

Озерова Кристина Евгеньевна, магистрант 3 курса,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №121 г. Санкт-Петербург
Дунаенко Алина Игоревна,
к.пед.н., доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии образования, ФГАОУ ВО «СКФУ»

Опыт внедрения программ дополнительного образования в структуру общеобразовательной организации

Аннотация: в данной статье рассматривается опыт внедрения программ дополнительного образования в общеобразовательное учреждение, рассмотрены четыре модели организации дополнительного образования в школе, а также на базе МБОУ СОШ №37 г. Ставрополя проанализированы результаты этих внедрений.

Ключевые слова: школа, дополнительное образование, достижения в дополнительном образовании общеобразовательной организации, модели дополнительного образования в общеобразовательной организации.

В последние несколько лет возрастает спрос и предложения в области дополнительного образования детей и взрослых. В большинстве случаев это относится к коммерческой деятельности образовательных организаций, как частных, так и государственных. Данное положение стимулирует учителей к преодолению «предметного эгоизма», осмыслению собственной деятельности и поиску путей ее обогащения. П.П. Блонский видел в этом дополнительную возможность взаимного обогащения благодаря эффекту «сообщающихся сосудов», когда в детском коллективе возникает постоянный обмен прочитанным, сделанным, узнанным [1].

По мнению В.А. Сухомлинского, только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков. Он

писал: «Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями» [3].

Выделяют четыре основных модели развития дополнительного образования детей в общеобразовательной организации [2].

Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система они еще не функционируют.

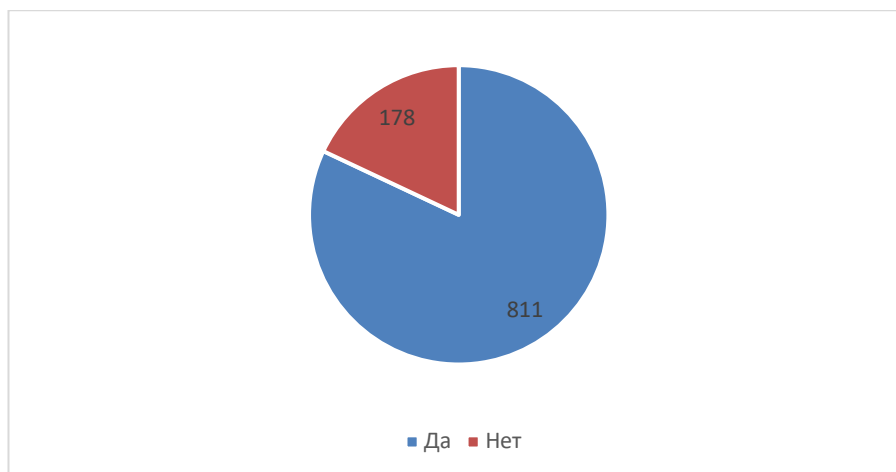
Третья модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждениями культуры (центр детского творчества, клуб по месту жительства, спортивная или музыкальная школа, библиотеки, театр, музей и др.).

Четвертая модель организации дополнительного образования детей в современной школе функционирует в учебно-воспитательных комплексах (УВК). В УВК создается цельная инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его самоутверждения.

Обратимся к анализу системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении (на примере МБОУ СОШ № 37 города Ставрополя).

На сегодняшний день в МБОУ СОШ №37 города Ставрополя обучаются 989 учеников. Среди учащихся было проведено анкетирование, в котором было предложено ответить на ряд вопросов.

Рис 1. Посещаете ли вы клубы / секции / кружки дополнительного образования (вне школы)?



По данным опроса из 989 человек, обучающихся в школе, 811 посещают клубы / секции / кружки, а оставшиеся 178 учащихся - нет.

Рис. 2 Какие направления дополнительного образования интересуют Вас?

