

# РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Ерикова Татьяна Александровна***

*Студентка ТГПУ им Л.Н. Толстого*

*Кафедры специальной психологии*

*Заочной формы обучения*

***Адрес электронной почты: [erickova2010@yandex.ru](mailto:erickova2010@yandex.ru)***

***Тел.: 8-920-771-33-01***

## ВВЕДЕНИЕ

Значение памяти в жизни человека невозможно переоценить. Практически все, что мы узнаем, чему учимся, является следствие способности человека запоминать и сохранять в памяти мысли, образы, пережитые ощущения, движения. Человек, лишенный памяти, как указывал И.М. Сеченов, вечно находился бы в положении новорожденного, был бы существом, не способным ничему научиться, ничем овладеть, и его действия определялись бы только инстинктами[2].

Важнейшим условием всестороннего развития ребёнка является постоянное накопление и обогащение его чувственного опыта, который формируется в процессе восприятия и переработки внешней информации о реальной действительности. В условиях современной жизни, когда на детей постоянно обрушивается огромное количество различной информации, роль памяти в развитии ребёнка неоспорима. Усвоение знаний о самом себе об окружающем мире, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек – всё это связано с работой памяти. В рамках современного образовательного процесса, когда от ребенка требуется запоминание и успешное усвоение образовательной программы, требуется определенный уровень развития памяти.

Память – это кладовая ума, хранилище приобретенных знаний. По мнению Цицерона, память – это «сокровищница и опекунша всего в мире». А с точки зрения психолога, память – это любое проявление того факта, что

учение не пропало даром: это наша способность хранить и воспроизводить информацию[1]. Если бы человек не обладал памятью, его мышление было бы весьма ограниченным, так как проводилось бы лишь на материале, получаемом в процессе непосредственного восприятия.

Рассматривая речевые нарушения у детей, многие ученые отмечают взаимосвязь речевых нарушений с состоянием других высших психических функций человека, в том числе с восприятием и памятью

В специальной литературе имеются указания на то, что способность воспринимать, слушать, понимать звуки речи, слова, запоминать их не возникает сама по себе. Эту способность нужно целенаправленно развивать с ранних лет жизни ребенка, так как она тесно связана между собой и зависят друг от друга.

Значимость дошкольного возраста для воспитания, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей неоспорима. Своевременная диагностика отклонений и максимально рано начатая работа по коррекции и развитию являются главным условием для эффективного обучения и воспитания, достижения положительных результатов в нормальном развитии ребенка. В связи с этим очевидна актуальность исследования особенностей произвольной памяти у детей 6 с общим недоразвитием речи.

**Цель:** разработка и апробирование коррекционно-развивающей программы, применяемых для развития произвольной памяти у детей 6 лет с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования** – познавательная сфера старших дошкольников.

**Предмет исследования** – особенности развития произвольной памяти у детей 6 лет с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза** исследования состоит в предположении о том, что произвольная память детей шести лет с общим недоразвитием речи характеризуется сниженным уровнем развития. Разработанная коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие произвольной памяти и

основанная на результатах диагностики, будет эффективной в работе с детьми 6 лет с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью, объектом и предметом были поставлены следующие **задачи исследования**:

- 1) провести теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, посвященной особенностям развития произвольной памяти у детей 6 лет с общим недоразвитием речи;
- 2) на основе теоретического анализа составить и апробировать диагностическую программу, направленную на изучение особенностей развития произвольной памяти у детей 6 лет с общим недоразвитием речи;
- 3) на основе результатов, полученных в ходе проведения диагностической программы, составить и реализовать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие произвольной памяти у детей 6 лет с общим недоразвитием речи;
- 4) провести сравнительный анализ данных полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования результатов; оценить эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы.

К основным методам нашего исследования относятся:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические методы: формирующий эксперимент, в единстве его этапов: констатирующего, формирующего и контрольного, тестирование;
3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ полученных в исследовании данных.

В ходе проведения констатирующего и контрольного этапов исследования применялась диагностическая программа, включающая следующие методики: «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия); «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаева); «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев); «Запомни рисунки» (Р.С.Немов); «Изучение оперативной слуховой памяти».

