**Введение**

Современный, динамично изменяющийся мир, предъявляет к знаниям школьников всё новые требования, которые, увы, с годами не становятся проще. Это и побуждает ребят придумывать и изобретать различные способы и возможности, так сказать, упрощения учебы. Одним из таких, на наш взгляд, гениальных школьных изобретений является шпаргалка. Интересно, а в наш век современных компьютерных технологий ребята пользуются обыкновенными шпаргалками? В поисках ответа перед нами встал ряд вопросов:

1. Что такое шпаргалка?
2. Когда появились первые шпаргалки и кто их придумал?
3. Как ребята относятся к шпаргалкам?
4. Шпаргалка – благо или вред для процесса обучения?

Так и была определена тема нашего исследования: «Шпаргалка – вред или польза?».

Актуальность данной темы объясняется универсальностью и востребованностью шпаргалок: поколения до нас, наше поколение и, скорее всего, поколения после нас пользовались, пользуются и будут пользоваться шпаргалками. А ведь от того какие знания приобретают ребята, зависит будущее страны. Шпаргалка играет не последнюю роль в учебном процессе, но мы не нашли ни одной работы, которая бы специально исследовала отношения ребят к шпаргалкам. В этом и заключается новизна нашего исследования.

**Объект исследования**: участники учебного процесса (ученики).

**Предмет исследования:** процесс изготовления и использования шпаргалок в учебном процессе.

**Цель исследования:** выявление положительных и отрицательных сторон в использовании шпаргалок.

Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения ряда **задач**:

1. Изучить литературу по данному вопросу;

2. Узнать историю возникновения шпаргалки;

3. Разработать анкету, направленную на изучение отношения учеников к шпаргалке;

4. провести анкетирование и выполнить количественный и качественный анализ полученных данных;

5. разработать советы ученикам для овладения успешными способами сдачи различных видов итоговых работ.

**Основу гипотезы** составило следующее предположение: шпаргалки являются опорой в школьной жизни ребят, но приносят вред получению прочных знаний по учебным предметам.

В процессе исследования использовались следующие **методы**: изучение и анализ литературы и ресурсов Интернет, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, анализ полученных данных. Результаты нашего исследования можно использовать как материал на уроках, занятиях кружков, так и на классных часах и родительских собраниях.

1. **История появления первой шпаргалки**

Шпаргалку изобрели совсем не школьники – двоечники, и даже не привычно пьющие студенты средних веков. Её авторство приписывают одному из самых могущественных людей Западной Европы конца VIII века, королю франков Карлу Великому (Приложение 1: рис. 1).

В свое правление Карл Великий вдвое расширил границы существующего тогда Франкского государства. При этом, как пишут историки, читать и писать он совершенно не умел. Однако до нашего времени дошли те указы, которые Карл Великий подписывал собственной рукой. Как же такое возможно? А ответ оказался прост.

  Ученые мужи того времени придумали и изготовили на пергаменте специальный образец подписи Карла Великого. Когда правителю требовалось подписать какой-либо государственный документ, он тщательно срисовывал свой титул и свое королевское имя с этой необычной, но такой судьбоносной шпаргалки.

Конечно, шпаргалку изготовил не сам король, а его наиумнейшие и образованнейшие подданные, но именно Карл Великий стал первым, кто воспользовался заранее заготовленной подсказкой, чтобы показать всем свою образованность.

Но во времена правления Карла Великого не было слова «шпаргалка». Когда же оно появилось и как?

1. **Что такое шпаргалка?**

**2.1. Происхождение слова «шпаргалка»**

Согласно этимологии, слово «шпаргалка» своими корнями уходит вглубь веков и по разным предположениям связано с несколькими похожими словами. Это польское слово szpargaљ, существующее с XVII в. и означающее «старая исписанная бумажка» и латинское слово «sparganum» («спарганум» – «пелёнка»), происходящее в свою очередь от греческого слова sparganon («спарганон» - «старье, лохмотья»). Всё становится понятным, шпаргалка – исписанная бумажка.

