**Индивидуально-психологические особенности личности подростков, влияющие на формирование и развитие интернет-зависимости.**

**Татьяна Станиславовна Соболева**

Студентка кафедры педагогической и прикладной психологии

факультет (магистратура)

Самарского филиала

Государственного автономного образовательного учреждения

Высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

*Научный руководитель – Доктор психологических наук, профессор*

*Александр Васильевич Капцов*

***Аннотация.*** *В статье представлены понятие, сущность и некоторые особенности интернет-зависимого поведения. Межличностные взаимоотношения. Рассмотрены категории подростков, которые могут подвергаться риску интернет-зависимости. Эмпирическое исследование.*

***Ключевые слова:*** *интернет-зависимость, самооценка, поведенческие отклонения, подростковый возраст, индивидуально-психологические особенности личности.*

**Individual psychological characteristics of the personality of adolescents influencing the formation and development of Internet addiction**

**Tatyana Stanislavovna Soboleva**

Student at the Department of Educational and Applied Psychology

faculty (master's degree)

Samara branch

State Autonomous Educational Institution

Higher education of the city of Moscow

"Moscow City Pedagogical University"

Faculty of Pedagogy and Psychology

*Scientific supervisor – Doctor of Psychological Sciences, Professor*

*Alexander Vasilievich Kaptsov*

***Annotation.*** *The article presents the concept, essence and some features of Internet addictive behavior. Interpersonal relationships. The categories of adolescents who may be at risk of Internet addiction are considered.* *Empirical research.*

***Key words:*** *Internet addiction, self-esteem, addiction, behavioral deviations, adolescence,* *individual psychological characteristics of personality.*

Зависимое (аддиктивное) поведение можно рассматривать, как непреодолимое желание человека взаимодействовать с кем-то или чем-то в целях получения собственного удовлетворения. В психологии такое поведение считается саморазрушающим, поскольку возникающая зависимость от какой-либо деятельности или использование какого-либо вещества для изменения психического состояния ощущается, как непреодолимое желание субъекта зависимости, и поэтому невозможно представить жизнь без этого объекта. В 80-х годах прошлого века, наряду с уже известными зависимостями, такими как наркомания, алкоголизм, страсть к азартным играм, трудоголизм, появилась совершенно новая разновидность зависимости – зависимость от интернета (интернет-зависимость). Этот тип зависимости формируется из-за взаимодействия развития информационных технологий и развития этих технологий обычными компьютерными пользователями. Интернет-зависимость — это непреодолимое навязчивое желание выйти в сеть интернет, несмотря на отсутствие свободного времени и реальной необходимости в подключении к сети в данный момент, а также невозможность вовремя покинуть эту сеть [1].

В нашей стране основной «группой риска» для развития интернетзависимости являются люди от 12 до 18 лет. Данный период жизни между детством и зрелостью большинством авторов понимается как подростковый возраст, переходящий в юность. На сегодняшний день подростковый возраст совпадает с возрастом учеников 5-11 классов (с11-12 лет до 15-16 лет). Однако, основным показателем перехода личности из одного возрастного периода в другой является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме. Психологические особенности подросткового возраста называются «подростковый комплекс».

Основной характеристикой подростка является неустойчивость его личностных характеристик. Именно в подростковом возрасте человек позиционирует себя как важную, созревшую и состоявшуюся личность, которая не нуждается в наставлениях, напутствиях и советах со стороны старшего поколения. Противоречивость и изменчивость характера и поведения подростка можно объяснить тем, что в нем борются и одновременно существуют в тандеме противоположные и непостоянные проявления его характера, какие-либо стремления и тенденции и т.д.

 Самооценка подростка отличается важными и выраженными изменениями. Вот почему существует мнение, что самооценка, или самосознание, появляется впервые у подростка. Хотя на самом деле, это еще одна, пожалуй, наиболее значимая в психическом развитии личности стадия самооценки, возникающая на основе накопленного в предыдущие периоды эмоционально-познавательного и регулятивного опыта восприятия понятия «я» стал своего рода резервом для его дальнейшего развития.