**Выборка исследования:** в качестве испытуемых были привлечены дошкольники старшей логопедической группы имеющими диагноз общее недоразвитие речи (III и IV уровень развития). Эмпирическое исследование было проведено на базе МБОУ «ЦО № 12» дошкольное отделение МБДОУ № 77 – детский сад комбинированного вида. Экспериментальную группу составили 15 детей. Список детей принимавших участие в исследовании представлен в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	И.Ф. ребёнка	Возраст	Диагноз
1	Юлия А.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
2	Даниил А.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
3	Михаил В.	6 лет	Общее недоразвитие речи (IV уровень развития)
4	Владимир Б.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
5	Виктория В.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
6	Эдуард К.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
7	Евгения П.	6 лет	Общее недоразвитие речи (IV уровень развития)
8	Мария П.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
9	Константин П.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
10	Сергей Р.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
11	Максим К.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
12	Петр О.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
13	Лидия Л.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)
14	Света М.	6 лет	Общее недоразвитие речи (IV уровень развития)
15	Алексей Н.	6 лет	Общее недоразвитие речи (III уровень развития)

## **1. Характеристика диагностической программы, направленной на изучение особенностей развития памяти у детей 6 лет с общим недоразвитием речи**

Диагностика произвольной памяти в психологии подразумевает проведение исследования основных ее составляющих процессов: кратковременного (зрительная, слуховая и тактильная память), опосредованного процесса и динамики запоминания и воспроизведения информации.

Для определения уровня развития процессов слуховой памяти используют несложные тесты, во время которых исследователь проговаривает ряд чисел, либо слов не связанных между собой по смыслу. В результате, испытуемый должен воспроизвести услышанное, после чего фиксируется количество правильных ответов. Подобный тест повторяют 5 раз и затем еще раз через час. По полученным результатам можно построить кривую, которая покажет отношение количества правильных ответов к стадии теста.

Для определения уровня развития кратковременной зрительной памяти, используют так называемые тесты «воспроизведения». Испытуемому демонстрируют рисунки, на которых изображены простые предметы. Это могут быть линии (направленные в разные стороны), могут быть точки (размещенные в различных ячейках таблицы), могут быть простые фигуры (расположенные в различном порядке). Во всех случаях методика имеет одну основу, карточки с заданием демонстрируют испытуемому на краткий промежуток времени, после чего он должен повторить изображение на бланке ответов. Количество правильно воспроизведенных изображений и будет показывать уровень развития кратковременной зрительной памяти.

В целях подробного исследования проблемы развития памяти у детей 6 лет с общим недоразвитием речи в психологии нами были изучены многочисленные диагностические методики, позволяющие определить уровень развития произвольной памяти ребенка.

На основе анализа этих методик нами была составлена адаптированная диагностическая программа, направленная на выявление особенностей памяти детей 6 лет с общим недоразвитием речи. Краткое описание диагностической программы представлено в Таблице 2.

Таблица 2

Диагностическая программа, применяемая для исследования особенностей развития произвольной памяти у детей 6 лет с общим недоразвитием речи

№ п/п	Наименование методики	Возраст	Цель методики
1.	«Запоминание 10 слов» – А.Р. Лурия [5]	6-7	Изучения процесса произвольного запоминания
2.	«Изучение уровня развития произвольной образной памяти» - Г.А. Урунтаева [7]	6-7	Изучение уровня развития произвольной образной памяти
3.	Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев) [3]	6-7	Исследование способности запоминания и припоминания при пользовании вспомогательных средств
4.	«Запомни рисунки» Р.С.Немов [4]	6-7	Определение объема кратковременной зрительной памяти
5.	Изучение оперативной слуховой памяти [6]	6-7	Определение объема непосредственного запоминания словесного материала

## **2. Анализ результатов, полученных на констатирующем этапе исследования особенностей развития произвольной памяти у детей 6 лет с общим недоразвитием речи**

После проведения диагностического исследования мы провели анализ полученных результатов по каждому из детей и сделали выводы в целом по группе. Результаты полученные в ходе проведения констатирующего этапа представлены в Таблице 3.

Таблица 3

**Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования особенностей развития зрительной памяти у детей с общим недоразвитием речи**

