

Формирование общих компетенций в процессе профессиональной подготовки
студентов педагогического колледжа

Цыпкина Т.М., зам. директора по учебной работе

Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Болотнинский педагогический колледж»

ГАПОУ НСО «БПК»,
г. Болотное, Новосибирская область,
Российская Федерация

В настоящее время среднее профессиональное образование осуществляет обучение студентов на основе компетентностного подхода, который позволяет подготовить конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста.

Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС СПО, которые призваны обеспечить актуальный уровень подготовки специалиста среднего звена. Именно овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями является залогом успешной профессиональной деятельности.

Оценка профессиональных компетенций осуществляется в рамках квалификационного экзамена по итогам освоения содержания профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности по специальности.

Оценка общих компетенций затруднена, так как в их формировании определяющим является не столько содержание учебных дисциплин и

профессиональных модулей, сколько способы деятельности, направленные на их освоение.

По утверждению Капитонова Л.В. общие компетенции представляют собой совокупность социально-личностных характеристик, обладание которыми означает потенциальную способность человека успешно выполнять профессиональные и не относящиеся к профессиональным задачи, имеющие универсальный характер [2].

Большинство ученых рассматривают общие компетенции как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда»[1.3].

Мы понимаем под общими компетенциями обучающихся способность индивида устанавливать связи между знанием и алгоритмом действий по реализации своей образовательной траектории.

Общие компетенции являются базовыми и позволяют выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Текст Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (2011г.) определяет следующие списки **общих компетенций выпускников**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие компетенции многомерны, они основываются на свойствах человека и проявляются в определенных ситуациях поведения, которые опираются на психологические качества личности. Поэтому ни одна дисциплина, профессиональный модуль сами по себе не могут сформировать полностью хотя бы одну общую компетенцию.

Эта особенность накладывает отпечаток на организацию процесса формирования общих компетенций.

Рассмотрим условия формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе педагогического колледжа.

Первое условие связано с осмыслением, принятием педагогами основных положений компетентностного подхода и реализации инновационных технологий в образовательном процессе.

Вторым условием является разработка фондов оценочных средств по реализуемым специальностям как одним из показателей сформированности ОК.

В качестве оценочных материалов мы рекомендуем использовать преподавателям: технологию портфолио, модульно-рейтинговую систему, метод проектов, деловые игры, кейс-метод, практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация»+роль», квест-технологии.

Следующим **условием** формирования ОК выступает организация самостоятельной работы обучающихся. Назначение самостоятельной работы студентов видится нам в упорядочении и закреплении теоретических знаний и практических умений. Считаем важным для четкого понимания развести виды самостоятельной работы с формируемыми ОК.

Ниже приводим ориентировочную таблицу по формированию ОК в процессе самостоятельной работы студентов.

Таблица 1

Виды самостоятельной работы

№ Вид самостоятельной работы	Формируемая компетенция
1.Составление библиографического списка по теме, разделу	ОК 2,4,5,8.
2.Составление глоссария	ОК 1,2,4,5,8.

3.Подготовка конспекта	ОК 1,2,7,9,10,11.
4.Подготовка наглядного пособия	ОК 1,5,7,10.
5. Изучение, конспектирование текста	ОК 1,4,8,11.
6. Создание портфолио	ОК 1,2,4,5,7,8,9.
7.Подготовка презентации	ОК 4,5,7,9.
8. Подготовка и защита ВКР	ОК 1-5,7,8,9,11.
9.Написание эссе	ОК 1,2,8.
10.Подготовка реферата	ОК1,2,4,6,7,8,11.
11. Разработка проекта	ОК 1,2, 4,5,6, 7,8,9,11.

Обозначенные условия, как показывает практика работы, способствуют успешному формированию общих компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов колледжа.

Список использованной литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал«Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. Капитонов Л.В. Разработка модульных программ профессионального обучения на компетентностной основе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.,2010.
3. Наумова Г.Р. Развитие общих компетенций в профессиональной подготовке специалистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург,2012.