Есть мнение, что слово «шпаргалка» происходит от немецкого глагола «Sparen» – беречь, копить что-то.

В начале 20 века это слово уже существовало в русском языке. Оно отмечалось как ученическое, кадетское слово. В русском языке это слово приобретает значение накопления тех или иных знаний, а в какой форме – как кому заблагорассудится. В основном – в форме мелко нарезанных бумажек, на которых удобнее всего хранить информацию и скрывать её от проницательных глаз учителей (особенно на экзаменах ).

Изучая литературу, мы заметили, что слово появилось позже, чем сам предмет наших изучений. Так что же такое шпаргалка?

**2.2. Значение слова «шпаргалка»**

Шпаргалка, согласно толковому словарю советского лингвиста, доктора филологических наук Сергея Ивановича Ожегова (Приложение 1: рис.2), - это «1. У учащихся, неуверенных в своих знаниях: бумажка с записями для подглядывания во время экзамена. Отвечать по шпаргалке. 2. Бумажка, записка с текстом, заранее приготовленным для выступающего. Говорить по шпаргалке. Действовать по шпаргалке (перен.: по чужой указке, несамостоятельно)».

В толковом словаре русского ученого Владимира Ивановича Даля (Приложение 1: рис.3) дано такое определение слову «шпаргалка»: «шпаргалка – это бумажка с записями, которая используется на экзаменах, тестах, контрольных работах и других проверках знаний с целью подсмотреть или списать материал, который испытуемый должен был усвоить и выучить».

В современном толковом словаре иностранных слов отмечается, что шпаргалки популярны у ораторов, учителей, телеведущих и, конечно же, студентов и школьников. Шпаргалка нужна, когда необходимо запомнить большое количество информации, а это сделать по каким-то причинам невозможно.

**2.3. Виды шпаргалок**

Шпаргалки можно поделить на два вида: технические и текстографические.

Технические (Приложение 1: рис.4) – это шпаргалки, связанные с техническими новшествами и информационно-компьютерными технологиями, которые в наше время развиваются очень быстро. Ребята активно используют при изготовлении шпаргалок сотовые телефоны, наушники, микрофоны, калькуляторы, электронные книги. Одна из таких разновидностей – онлайн-шпаргалка. Это шпаргалка, которая размещена в глобальной сети. Как правило, используется с помощью мобильного телефона. Применение таких шпаргалок сводит до минимума риск «обнаружения». Абсолютно в любое время можно завершить работу с браузером, если приближается преподаватель. С помощью специального программного обеспечения можно самому создавать шпаргалки под себя, а затем вставлять полученную ссылку в телефон (Приложение 1: рис.5).

Текстографические (Приложение 1: рис.6, рис.7) – это шпаргалки, созданные с помощью написания текста на различных материалах, «носителях», с целью его последующего переписывания. Для создания таких шпаргалок нужно уметь мелко убористо писать и правильно выбрать носители. В сети Интернет мы нашли подробное описание различных видов текстографических шпаргалок. Это - бомба или заготовка, гармошка, сломанный карандаш, элементы бодиарта, галстук, карты и т.д. Рассмотрим некоторые из них.

* «Бомба» или «заготовка» - заранее пишутся ответы на листах стандартной формы, если известны вопросы. На каждый вопрос - отдельный лист с ответом (Приложение 1: рис.8).
* «Гармошка» - очень удобный вид шпаргалок. У этого вида шпаргалок имеется ряд очевидных преимуществ: маленькие размеры, компактность, легко умещается в ладони, для перехода по страницам шпаргалки достаточно одного пальца. Однако существует один существенный недостаток – они вмещают в себя небольшой объём информации ( Приложение 1: рис.9).
* Бодиарт – обычной ручкой шпаргалка пишется где-нибудь на теле. Большой минус – неудобно в изготовлении и применении, да и много написать всё равно не получится (Приложение 1: рис.10).

А что же о шпаргалке думают ребята?

1. **Шпаргалка: вред или польза?**

С целью изучения мнений ребят нами была разработана анкета. Мы предложили в свободной форме ответить на ряд вопросов (Приложение 2).