№ п/п	И.Ф. ребёнка	«Запоминание10 слов» (А.Р. Лурия)				«Изучение уровня развития произвольной образной памяти» - Г.А. Урунтаева		Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев)		«Запомни рисунки» Р.С.Немов		«Изучение оперативной слуховой памяти»	
		Уровень развития процесса запоминания		Уровень развития сохранения и воспроизведения									
		Кол-во баллов	Уровень развития	Кол-во баллов	Уровень развития	Кол-во баллов	Уровень развития	Кол-во баллов	Уровень развития	Кол-во баллов	Уровень развития	Кол-во баллов	Уровень развития
1	Юлия А.	3	Средний	2	Ниже среднего	17	Средний	3	Средний	3	Ниже среднего	3	Ниже среднего
2	Даниил А.	2	Ниже среднего	1	Низкий	13	Низкий	2	Ниже среднего	5	Средний	4	Ниже среднего
3	Михаил В.	3	Средний	2	Ниже среднего	17	Средний	3	Средний	9	Высокий	5	Средний
4	Владимир Б.	1	Низкий	1	Низкий	9	Низкий	1	Низкий	5	Средний	2	Низкий
5	Виктория В.	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	17	Средний	3	Средний	3	Средний	4	Ниже среднего
6	Эдуард К.	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	12	Низкий	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	3	Ниже среднего
7	Евгения П.	3	Средний	3	Средний	18	Средний	3	Средний	7	Средний	6	Средний
8	Мария П.	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	21	Высокий	3	Средний	6	Средний	3	Ниже среднего
9	Константин П	3	Средний	1	Низкий	17	Средний	2	Ниже среднего	3	Ниже среднего	3	Ниже среднего
10	Сергей Р.	1	Низкий	1	Низкий	11	Низкий	3	Средний	7	Средний	2	Низкий
11	Максим К.	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	22	Высокий	4	Высокий	5	Средний	2	Низкий
12	Петр О.	1	Низкий	2	Ниже среднего	18	Средний	2	Ниже среднего	4	Средний	3	Ниже среднего
13	Лидия Л.	2	Ниже среднего	1	Низкий	19	Средний	4	Высокий	7	Средний	4	Ниже среднего
14	Света М.	3	Средний	2	Ниже среднего	20	Средний	4	Высокий	5	Средний	5	Средний
15	Алексей Н.	2	Ниже среднего	1	Низкий	15	Низкий	2	Ниже среднего	3	Ниже среднего	2	Низкий

Анализ результатов констатирующего этапа - экспериментального исследования особенности произвольной памяти детей 6 лет с общим недоразвитием речи показал, что у данной группы детей снижена функция слуховой памяти, отсроченное воспроизведение и продуктивность запоминания находятся на низком уровне. Смысловое и логическое запоминание находятся на довольно сохранном уровне. Смысловая память имеет преобладание над механической. Объем зрительной памяти почти соответствует норме развития, но видно снижение уровня запоминания геометрических фигур.

#### **4. Описание коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию и развитие произвольной памяти детей 6 лет с общим недоразвитием речи**

Оценивая особенности произвольной памяти детей 6 лет с общим недоразвитием речи, в ходе исследования, нами было отмечено, что у данной категории детей снижена функция слуховой памяти, отсроченное воспроизведение и продуктивность запоминания находятся на низком уровне. Смысловое и логическое запоминание находятся на довольно сохранном уровне. Смысловая память имеет преобладание над механической. Объем зрительной памяти почти соответствует норме развития, но видно снижение уровня запоминания геометрических фигур.

Для коррекции, выявленных при помощи предложенной нами диагностической программы, недостатков развития произвольной памяти у детей с общим недоразвитием речи, нами была составлена примерная коррекционно-развивающая программа.

Цель коррекционно-развивающей программы заключается в разработке системы занятий включающих различные дидактические игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие произвольной памяти детей с общим недоразвитием речи. Дидактические игры включаемые в программу подбирались с учетом того, что процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение



существенных свойств объекта, а так же должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр, путем изменения качественных и количественных показателей игры, усложнением ее правил.

Основные направления и задачи коррекционно-развивающей программы:

1. Развитие слуховой произвольной памяти;
2. Развитие способности запоминания и припоминания;
3. Развитие произвольной зрительной памяти;
4. Развитие способности использования вспомогательные средства для запоминания и припоминания.

В дополнительные задачи коррекционно-развивающей программы включались: сплочение группы, развитие мелкой моторики (т.к. программа предназначена для работы с детьми с общим недоразвитием речи), развитие внимания, мышления, восприятия.

Содержание коррекционно-развивающей программы представлено в Таблице 4

Программа состоит из 12 занятий, продолжительностью 25-30 минут, ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Частота занятий 2 раза в неделю. Оптимальное количество детей в группе 7-8 человек.

