

Парфентьева Анжела Рустамовна,

Институт естествознания, физической культуры и туризма,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург,
Российская Федерация

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается эколого-краеведческий подход при изучении школьного курса биологии. Предлагается ряд направлений реализации данного подхода в процессе изучения школьной биологии. Материалы статьи будут интересны учителям биологии, а также студентам, проходящим разнообразные практики в школе.

Ключевые слова: экологическое краеведение, эколого-краеведческий подход, экологическое образование, экологическое обучение, школьная биология, экологическая культура.

Parfentyeva Anzhela Rustamovna,

Institute of Natural Science, Physical Culture and Tourism,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ural State Pedagogical University", Ekaterinburg, Russian Federation

ECOLOGICAL AND LOCAL HISTORY APPROACH AND ITS IMPLEMENTATION IN A SCHOOL BIOLOGY COURSE

Annotation: This article discusses the ecological-local history approach to studying a school biology course. A number of directions for implementing this approach in the process of studying school biology are proposed. The materials in the article will be of interest to biology teachers, as well as students undergoing various internships at school.

Keywords ecological local history, ecological-local history approach, ecological education, ecological education, school biology, ecological culture.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Важное значение в содержании биологической подготовки имеет экологическая подготовленность учащихся. Вопросы экологического образования выходят на первый план в связи с необходимостью формирования у обучающихся экологической культуры с учетом состояния современной экологической обстановки в России и мире в целом [3].

Особая роль в экологическом обучении и воспитании учащихся отводится знанию экологических основ своего региона, малой родины. Проблема знакомства учащихся с региональной экологией реализуется посредством эколого-краеведческого подхода [4].

Эколого-краеведческий подход означает обеспечение решения общих задач экологического образования во взаимосвязи с организацией познания особенностей, сохранения и улучшения учащимися окружающей среды в родном крае [1].

Краеведение и экология тесно связаны между собой по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа [2].

В настоящее время содержание экологического образования школьников определяется Федеральным государственным стандартом. Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии предполагают формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды [7].

Эколого-краеведческая составляющая в процессе школьного обучения заключена в такие разделы биологии, как ботаника и зоология, элементы экологии человека рассматриваются в разделе «Человек и его здоровье» восьмого класса, а в курсах 9-11 классов изучаются вопросы аутэкологии, экологии популяции, биогеоценологии и биосферной экологии, также вопросы охраны природы и рационального природопользования.

Реализация эколого-краеведческого подхода на уроках биологии может осуществляться при проверке и оценке знаний, формировании универсальных учебных действий, при изучении нового материала, выполнении учениками практических работ, повторении пройденного и закреплении учебного материала.

Предлагается в методической работе учителей биологии использовать несколько способов организации краеведческой работы школьников (формы, методы, методические приемы) на уроках биологии. Среди них возможно применение таких способов как: беседа, доклады, дискуссии, составление коллекций, проведение исследований в природе, составление отчетов наблюдений, работа с учебником, работа с натуральными объектами, заполнение таблиц, индивидуально-групповая работа, уроки на природе, проектно-исследовательское обучение, полевые практики [5].

Большинство учителей отдают предпочтение методам, формам и методическим приёмам, рассмотренным Н.А. Фроловой и Л.С. Квасцовой [8]:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;
- развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, для чего привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы;
- формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания – проблемный подход к процессу обучения;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы – восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты).

Формирование экологических понятий у школьников осуществляется с помощью заданий, которым целесообразно придавать экологическую направленность. Задания, используемые педагогом, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека

к родной и социальной природной среде. В результате этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия собственного поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, навыками, участвовать в творческой деятельности [64].

В экологическом воспитании школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды. Существуют разнообразные формы экологического воспитания:

- экологоориентированные,
- экологические,
- проектно-исследовательские,
- образовательные,
- эколого-краеведческие.

Эколого-ориентированные формы экологического воспитания включают в себя проведение эколого-психологических уроков, многочисленных экологических праздников, дискуссий, тематических недель и игр с экологической направленностью.

Экологические формы экологического воспитания состоят из проведения субботников, экологических акций, работы «зеленых» и «синих» патрулей, школьного лесничества, включающего в себя посадку различных растений и озеленение территорий, проведение разнообразных работ в зверинцах.

Проектно-исследовательские формы экологического воспитания, как уже понятно из названия, состоят из организации и проведения олимпиад, летних мастер-классов и проектов с экологической направленностью, а также, неотъемлемой частью такой формы экологического воспитания является создание «Красной» книги, но заносить туда лишь данные о тех растениях и животных, которые находятся в родном крае.

Образовательные формы экологического воспитания, это прежде всего проведение информационных часов и встреч с экологической направленностью, создание и выпуск экологической брошюры, организация театрализованных мероприятий на экологическую тематику.

Эколого-краеведческие формы состоят из разнообразных экскурсий и экологических походов. Также положительно влияет на экологическое воспитание младших школьников и посещение школьного экологического музея, жилой зоны).

Среди **нетрадиционных форм** организации труда, которым можно придать экологическую направленность, необходимо выделить праздники и тематические часы (Лесной праздник, Лесной карнавал, забота о природе, Лес и его надежные друзья и др.). Содержание натуралистических праздников может быть различным, но принципы их организации в целом общие. Какая бы тема ни была выбрана для праздника, главная направленность ее должна быть на всестороннее развитие школьников, также должна формировать жизненную позицию и гражданскую ответственность за судьбу окружающей среды. Наибольшей популярностью у ребят пользуются конкурсы, турниры и викторины. Игровые конкурсы, обычно имеют комплексный подход, который имеет сбор викторин, различных соревнований, выступлений [6].

Таким образом, рациональное применение эколого-краеведческого подхода требует от учителя большой, но и весьма увлекательной творческой работы. Важно, чтобы этот подход использовался во всех видах как классной, так и внеклассной работы. Продумывая содержание школьного биологического курса, важно заранее наметить, на каком уроке и какой краеведческий материал будет использован, определиться с методами и приемами организации учебной работы.

Список литературы:

1. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческий подход в реализации образования для устойчивого развития в общеобразовательной школе // Научный электронный

- ежеквартальный журнал «Непрерывное образование: XXI век». 2018. Выпуск 2 (22). С.34. URL: <https://sciup.org/11121-petrsu/2018-2-22> (дата обращения: 10.12.2023).
2. Горбунова Н. Н. Организация эколого-краеведческой деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. Тезисы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 27. – С. 316–320. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65565.htm> (дата обращения: 09.12.2023).
 3. Коурова, С.И. Гуманитарный подход к изучению экологической составляющей в современном школьном образовании // Студенческий научный форум–2020: материалы XII Междунар. студ. науч. конф. – Москва, 2016-2020. URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018021647> (дата обращения: 11.12.2023).
 4. Коурова С.И., Потапова Т.С. Реализация эколого-краеведческого подхода в курсе школьной зоологии при изучении экологической составляющей. Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. №2(50). – с. 115-119.
 5. Нуреева Д.А. Использование краеведческого материала на уроках естествознания. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20130826-2/collection-20130826-2-130.pdf> (дата обращения: 10.12.2023).
 6. Суравегина И. Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителей. Москва: Новая школа, 1994. – 186 с.
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 г. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 09.12.2023).
 8. Фролова Н. А. О некоторых аспектах экологического образования школьников. // Биология в школе. - 2004. - №3.