В опросе приняли участие:

* 70 учеников в возрасте 11-17 лет; из них:
* 38 мальчиков;
* 32 девочки.

* 1. **Что такое шпаргалка?**

Большинство ребят ответили, что это - подсказка. Остальные мнения ребят на этот вопрос были практически одинаковыми (таблица 1). Следует отметить, что определение слова «шпаргалка» повторяет объяснение этого слова, данное известными учеными С.И. Ожеговым и В.И. Далем.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Количество опрошенных в % |
| Шпаргалка – это бумажка с записанным на ней ответом на какой-либо вопрос; записанное на листок правило. | 14% |
| Шпаргалка – это плохо. | 14% |
| Шпаргалка – это подсказка. | 53% |
| Шпаргалка – дополнительная уверенность. | 19% |

* 1. **Шпаргалка: это хорошо или плохо? Поясните свой ответ.**

А вот мнения по поводу вреда или пользы шпаргалок, как ни странно, разделились (таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Количество опрошенных в % |
| **Шпаргалка – это хорошо, потому что:**  \* «учит ученика кратко и по сути отвечать на поставленный вопрос»;  \* «помогает быть уверенней»;  \* «значит готовился»;  \* «развивается зрительная память»;  \* «ученику не безразлична отметка»;  \* «обеспечивает страховку от незнания чего-либо». | 13% |
| **Шпаргалка – это плохо, потому что**:  \* «приучает лениться»;  \* «ты обманываешь сам себя»;  \* «не слушал учителя на уроке»;  \* «ничего не знаешь и не узнаешь»;  \* «занимает много времени для изготовления»;  \* «это легкий способ получения знаний». | 16% |
| **Шпаргалка – это хорошо и плохо, потому что:**  \* «вроде знаешь, а вроде нет»;  \* «все знать просто невозможно»;  \* «все равно что-то останется в голове». | 71% |

* 1. **Делали ли вы когда-нибудь шпаргалку? Если «да», то для чего? Если «нет», то почему?**

Исходя из ответов на второй вопрос, можно предположить результаты ответов на этот вопрос (таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Количество опрошенных в % |
| **Да, делали шпаргалки:**  \* «для сдачи экзаменов в школе»;  \* «перед проверочной или контрольной»  \* «для напоминания того, что обычно забываешь»;  \* «чтобы вовремя сделать все необходимые дела». | 57% |
| **Нет, никогда не делали**:  \* «лень было»;  \* «был уверен в себе»;  \* «беру у друзей, одноклассников»;  \* «я никогда ничего не забываю». | 43% |

* 1. **Как часто вы пользуетесь шпаргалками? Почему?**

А вот ответ на этот вопрос удивил (таблица 4).

Таблица 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Количество опрошенных в % |
| Не пользуюсь, так как ответ на вопрос всплывает в памяти сам. | 11% |
| Не пользуюсь, потому что учителя глазастые. | 1% |
| Не удалось воспользоваться, потому что побоялся это сделать. | 3% |
| Не пользуюсь, потому что и не делаю. | 5% |
| Всегда пользуюсь. | 7% |
| Иногда, редко. | 73% |

* 1. **Почему школьники пользуются шпаргалками?**

Мнения ребят на этот вопрос были практически схожими (таблица 5).

Таблица 5.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Количество опрошенных в % |
| Лень выучить | 19% |
| Хотят получить хорошую оценку | 28% |
| Боятся, что забудут от волнения | 31% |
| Боятся получить «2» | 31% |
| Плохая память | 16% |

* 1. **Попадались ли вы со шпаргалками** (таблица 6)**?**

Таблица 6.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Количество опрошенных в % |
| Да | 30% |
| Нет | 70% |

* 1. **Какое наказание вы можете получить, если попадётесь со шпаргалкой?**

Здесь мнения ребят разделились (таблица 7). Замечу, что здесь ребятам можно было выбрать несколько вариантов ответов.

