

МОЙ ПУТЬ В ПЕДАГОГИКЕ

В русском языке слово «путь» впервые встречается на рубеже X–XI вв. Это слово происходит от индоевропейской основы со значением «идти», «ступать». Изначально словом «путь» называли дорогу через реку (брод), отсюда родственное латинское слово *pons* (мост, дорога), которое тоже образовано от индоевропейского корня. В XIV в. слово «путь» приобрело более широкое значение: так стали говорить о дороге, направлении вообще.

В википедии данное понятие рассматривают как:

- место, направление или сам процесс перемещения (или изменения);
- система сообщения, по которой осуществляется проход или проезд, по которой что-то или кто-то передвигается или перемещается (водный путь, торговый путь и так далее).

В физике путь (или траектория) материальной точки или тела определяется как физическая абстракция; линия перемещения в пространстве [1].

В словаре Ушакова путь – это:

- место, линия в пространстве, по которому или в пределах которого производится передвижение, сообщение.
- орган в виде канала, в котором совершается какая-нибудь деятельность (спец.). Дыхательные пути. Пищеварительные пути.
- путешествие, поездка, движение.
- направление деятельности, направление развития чего-нибудь, образ действий, жизни [2].

Путь с духовной точки зрения – это восхождение человека от глупых поступков к совершению добрых и милосердных дел. А философия это понятие рассматривает с позиции жизни и опыта.

Из вышесказанного можно сформулировать своё понимания значения слова «путь». Путь – это траектория движения человека к намеченной цели, которая даёт возможность ему развивать себя как личность и стремиться к достижению новых целей в какой-либо деятельности.

Оглядываясь назад, я задаю себе вопрос: «В какое время я захотела стать педагогом?» Отвечая на этот вопрос, я прихожу к выводу, что первое желание стать воспитателем или учителем у меня появилось ещё в ранние детские годы. Во-первых, у меня был пример моих близких: моя мама и родная тётя работали воспитателями, а одна из бабушек – учителем начальных классов. Во-вторых, в детстве я часто была инициатором детских игр среди ребят своего двора. В-третьих, в школьные годы у меня появились младшие братья. Присмотр за ними лёг на мои плечи, так как родители были заняты на работе, а братья часто оставались дома из-за болезни.

После окончания школы, вопреки желанию мамы, я поступила в педагогическое дошкольное училище. Учёба мне очень нравилась. Особенно интересны были учебные предметы: педагогика и психология. На этих уроках преподаватели большое внимание уделяли обучению нас практическим методам и приёмам, подкрепляя теоретические знания примерами из своего личного опыта работы.

Работать воспитателем я стала на последнем курсе своей учёбы. Никогда не забуду свои первые дни на работе. Это были девятые годы. Нехватка младшего персонала. Меня определили воспитателем в подготовительную логопедическую группу. Кроме занятий с детьми, мне необходимо было накормить детей в определённое время. И вот во время получения пищи вся ватага мальчишек помчалась вслед за мной с громким улюканием, словно индейцы. Мне пришлось выяснить, кто стал заводилой этой компании и направить деятельность лидеров в нужное русло. Мои «вожди» стали моими лучшими помощниками и, конечно, маленькими друзьями.

Через год после окончания училища я приняла решение поступить в ВУЗ на заочное обучение. В тот период учителей-логопедов готовили только в очном формате, поэтому мне пришлось выбрать специальность – учитель-дефектолог. Во время обучения и прохождения практики я поняла, какие трудности ожидают меня в работе с детьми с особенностями развития. В тот период я оказалась не готова изменить направление педагогической деятельности. Мне было психологически тяжело принять таких детей. Лишь спустя годы, став мамой и придя в православный храм, я смогла изменить своё отношение к рождению и развитию детей с особенностями. Именно в это время меня пригласили в дом ребёнка, где я несколько месяцев проработала с детьми-инвалидами.

Во время работы в доме ребёнка я увидела несовершенство нашей системы помощи таким детям. В группе находились дети с множественными нарушениями. С детьми работали бригады, состоящие из педагогов, медиков, младшего персонала. Эти бригады менялись каждые 2 дня. Дети не успевали привыкать к взрослым и их требованиям, у них не формировалась привязанность к значимому человеку. Занятия с такими детьми были непродолжительными, прогулки и игры были ограничены по времени из-за состояния здоровья детей и из-за проведения разных медицинских манипуляций. Дети были похожи на «маленьких старичков» с потухшим взглядом. Развитие таких детей идёт минимальными шагами. Происходит быстрое выгорание педагога. Отношение персонала к детям инвалидам варьировалось от желания помочь, защитить, развить до полного неприятия потребности детей на сочувствие и теплоту.