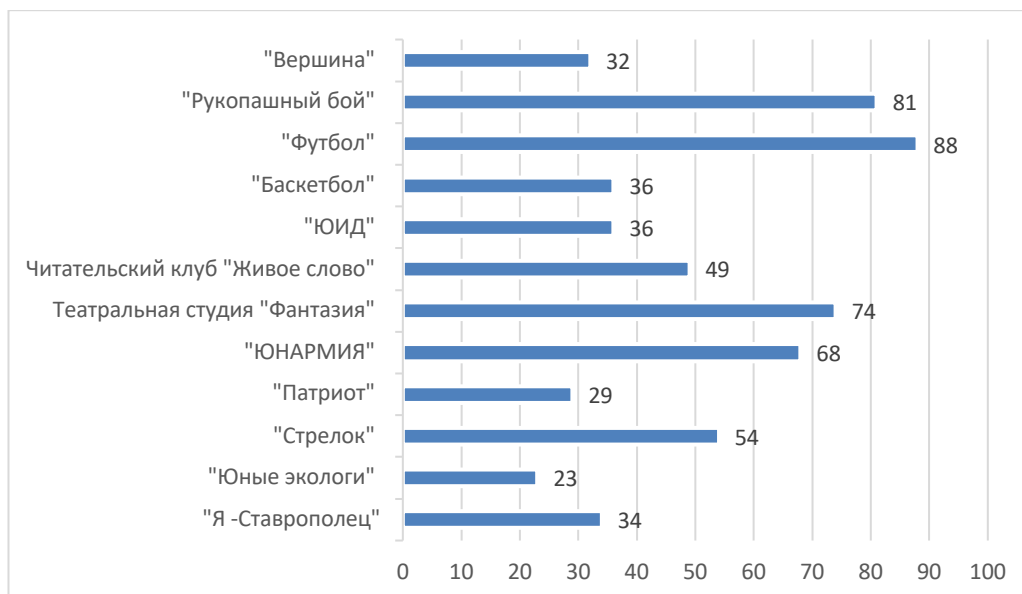


На выбор были даны следующие направления, представленные в разных учреждениях дополнительного образования города, кроме школы: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое, экономико-правовое. На графике видно, что наибольшее количество респондентов привлекают физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое

направления. Наименьшее количество учеников (12) выбрали социально-педагогическое направление.

Следующие вопросы относились только к программам дополнительного образования, функционирующим на базе МБОУ СОШ № 37 г. Ставрополя.

Рис. 3 Какие кружки / секции / клубы, представленные в МБОУ СОШ № 37 г. Ставрополя, вы посещаете?

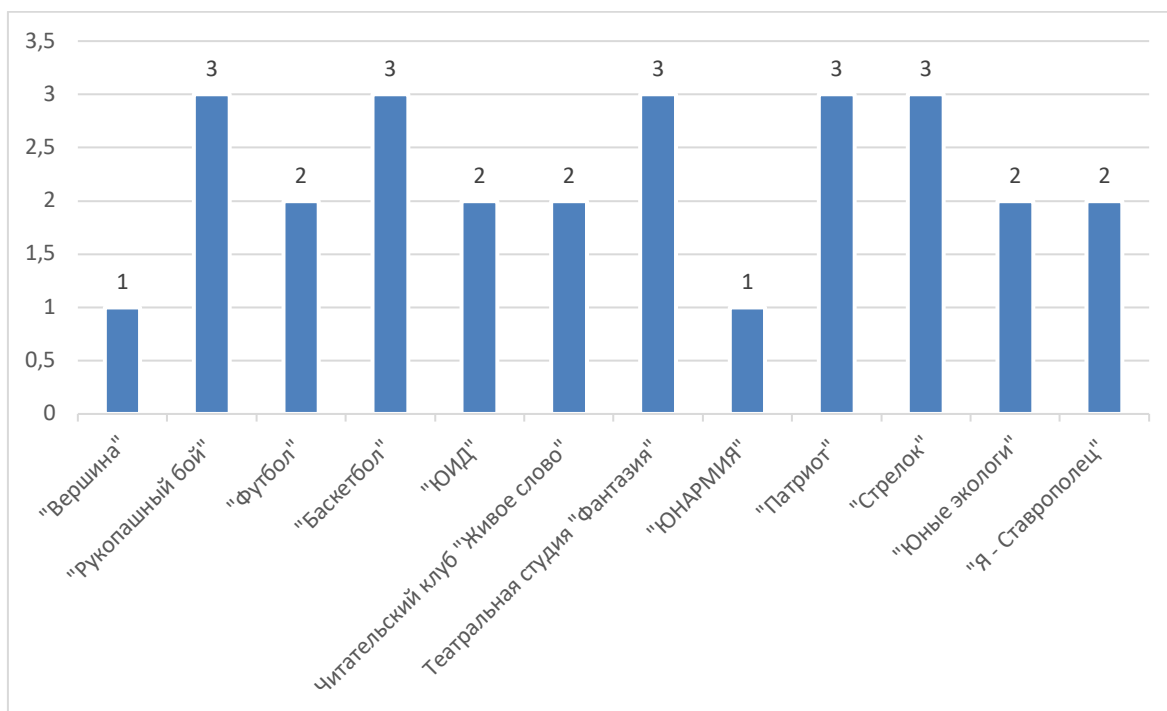


Из 811 учащихся, посещающих программы дополнительного образования, 604 задействованы в кружках / секциях / клубах, представленных на базе МБОУ СОШ № 37 г. Ставрополя. Некоторые ученики из опрошенных посещают сразу несколько секций.