Таблица 4

Примерная коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию зрительной памяти у детей с общим недоразвитием речи

№ п/п	№ занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Оборудование
1	Занятие № 1	Развитие мелкой моторики, произвольной памяти, внимания	Ритуал приветствия «Здравствуй» Упражнение «Колечко» Дидактическая игра: «Слово и картинка» Дидактическая игра: «Четыре стихии» Дидактическая игра: «Выкладывание узора из мозаики»	Карточки-картинки, мозаика
2	Занятие	Развитие	Упражнение: «Колечки»,	Карточки с

	№ 2	мелкой моторики, произвольной слуховой памяти	«Ладонь-кулак-ребро» Игра «Не пропусти слово» Игра «Фотоаппараты» Дидактическая игра : «Заколдованный шарик» Ритуал прощания «Эстафета дружбы» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	изображением предметов, воздушные шарик
3	Занятие № 3	Развитие мелкой моторики, слухового запоминания, произвольной слуховой памяти, внимания	Ритуал приветствия «Здравствуй» Упражнение «Колечко; Ладонь-кулак-ребро» Игра «Пересказ по кругу» Игра «Фотоаппараты» Игра «Не пропусти слово» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Сюжетные картинки
4	Занятие № 4	Развитие мелкой моторики, слухового запоминания, образной и зрительной памяти	Ритуал приветствия «Мы стоим рука в руке ...» Упражнение «Колечко; Ладонь-кулак-ребро» Игра «Пересказ по кругу» Дидактическая игра: «Что изменилось?» Дидактическая игра «Сделай, как я» Упражнения по Джекобсону (мышечная релаксации по Джекобсону) Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Игрушки, счетные палочки
5	Занятие № 5	Развитие мелкой моторики, слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания, зрительной памяти	Ритуал приветствия «Мы стоим рука в руке ...» Упражнение «Колечко; Ладонь-кулак-ребро» Игра «Соберем букет» Дидактическая игра: «Каких картинок больше?» Дидактическая игра «Найди отличия» Упражнения по Джекобсону Ритуал прощания «Ручеек радости»	Рисунки к игре на внимание «Отметь фигурки», набор рисунков с отличиями

6	Занятие № 6	Развитие мелкой моторики, слуховой памяти и увеличение объема произвольно го слухового внимания, произвольн ой слуховой памяти	Ритуал приветствия «Давай поздороваемся!» Упражнение «Колечко; Ладонь- кулак-ребро» Дидактическая игра: «Соберем урожай фруктов» Игра «Тайное движение» Игра: «Помощники» Упражнение на релаксацию: «На дыхание» Ритуал прощания «Ручеёк радости»	Предметны е картинки
7	Занятие № 7	Развитие мелкой моторики, развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольн о слухового внимания, развитие зрительной памяти	Ритуал приветствия «Давай поздороваемся!» Упражнение «Колечко; Ладонь- кулак-ребро» Дидактическая игра: «Соберем урожай фруктов» Игра «Тайное движение» Игра: «Помощники» Упражнение на релаксацию: «На дыхание» Ритуал прощания «Ручеёк радости»	предметные картинки
8	Занятие № 8	Развитие мелкой моторики; развитие произвольно й слуховой памяти и увеличение объема произвольно го слухового внимания	Ритуал приветствия «Ласковые слова» Кинезиологические упражнения Игра «Не пропусти слово» Дидактическая игра: «Что изменилось?» Игра «Собираем овощи» Ритуал прощания «Улыбка»	
9	Занятие № 9	Развитие мелкой моторики, развитие навыков опосредован	Ритуал приветствия «Здравствуй» Кинезиологические упражнения Дидактическая игра «Собери урожай» Дидактическая игра: «Что	набор парных картинок, карточки или реальные

		ного запоминания, произвольно й слуховой памяти	изменилось?» Игра «Не пропусти слово» Ритуал прощания «Улыбка»	предметы
10	Занятие № 10	Развитие мелкой моторики, развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольно го слухового внимания	Ритуал приветствия «Мы стоим рука в руке ...» Кинезиологические упражнения Игра «Соберем букет» Дидактическая игра: «Каких картинок больше?» Упражнения по Джекобсону Ритуал прощания «Дружные ребята»	рисунки к игре на внимание «Отметь фигурки»
11	Занятие № 11	Развитие мелкой моторики, развитие навыков опосредован ного запоминания	Ритуал приветствия «На что похоже мое настроение?» Дидактическая игра "Осознание словесного материала" Игра «Тайное движение» Игра: «Помощники» Упражнение на релаксацию: «На дыхание» Ритуал прощания «Ручеек радости»	предметные картинки
12	Занятие № 12	Развитие моторики, развитие навыков опосредован ного запоминания, развитие навыков аудиальной памяти	Ритуал приветствия «На что похоже мое настроение?» Кинезиологические упражнения Дидактическая игра "Оживление" Дидактическая игра "Запоминание слов" Дидактическая игра «Найди отличия» Дидактическая игра «Как разместить 10 слов на одном человеке» Ритуал прощания «Солнечный зайчик»	Сюжетные картинки с отличиями

Полное описание программы представлено в приложении В.