В подростковом возрасте молодые люди формируют самосознание, разрабатывают собственную независимую систему стандартов для самооценки и независимости, а также все больше проникают в свой внутренний мир. Так же в этом непростом возрасте подросток приходит к осознанию своей уникальности, особенности и индивидуальности. В его голове происходит постепенная переориентация внешних оценок (в основном от родителей) на внутренние [3]. Физическое «Я», то есть идеи о своей внешней привлекательности, идеи о разуме, умениях в различных областях, силе характера, общительности, доброты и других качеств, вместе взятые, образуют большой слой концепции «Я» - так называемое истинное «Я». Нестабильность, подвижность всей психической жизни в начале и в середине подросткового возраста приводит к изменчивости самооценки.

Несмотря на множество причин, которые вызывают интернет-аддикцию, они основаны на нарушении «баланса» между человеком и социальной средой, что создает трудности или даже полную невозможность адаптации к потребностям этой среды, чаще всего такому риску подвергаются подростки.

Рассмотрим категории подростков, которые могут подвергаться риску:

* подростки, которые считают, что от них ничего не зависит в жизни. Кто-то другой виноват в их неудачах. Такие подростки часто оставляют вещи незавершенными, не прилагая усилий для достижения цели;
* подростки с низкой самооценкой, которые посредством игры стремятся утвердить себя, либо почувствовать себя победным героем в виртуальном сражении, либо выиграть огромное количество денег;
* подростки с высокой степенью внушаемости, готовностью подчиняться чьей-либо воле, подростки, лишенные независимости и решимости. Чрезмерная страсть подростка к компьютеру приводит к серьёзным нарушениям его психического и физического здоровья, которые можно и нужно предотвратить.

Нами было проведено эмпирическое исследование по данной теме.

**Исследовательские методики:**

1. Шкала интернет-зависимого поведения (ChenInternetaddictionScale, CIAS), апробированная и адаптированная для российских испытуемых Малыгина В. Л. и Феклисова К. А.
2. Методика «Самооценки психических состояний» Г. Айзенка.
3. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника Т. Дембо и С.Я. Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан).
4. Коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена.

**Гипотеза исследования**: существует значимая взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности подростков с наличием зависимого поведения от интернета.

**Выборка исследования**: всего в исследовании приняли участие 40 подростков - обучающихся 7 классов школ Кировского района городского округа Самара. Из них 20-девочки (50%), 20-мальчики (50%). Критерием включения испытуемых в исследование был факт наличия доступа к интернет-ресурсам, а также равное соотношение по гендерному признаку для чистоты эксперимента.

**Анализ и интерпретация результатов исследования.**

Согласнﮦо рﮦезультатам исследованﮦия по методике «Шкала Инﮦтерﮦнﮦет-зависимого поведенﮦия (ChenInternetaddictionScale, CIAS)» было выделенﮦо 3 грﮦуппы подрﮦостков:

* подрﮦостки с минﮦимальнﮦым рﮦиском вознﮦикнﮦовенﮦия инﮦтерﮦнﮦет-зависимости (общий балл CIAS нﮦе более 42). Данﮦнﮦую грﮦуппу составили 13 человек (32,5% от общей выборﮦки) Из нﮦих 7 мальчиков (17,5 %) и 6 девочек (15 %)
* подрﮦостки со склонﮦнﮦостью к инﮦтерﮦнﮦет-зависимости (общий балл CIAS от 43 до 64) . Данﮦнﮦую грﮦуппу составили 19 подрﮦостков (49% от общей выборﮦки). Из нﮦих 8 мальчиков (46%) и 10 девочек (54%)
* подрﮦостки, у которﮦых инﮦтерﮦнﮦет-зависимость вырﮦаженﮦа и устойчива (общий балл CIAS более 65). Данﮦнﮦую грﮦуппу составили 8 подростков, все - девочки.

Девочки и мальчики в обследуемых грﮦуппах обучающихся имеют одинаковую склонность инﮦтерﮦнﮦет-зависимости.

Таким обрﮦазом, рﮦазличия данﮦнﮦых по генﮦдернﮦому признﮦаку, в данﮦной ситуации, нﮦе являются показательнﮦыми.

Психодиагностическое обследование по методике  Г. Айзенка «Самооценка психических состояний» по четырем факторам (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности) общей сумме баллов учащиеся показали средний уровень тревожности, фрустрации и ригидности, низкий уровень агрессивности.