Таблица 7.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Количество опрошенных в % |
| Никакого | 16% |
| Получу «2» | 60% |
| Родители накажут | 16% |
| Придётся заново писать контрольную/проверочную | 28% |
| Не выйду гулять | 9% |
| Замечание в дневник | 6% |
| Предупреждение | 40% |
| Учитель потеряет ко мне уважение | 24% |

* 1. **Знают ли ваши родители, что вы пользуетесь шпаргалками** (таблица 8)**?**

Здесь ответы примерно одинаковые.

Таблица 8.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Количество опрошенных в % |
| Да | 49% |
| Нет | 51% |

* 1. **Будете ли вы дальше продолжать пользоваться шпаргалками** (таблица 9)**?**

Таблица 9.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Количество опрошенных в % |
| Да | 20% |
| Нет | 13% |
| По необходимости | 67% |

* 1. **Какая самая оригинальная шпаргалка была сделана вами?**

Все наши респонденты сказали, что делали обычные текстографические шпаргалки, которые прятали в манжеты рукавов, прикрепляли к подошвам ботинка, писали на ногах и руках.

**Вывод.**

В результате проведенного опроса мы выяснили, что качественно сделанная, а самое главное, самостоятельно сделанная шпаргалка, с педагогической точки зрения, бесценна. Ведь, чтобы сделать выжимку из материала, затрачивается столько усилий, что человек волей - неволей проникается содержанием. Получается, что шпаргалка является прекрасным средством систематизации знаний учащегося, а также способствует закреплению уже полученных знаний.

Данные опроса также показали, что без шпаргалки - подсказки не обойтись в повседневной жизни. Это и понятно, многие люди с возрастом без шпаргалки практически не могут обойтись: у кого-то профессия требует, мужчины не могут без списка продуктов при походе в магазин, женщины, чтобы не запутаться в расписании детей и чтобы ничего не забыть. У многих появляются проблемы со здоровьем, и запомнить график приёма разных лекарств для них становится очень непросто.

Для того, чтобы ничего не забыть наши мамы и папы, бабушки и дедушки изобретают календарики, наклейки на холодильник и другие пометки, так хорошо напоминающие обычные бумажные школьные шпаргалки.

1. **Музеи шпаргалок**

Студенты, школьники и абитуриенты довели мастерство изготовления шпаргалки до совершенства. Вспомогательный инструмент для сдачи экзамена или зачета превратился в хитроумную систему из бумажек, а иногда и с техническими хитростями. Так поиск наиболее успешного метода скрытия и применения шпаргалки зачастую приводит к очередному «витку эволюции» в шпаргалках. Неудивительно, что в мире есть специально организованные музеи шпаргалок.

Первый в мире и самый известнейший из музеев шпаргалок в Европе – Нюрнбергский, он находится в Германии в городе Нюрнберг. Основал музей шпаргалок Гюнтер Хессенауэр, профессор математики. Нюрнбергскому музею шпаргалок есть, чем похвастаться. Некоторые экспонаты довольно старые, например, имеется шпаргалка, созданная Вильфредом Ройтером в 1956 году, в тот момент мальчику было 16 лет. Это часы, в которые встроен рулончик, причем их механизм усовершенствован так, что рулон можно перематывать, не разбирая само устройство. Не удивительно, ведь именно по математике и смежным дисциплинам студенты изготавливают шпаргалки чаще всего. В коллекции музея есть даже шпаргалка, написанная невидимыми чернилами: чтобы информация проявилась, на нее нужно посветить специальным устройством. В распоряжении музея имеется уже несколько тысяч экземпляров шпаргалок.  
 В России первый музей шпаргалок был открыт в 2002 году на Алтае. Все экспонаты изготовлены учениками местных школ, и среди них настоящие шедевры. Например, на поверхности простого карандаша безымянный автор записал 10 задач по физике, а самая оригинальная шпаргалка изготовлена из леденца "чупа-чупс".

Самый знаменитый музей в России находится в городе Новосибирске.

