

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании
МО БУ ДО «Обл СЮН»
Протокол № 1
от «03» сентября 2021 г.

**Рекомендации по анализу
и самоанализу занятий в системе дополнительного образования**
(для молодого педагога)

Автор-составитель:
Черноусова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рекомендации по анализу и самоанализу занятий в системе дополнительного образования предназначены для молодого педагога. Автор обобщает опыт наставнической работы, раскрывает методический аспект и предлагает примерную схему составления анализа (самоанализа) учебного занятия.

Учебное занятие – это основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании; промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенной учебной деятельностью. С каких бы позиций мы не рассматривали дополнительное образование, любой его аспект так или иначе нацелен на организацию и проведение эффективного занятия.

Анализ учебного занятия – это важная составляющая самостоятельной аналитической деятельности педагога, а также процедура совместной деятельности эксперта и педагога в условиях административного контроля, аттестации. Подобная деятельность направлена на изучение и оценку результатов занятия, поиск причин его успехов и недостатков, выработку рекомендаций по совершенствованию работы данного педагога.

Схема самоанализа учебного занятия

1. Общие сведения:
 - краткая характеристика учебной группы: состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
 - характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.
2. Тема учебного занятия:
 - место в учебном курсе;
 - степень сложности вообще и конкретно для данной группы.
3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.
4. Содержание учебного занятия:
 - соответствие содержания его цели;
 - дидактическая обработка содержания;
 - как учебный материал развивает творческие способности детей;
 - создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению;
 - формированию каких знаний и умений содействует материал.
5. Тип учебного занятия:
 - какой тип занятия избран;
 - место занятия в учебном курсе;
 - способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями.
6. Структура учебного занятия:
 - этапы учебного занятия;
 - их последовательность;

- главный этап занятия и его характеристика;
- обеспечение целостности занятия.

7. Методы обучения:

- соответствие применяемых методов, цели занятия;
- эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;

- результативность используемых методов.

8. Система работы педагога:

- умение организовать работу детей;
- управление группой;
- определение объема учебного материала для обучающихся;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.);

- роль педагога в создании микроклимата на занятии.

9. Система работы учащихся:

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете;

- уровень усвоения знаний и умений;
- умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты учебного занятия:

- выполнение запланированного объема;
- степень реализации цели занятия;
- общая оценка результатов и эффективности занятия.

Рекомендации к содержанию анализа учебного занятия педагога

При анализе учебного занятия (далее по тексту – занятие) должны быть учтены следующие позиции:

1. Общая характеристика учебного занятия.
2. Содержательно-целевой аспект учебного занятия.
3. Процессуально-деятельностный аспект занятия.
4. Результативно-оценочный аспект.

Примерная схема составления анализа (самоанализа) учебного занятия может быть следующей.

1. Общая характеристика учебного занятия:

группа (количество обучающихся, их возраст, год обучения);

- раздел (тема) программы, тема учебного занятия (указывается тема занятия, а также раздел или тема программы, по которой оно проводится);

- место учебного занятия в системе занятий (уточняется место занятия в системе занятий с точки зрения дидактической цели – изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений; контроль знаний);

- тип занятия и обоснованность его выбора (изучение нового материала; применение и совершенствование знаний; формирование умений; обобщение и систематизация знаний, умений; контроль и коррекция знаний; комбинированное занятие).

2. Содержательно-целевой аспект учебного занятия:

- цель и задачи занятия как его ожидаемые образовательные результаты, сформулированные в диагностируемом виде (указать цель, задачи занятия и его ожидаемые результаты, если между ними есть соответствие, отметить это);

- основные элементы содержания занятия и принципы их отбора (указать, из каких основных этапов состоит занятие);

- логика раскрытия учебного содержания, принципы и подходы к её определению (на какие принципы обучения опирается педагог при раскрытии учебного содержания: принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли педагога; принцип систематичности и последовательности; принцип наглядности; принцип доступности и посильности; принцип учета возрастных особенностей обучающихся).

3. Процессуально-деятельностный аспект занятия:

- дидактико-методическое обеспечение занятия и его соответствие специфике учебного содержания (какие методы и дидактическое обеспечение применяет педагог, насколько они соответствуют специфике учебного содержания);

- применяемые технологии, обоснованность их выбора (какие технологии применялись, насколько обоснованно их применение на данном занятии);

- характер управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на занятии, приёмы её мотивации и активизации (уточнить, как осуществлялись мотивация и активизация обучающихся).

4. Результативно-оценочный аспект:

- критерии оценивания эффективности занятия исходя из поставленных цели и задач (по каким критериям можно судить, что занятие было эффективным);

- методы и средства выявления меры их достижения, подходы к выявлению достижений обучающихся (какие методы, подходы применял педагог для оценки достижений обучающихся).

Список литературы:

1. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» / Л.Б. Малыхина [и др.]; под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 488 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nmc58.ru/files/docs/doc-nmc58-20211101121540.pdf>

2. Кулькевич С. В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУ ДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений. Слушателей ИПК / С. В. Кулькевич. В. Н. Иванченко. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.-324с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkola-iskusstvo.ru/wp-content/uploads/2021/10/Максумова-Л.В.-Методические-рекомендации.-Анализ-занятия-в-учреждении-дополнительного-образования.pdf>