развитие ЭИ особенно актуально в младшем школьном возрасте, поскольку выражается совершенствовании самосознания, и способности к рефлексии.

Если говорить о возрастных особенностях, то психолог Саган А.В говорит, что «в возрасте с 6 до 7 лет ребенок мастерски осваивает основной набор социальных эмоций, становится мастером эмоциональных игр и манипуляций» [Саган, с. 254-260].

По итогу можно сказать, что младший школьный возраст является значимым для развития и формирования ЭИ.

Теперь рассмотрим возможности интерактивных игр в развитии ЭИ младших школьников. И для начала разобьем понятие на две составляющие- это интеракция и игра. Интеракция - это процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции по разрешению проблем [Ступина, с.16], а игра - это форма активности животного организма, основанная на условном моделировании той или иной развернутой деятельности [Кондаков, с.210]. Разобравшись с составляющими, перейдем к определению «Интерактивная игра». Данная игра является методом обучения, в процессе которого ученики взаимодействуют друг с другом, получают знания, опыт [Воскресенская, Шехтер, с 98]. Дж. Стайнберг говорил, что « ... играть можно в любое время, если это пойдет на пользу вашим ученикам. Игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, веселым, а это усиливает мотивацию к учению» [Стайнберг, с.11]. Часто бывает, что детям сложно словесно выразить свои чувства, но если у них появится возможность сделать это в более свободной среде, где они смогут задействовать свою фантазию, то смогут проработать их. Возможности игр намного обширнее чем мы представляем, их можно использовать на любом этапе урока, а педагог поможет обозначить трудные области и принять соответствующие меры. Благодаря играм, дети взаимодействуют со сверстниками, осваивают новые для них социальные роли, с помощью них формируются такие личностные качества которые напрямую связаны с компонентами модели развития ЭИ:

1. Способность к пониманию своих и чужих эмоций: любознательность; внимание; воображение; сочувствие.

2. Способность к управлению своими и чужими эмоциями: навыки общения.

На уроках литературного чтения постоянно идет диалог, между учителем, учениками и автором произведения. На литературном чтении всегда есть возможность высказать свою точку зрения, собственное отношение к проблемной ситуации. Дети учатся излагать свои мысли и чувства, также вырабатывается умение слушать и слышать другого. В процессе обсуждения произведений, дети совместно с учителем анализируют героев, их поступки. Чтобы дети проживали эмоциональное состояние героев и имели возможность самовыражаться необходимо организовывать творческую деятельность, как например интерактивные игры. Совместно с развитием ЭИ у детей развивается умение работать в парах, группах, умение сопереживать и реагировать на эмоциональное состояние собеседника, а также внимание и любознательность.

Формирующий эксперимент представляет собой организацию на уроках литературного чтения интерактивных игр, которые будут направлены на развитие эмоционального интеллекта. Нами будут проводиться следующие виды игр: деловая, сюжетно-ролевая. Эксперимент будет проходить начальной школе.

Рассмотрим программы разработанные на основе игровых взаимодействий. Обе программы рассчитаны на 6 недель, с февраля по апрель (с учетом каникул), занятия необходимо проводить в групповой форме, дважды в неделю. Для проведения урока с использованием интерактивной игры необходимо организовать пространство в учебном кабинете с учетом всех норм.

Ниже рассмотрим этапы проведения:

Вводный этап - беседа с учащимися, проведение первичной диагностики обучающихся для определения уровня эмоционального интеллекта.

Основной этап - разработка интерактивных игр и проведение уроков по литературному чтению, в ход действия которых внедрены средства развития эмоционального интеллекта младших школьников (деловые и сюжетно-ролевые игры).

Заключительный этап - вторичная диагностика уровня эмоционального интеллекта младших школьников.

Список используемой литературы:

1. Edward L. Thorndike Intelligence and Its Uses. //The Harpers Monthly, 1920. pp. 227-235
2. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской С. Шехтера. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта. - М.: Фонд «Сивитас», 2011. - 288с.
3. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. // И.М. Кондаков. – 2-е изд. доп. И перераб. – СПб., 2007, с. 508.
4. Майер Д. Эмоциональный интеллект / Д. Майер, П. Сэловей, Д. Карузо. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 146 с.
5. Саган А.В. Развитие социальных эмоций (сочувствия, сопереживания) младших школьников в процессе общения со сверстниками // Проблемы

современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – С. 254-260.

6. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29 – 36. Люсин Д.В. (дата обращения 15.11.2020)
7. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 №373 // Национальная ассоциация развития образования и науки. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 15.05.2022)