## **Занятие №1**

### **Ритуал приветствия «Здравствуй»**

Психолог поочередно подходит к каждому ребёнку, соединяет поднятые вверх ладоши с ладошками ребёнка, приговаривает: «Здравствуй,...(имя)». Ребенок отвечает.

#### **1. Упражнение «Колечко»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики; развитие памяти; внимания.

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

#### **2. Дидактическая игра: «Слово и картинка»**

**Цель:** Тренировка мнемического приема «смысловое соотнесение. Развитие произвольной памяти.

**Ход игры:** Педагог последовательно называет 10-12 слов и показывает (или даете, если имеются отдельные картинки) ребёнок должен создать сам смысловые пары: слово - картинка.

Например: слова - пчела, гнездо, игла, пугало, велосипед; картинки - соты, ласточка, катушка ниток, корзина с овощами, мальчик.

К каждому слову малыш должен подобрать картинку, которая подходит по смыслу к этому слову. После этого картинки накрываются, и вы опять последовательно зачитываете каждое слово. Ребенок должен вспомнить, какую картинку он подобрал к этому слову. Игру можно усложнить путем увеличения количества смысловых пар (слово - картинка), а также подбирая менее очевидные сами смысловые связи.

#### **3. Дидактическая игра: «Четыре стихии» (для детей 6-7 лет)**

**Цель игры:** Развивать память и внимание

**Ход игры:** Играющие стоят по кругу. Ведущий договаривается с ними что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз,

если слово «вода» - вытянуть руки вперед,  
слово «воздух» - поднять руки вверх,  
слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Кто ошибается, считается проигравшим.

#### **4. Дидактическая игра: «Выкладывание узора из мозаики»**

**Цель:** развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

**Оборудование:** мозаика, образец.

**Описание:** ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

**Инструкция:** «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе»

#### **5. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»**

Взявшись за руки и передать, как эстафету, рукопожатие.

Начинает психолог. «Я передаю вам дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Сереже и т.д. и наконец снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть она нас не покидает.

После реализации коррекционно-развивающей программы направленной на коррекцию и развитие произвольной памяти детей 6 лет с общим недоразвитием речи и проведения контрольной диагностики мы можем провести сравнительный анализ полученных данных на констатирующем и контрольном этапах и сделать выводы об эффективности составленной нами коррекционно-развивающей программы.

Анализ результатов представлен в Таблице 5

**Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования особенностей развития зрительной памяти у детей с общим недоразвитием речи**

№ п/п	И.Ф. ребёнка	«Запоминание10 слов» (А.Р. Лурия)								«Изучение уровня развития произвольной образной памяти» - Г.А. Урунтаева			
		Уровень развития процесса запоминания				Уровень развития сохранения и воспроизведения							
		Конст. этап		Контр. этап		Конст. этап		Контр. этап		Конст. этап		Контр. этап	
		Кол-во балов	Уровень развития	Кол-во балов	Уровень развития	Кол-во балов	Уровень развития	Кол-во балов	Уровень развития	Кол-во балов	Уровень развития	Кол-во балов	Уровень развития
1	Юлия А.	3	Средний	3	Средний	2	Ниже среднего	3	Средний	17	Средний	17	Средний
2	Даниил А.	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	1	Низкий	2	Ниже среднего	13	Низкий	18	Средний
3	Михаил В.	3	Средний	3	Средний	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	17	Средний	23	Высокий
4	Владимир Б.	1	Низкий	3	Средний	1	Низкий	3	Средний	9	Низкий	17	Средний
5	Виктория В.	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	3	Средний	17	Средний	20	Средний
6	Эдуард К.	2	Ниже среднего	3	Средний	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	12	Низкий	17	Средний
7	Евгения П.	3	Средний	4	Высокий	3	Средний	3	Средний	18	Средний	18	Средний
8	Мария П.	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	3	Средний	21	Высокий	21	Высокий
9	Константин П	3	Средний	3	Средний	1	Низкий	3	Средний	17	Средний	17	Средний
10	Сергей Р.	1	Низкий	2	Ниже среднего	1	Низкий	2	Ниже среднего	11	Низкий	18	Средний
11	Максим К.	2	Ниже среднего	3	Средний	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	22	Высокий	22	Высокий
12	Петр О.	1	Низкий	3	Средний	2	Ниже среднего	3	Средний	18	Средний	18	Средний
13	Лидия Л.	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	1	Низкий	2	Ниже среднего	19	Средний	19	Средний
14	Света М.	3	Средний	3	Средний	2	Ниже среднего	3	Средний	20	Средний	24	Высокий
15	Алексей Н.	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	1	Низкий	2	Ниже среднего	15	Низкий	19	Средний