В начальный период профессиональной деятельности мне трудно давались открытые мероприятия. Во мне жил страх, боязнь сделать ошибку. Побороть это мне удалось, когда у меня появился младший ребёнок. Во время одной из прогулок с детьми ко мне обратилась знакомая с просьбой поработать в частном учебном центре с малышами. Занятия проходили с непосредственным участием мам или пап. Необходимо было подготовить не просто цикл

комплексных занятий для малышей, но и привлечь родителей к оказанию помощи своим детям. Каждое занятие было как открытый урок. Постепенно страх прошёл, осталось волнение о том, как пройдёт занятие, справятся ли малыши и их родители с поставленными мною задачами. В течении четырёх лет я подрабатывала в частных центрах по развитию детей раннего и дошкольного возраста. Получала большое удовольствие от того, что мои маленькие подопечные выросли, а взрослые вместе со мной имели возможность снова побывать в детстве, пообщаться друг с другом, поделиться опытом выстраивания взаимоотношений с детьми.

Однако в какой-то период я поняла, что устала от «детского» общения. Передо мной стал выбор: уйти из образования или поменять направление своей деятельности. Просматривая вакансии, я нашла предложение о работе методистом в детском саду. Я решила попробовать свои силы в организации методической деятельности в дошкольном учреждении. Работа оказалась трудной, но интересной. Пришлось осваивать много теоретической информации, изучать новые методы и приёмы работы, внедрять их в практическую деятельность педагогов, совершенствовать образовательный процесс в детском саду. Мне захотелось снова учиться. Я поступила в магистратуру. И совмещая работу с учёбой, обновляла свои знания, повышала свой профессиональный уровень, проводила исследовательскую деятельность. Во время работы методистом мне приходилось исполнять обязанности заведующего детским садом. Управленческая деятельность стала для меня «камнем преткновения». Я поняла, что человек, который возглавляет какой-то коллектив, должен обладать не только лидерскими качествами, но, главное, стрессоустойчивостью, гибкостью, умением «обходить подводные камни», принимать ответственность не только за себя, но и за других людей. В это время я сильно заболела и была вынуждена взять академический отпуск. К тому же я поняла, что не хочу связывать свою жизнь с управленческой деятельностью. Забрав документы из магистратуры, я поступила на курсы переподготовки. На основе предыдущего дефектологического образования я получила новую специальность: учитель-логопед, логопед-реабилитолог.

Первое время я совмещала работу воспитателя в детском саду с работой учителя-логопеда в частном речевом центре, но затем, пройдя собеседование, я получила приглашение на работу учителем-логопедом в специализированную школу для детей с ТНР. Здесь я изначально столкнулась с такими трудностями, как плотный график работы и изменение возраста обучающихся. Мои новые ученики были на несколько лет старше детей, с которыми я занималась прежде. Мне пришлось перестроиться. В новом коллективе мои коллеги старались дать рекомендации по построению образовательного процесса в школе. Я прошла курсы повышения квалификации, постоянно принимала участие в мастер-классах, в практических семинарах и конференциях. Это добавило уверенности в своих силах и позволило организовать успешнее свою работу в образовательной организации.

В настоящее время я снова работаю в детском саду, но в другой должности. Я – учитель-логопед. Мне очень нравится моя работа. Во-первых,

она даёт мне возможность оказывать помощь детям в преодолении их речевых нарушений и готовить их к школьному обучению, так как мой опыт работы в школе помогает мне практически осуществлять преемственность между двумя уровнями образования. А это, в свою очередь, положительно влияет на развитие личностных качеств детей. Во-вторых, дети дошкольного возраста мне ближе, благодаря своей непосредственности, открытости и гибкости. Они воспринимают мир иначе, чем мы – взрослые. В-третьих, в последнее время наблюдается тенденция на увеличение детей с особыми образовательными потребностями, поэтому я нахожусь в постоянном творческом поиске наиболее перспективных путей преодоления этих трудностей у обучающихся с ТНР.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что траектория движения человека изменяется, путь бывает не всегда прямой и лёгкий. Но этот путь позволяет человеку расти, преодолевать трудности, идти вперёд, и снова находить «камни преткновения» для своего личностного и профессионального роста. Без этого жизнь человека скучна и бесполезна. В моём случае профессиональный путь совпал с жизненным путём, он стал моей судьбой и призванием. Еще Д. И. Менделеев говорил, что «к педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нём свое удовлетворение». Я воспринимаю эти слова, как близкие мне по духу, но считаю, что у каждого свой путь. Не важно, что это – судьба или призвание. Главное, чтобы этот путь не перечёркивал судьбы других людей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Путь. [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Путь>. - Загл. с экрана.

Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция [Электронный ресурс] / Д. Н. Ушаков. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Славянский дом книги, 2014. – 960 с. – Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=61978> - Загл. с экрана.