В новосибирском музее шпаргалок содержится несколько сотен экземпляров. Город известен своими университетами, институтами и другими учебными заведениями, и коллекцию шпаргалок пополнить помогли практически все учреждения. Здесь можно увидеть самые хитроумные и изощренные способы нанесения формул на разные предметы в надежде сдать заветный экзамен или зачет. В настоящее время музей шпаргалок базируется на территории студенческого бара, который так и называется «Шпаргалка». Есть шпаргалки в виде женских сережек, шпаргалки на внутренней части ободка для волос и даже шпаргалка на палочке для сока! Все экспонаты разделены по вузам и половой принадлежности студентов, создавших их. Помада относится к женским, а вот исписанный изнутри телефон – к мужским шпаргалкам. Есть также и классические варианты: покрытые формулами линейка или ручка. Сегодня большинство студентов предпочитает сохранить нужную информацию на смартфоне, так что интересные экземпляры встречаются все реже, но когда-то изобретательность в создании шпаргалок у студентов была неистощима.

**Заключение**

Трудно представить, но шпаргалка появилась давно. По мнению многих людей, это нехитрое порождение людского разума вполне можно сопоставить по значению с изобретением колеса, пенициллина и мобильного телефона. Все это говорит о том, что шпаргалка перестала быть просто изобретением нерадивых учеников, а стала предметом народного творчества, даже искусства.

В процессе нашего исследования гипотеза о том, что шпаргалки являются опорой для людей на протяжении всей жизни, получила своё подтверждение. Однако следует отметить, что предположение «шпаргалки приносят вред процессу обучения» нашло свое подтверждение частично. Качественно, осознанно и самостоятельно выполненная шпаргалка способствует развитию мышления, внимания, зрительной памяти и даже творчества. Подводя итог нашей исследовательской работе, можно с уверенностью сказать: шпаргалка является хорошим психологическим фактором для неуверенных в себе учеников, может являться несколько специфическим, но всё же вполне действенным способом усвоения учебного материала (повторение и закрепление изученного или пропущенного материала). Шпора - лучшая опора! Не только в учебных целях, но и в обычной жизни людей. Поэтому мы разработали несколько советов для изготовления «умной» шпаргалки (Приложение 3).

И все же главный вывод мы сделали такой: лучшая шпаргалка – это та, которая записана в нашей памяти.

**Используемая литература и Интернет-ресурсы**

1. Выставка шпаргалок / <http://www.examsuccess.ru/post_1300422104.html>

2. Как сделать шпаргалку? (Самая полная коллекция интернет-ресурсов по шпаргалкам) / <http://bravedefender.ru/post121921744>

3. Музей шпаргалок открылся в Нюрнберге // <http://www.newsland.ru/news/detail/id/104242/>

4. Музей шпаргалок открыли в Новосибирске // <http://www.asfera.info/news/one-46664.html>

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1997

6. Полезные советы школьнику – Виды шпаргалок / <http://litevv.narod.ru/pol_sovetu/shkol_vid_shpor.html>

7. Почитай-ка!: Виды шпаргалок / [http://pochitai-ka.blogspot.com/2007/09/blog post\_1236.html](http://pochitai-ka.blogspot.com/2007/09/blog%20post_1236.html)

8. Самые необычные шпаргалки // [http://samyi-samyi.ru/unusual/samye neobychnye-shpargalki.html](http://samyi-samyi.ru/unusual/samye%20neobychnye-shpargalki.html)

9. Советы учащимся: Как правильно пользоваться шпаргалками /http://www.211school.ru/4-sovety-uchashhimsja-kak-pravilno-polzovatsja.html

10. Шпаргалка – друг человека // <http://www.ntv.ru/novosti/119423/#sel>=

11. Шпаргалка – тайная сторона школьной науки //http://signend.com/2011/07/shpargalka-tajnaya-storona-shkolnoj-nauki/

12. Шпаргалка и ее применение. Шпороведение. Технические шпоры. Текстографические шпоры. Шпорный вопрос // <http://shpora-zon.narod.ru/stat-shpargalka-ieep.htm>

13. Шпаргалки / http://www.ljpoisk.ru/archive/5024663.html

14. Шпаргалки / http://www.uchsib.ru/articles/50