№ п/п	И.Ф. ребёнка	Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев)				«Запомни рисунки» Р.С.Немов				«Изучение оперативной слуховой памяти»			
		Конст. этап		Контр. этап		Конст. этап		Контр. этап		Конст. этап		Контр. этап	
		Кол-во баллов	Уровень развития	Кол-во баллов	Уровень развития	Кол-во баллов	Уровень развития	Кол-во баллов	Уровень развития	Кол-во баллов	Уровень развития	Кол-во баллов	Уровень развития
1	Юлия А.	3	Средний	3	Средний	3	Ниже среднего	6	Средний	3	Ниже среднего	5	Средний
2	Даниил А.	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	5	Средний	7	Средний	4	Ниже среднего	4	Ниже среднего
3	Михаил В.	3	Средний	3	Средний	9	Высокий	10	Очень высокий	5	Средний	6	Средний
4	Владимир Б.	1	Низкий	3	Средний	5	Средний	8	Высокий	2	Низкий	3	Ниже среднего
5	Виктория В.	3	Средний	4	Высокий	3	Средний	6	Средний	4	Ниже среднего	5	Средний
6	Эдуард К.	2	Ниже среднего	3	Средний	2	Ниже среднего	4	Ниже среднего	3	Ниже среднего	4	Ниже среднего
7	Евгения П.	3	Средний	4	Высокий	7	Средний	9	Высокий	6	Средний	6	Средний
8	Мария П.	3	Средний	4	Высокий	6	Средний	8	Высокий	3	Ниже среднего	4	Ниже среднего
9	Константин П	2	Ниже среднего	2	Ниже среднего	3	Ниже среднего	5	Средний	3	Ниже среднего	5	Средний
10	Сергей Р.	3	Средний	3	Средний	7	Средний	8	Высокий	2	Низкий	3	Ниже среднего
11	Максим К.	4	Высокий	4	Высокий	5	Средний	7	Средний	2	Низкий	5	Средний
12	Петр О.	2	Ниже среднего	3	Средний	4	Средний	6	Средний	3	Ниже среднего	5	Средний
13	Лидия Л.	4	Высокий	4	Высокий	7	Средний	8	Высокий	4	Ниже среднего	4	Ниже среднего
14	Света М.	4	Высокий	4	Высокий	5	Средний	7	Средний	5	Средний	6	Средний
15	Алексей Н.	2	Ниже среднего	3	Средний	3	Ниже среднего	5	Средний	2	Низкий	4	Ниже среднего



Проведя сравнительный анализ общих результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования можно увидеть, что в целом по группе наблюдается положительная динамика развития произвольной памяти по всем исследуемым характеристикам.

## **ВЫВОДЫ**

В данном исследовании нами было представлено описание диагностической программы направленной на выявление особенностей произвольной памяти дошкольников 6 лет с общим недоразвитием речи. Диагностическая программа, включала в себя следующие методики: «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия); «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» (Г.А. Урунтаева); «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев); «Запомни рисунки» (Р.С.Немов); «Изучение оперативной слуховой памяти».

На основании полученных результатов мы составили и апробировали коррекционно-развивающую программу направленную на развитие произвольной памяти старших дошкольников с ОНР.

Несмотря на доказанную эффективность проведенной работы, мы считаем, что положительный результат нуждается в поддержании и закреплении, а для детей у которых наблюдалась слабая положительная динамика развития произвольной памяти, следует разработать серию индивидуальных занятий рассчитанных на их индивидуальные особенности произвольной памяти.

## **Список литературы**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Основы психологии. М.: ТЦ Сфера, 1988. 315 с.
2. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с.

3. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций М. - Л.: Учпедгиз, 1931. 278 с. URL: <http://bookre.org/reader?file=1353487> (дата обращения: 18.10.2017)
4. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития. М.: Прометей, 2004. 410 с.
5. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. - 192 с.
6. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. 694 с.
7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2001. 336 с.