Обращаем внимание на то, что большинство опрошенных посещают спортивные секции на базе школы. При этом остальные программы дополнительного образования не остаются без внимания, а самая малая по наполнению это «Юные экологи».

Также важным моментом при анализе программ дополнительного образования является частота проведения занятий. Она зависит от нескольких факторов: количества желающих, возможностей школы, программы и расписания учителей.

Рис. 4 Количество часов в неделю по программам дополнительного образования в школе



Нами были собраны достижения участников программ дополнительного образования на базе МБОУ СОШ №37 города Ставрополя на период с марта 2022 года по октябрь 2023 года. Данные представлены в таблице ниже.

Таб. 1 Достижения участников программ дополнительного образования МБОУ СОШ № 37 города Ставрополя

Название клуба / секции / кружка / объединения	Достижения
«Я – Ставрополец»	май 2022 г. Сбор городского детского объединения, I место.
«Патриот»	апрель 2022 г. Фестиваль «Неповторимый национальный колорит России», диплом I степени. май 2022 г. Городской многоэтапный квест «Патриот», I место. сентябрь 2022 г. Городской многоэтапный квест «Патриот», II место. ноябрь 2022 г. Городской многоэтапный квест «Патриот», I место.
«Вершина»	апрель 2022 г. Городской этап военно-патриотического конкурса для старшеклассников «Великолепная пятерка», III место
«Живое	апрель 2022 г. Городская интеллектуальная игра «Культ-квиз.

слово»	Литературное наследие России», приуроченное к 245-ой годовщине со дня основания города Ставрополя
«Фантазия»	декабрь 2022 г. Городской конкурс художественного творчества на иностранных языках «Творческий калейдоскоп», почетные грамоты участников декабрь 2022 г. Городской конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги», диплом II степени в номинации «Художественное слово».
«Юнармия»	сентябрь 2022 г. Городской слет ВВПОД «Юнармия. Школа юнармейских командиров», медаль «Юнармейская доблесть» III степени
«ЮИД»	апрель 2022 г. Районный этап смотра-конкурса «Законы дорог уважай!», I место в конкурсе на лучший видеоролик по безопасности дорожного движения; I место в конкурсе парадной формы; I место в индивидуальном теоретическом экзамене «Знание основ оказания первой доврачебной помощи»; II место в творческом задании «ЮИД звучит гордо!»; III место в индивидуальном теоретическом экзамене «Знатор правил дорожного движения»; II место по результатам смотра-конкурса. Май 2022 г. Городской этап смотра-конкурса «Законы дорог уважай!», I место. сентябрь 2022 г. Краевой смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай – 2022», I место в номинации «Основы безопасности дорожного движения»; I место в номинации «Творческое выступление команды»; I место в номинации «Знания основ оказания первой доврачебной помощи»; III место в номинации «Фигурное вождение». сентябрь 2023 г. Краевой смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай-2023», I место в номинации «Лучший видеоролик по безопасности дорожного движения»; I место в номинации «Дополнительный конкурс парадной формы ЮИД»; III место в номинации «Творческое выступление команды»; III место в номинации «Основы безопасности дорожного движения»; III место в номинации «Знатор правил дорожного движения».

Таким образом, анализируя систему дополнительного образования в МБОУ СОШ № 37 города Ставрополя, мы видим заинтересованность учителей в развитии программ дополнительного образования, в увеличении их количества в связи с запросами и интересами учеников. А результаты, которые мы видим в таблице достижений, играют немаловажную роль в мотивации работы учителей и учеников для достижения дальнейших успехов.

Список использованной литературы

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. – Москва.: Педагогика, 1979. – т. 1. – 304 с., т. 2 – 400 с.
2. Буйлова Л.Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования российской Федерации // МНКО.– 2011.– №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения 12.10.2023).
3. Пензина Н.А. Интеграция общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации как один из механизмов эффективного управления качеством образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2022. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii-kak-odin-iz-mehanizmov-effektivnogo>(дата обращения 17.12.2023).
4. Российская педагогическая энциклопедия / В.В. Давыдов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
5. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – Москва: Юрайт, 2022. – 358 с.
6. Хомутов О.И. Дополнительное профессиональное образование – цивилизованный путь решения проблемы занятости населения России: [электронный ресурс] / О.И. Хомутов, А.В. Тюняева – URL: http://elib.altstu.ru/journals/Files/pa1998_1/pages/11/pap_11.html (дата обращения: 17.12.2023).