Полученные результаты диагностики самооценки и уровня притязаний респондентов показало, что 6% имеют результаты, которые являются наиболее благоприятными для диагностики развития и обучения, то есть это средний, высокий или даже очень высокий (но не выходящий за пределы шкалы) уровень притязаний, сочетающийся со средней или высокой самооценкой при умеренном расхождении этих уровней и умеренной степенью дифференцированности самооценки и уровня притязаний.

15% оптантов показали продуктивный вариант отношения к себе, при котором высокая и очень высокая (но не предельно), умеренно дифференцированная самооценка сочетается с очень высокими, умеренно дифференцированными притязаниями при умеренном расхождении между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что эти подростки отличаются высоким уровнем целеполагания, они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлениях о своих очень больших возможностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия по достижению этих целей.

70% подростков показали неблагоприятные для личностного развития и обучения результаты, какими являются все случаи низкой самооценки, а также среднюю и слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными притязаниями, со слабым расхождением между притязаниями и самооценкой обнаружилась у 9% испытуемых. Это свидетельствует о том, что подросток по разным основаниям (защита, инфантилизм, самодостаточность и т.д.) «закрыт» для внешнего опыта, не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям окружающих.

Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире – конструктивному личностному развитию.

Обобщив полученные данные, можно говорить о том, что большинство испытуемых обладают не вполне адекватной самооценкой и уровнем притязаний, такие результаты являются непродуктивными для личностного развития и обучения.

В качестве математического метода обработки полученных данных нами использовался метод ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена, который выявил положительные значимые и высоко значимые корреляции между индивидуально-психологическими особенностями личности подростков разных полов с наличием зависимого поведения от интернета.

С помощью эмпирического исследованﮦия устанﮦовили взаимосвязь инﮦтернﮦет-зависимости и межличнﮦостнﮦых отношенﮦий у подростков.

 Было выявленﮦо, что 13 человек (32,5%) являются обычнﮦыми пользователями инﮦтерﮦнﮦета; 19 человек (47,5%) чрезмерﮦнﮦо увлеченﮦы инﮦтернﮦетом; 8 человек (20%) инﮦтерﮦнﮦет-зависимы.

 У испытуемых, которﮦые зависимы от инﮦтернﮦета, прﮦеобладают такие показатели, как тревожность, фрустрация, ригидность, а также неадекватная самооценка и уровень притязаний. Всё это мешает устанﮦовленﮦию межличнﮦостнﮦых отнﮦошенﮦий.

Таким образом, можно выделить следующие причины интернет-зависимого поведения подростков: стремление к идентификации, обособление от родителей и семьи, избавление от разочарований, избегание реальности благодаря возможности анонимного социального взаимодействия; обеспечение чувства безопасности и осознание анонимности при реализации взаимодействия; возможность воплощать некоторые идеи, фантазии с мнениями; полный доступ к информации – информационный вампиризм.

Проблема интернет-зависимости, которая набирает обороты параллельно развитию компьютерных технологий, на сегодняшний день является одной из наиболее острых и актуальных проблем современного общества, особенно касательно подрастающего поколения в лице детей и подростков. Чтобы повысить плодотворность и успешность работы педагога-психолога в отношении детей и подростков, зависимых от интернета, для предотвращения и подавления этой зависимости необходима надежная и качественная диагностика для своевременного выявления зависимых людей. Каждый тип профилактики (первичный, вторичный, третичный) имеет свои особенности и назначение групп. Поэтому необходимо уметь определять, какая профилактическая работа необходима при работе с современными подростками.

***Список литературы:***

1. Антропова, К. А. Проблема компьютерной зависимости школьников / К. А. Антропова, А. А. Колесникова // Педагогика: наука и образование. – 2014. – С. 10–14.
2. Войскунский, А. Е. Феномен зависимости от Интернета / под ред. А. Е. Войскунского. – Москва: Проспект, 2015. – 226 с.
3. Жичкина, А. Е. Пространство, населённое Другими / А. Е. Жичкина // Интернет. – 2015. – № 16. – С. 76–81.
4. Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск : Олсиб, 2013. – 251 с. 48
5. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости / А. Ю. Егоров. – Санкт-Петербург: Речь, 2015. – 135 с.
6. Лоскутова, В. А. Интернет-зависимость - патология ХХІ века? / В. А. Лоскутова // Вопросы ментальной медицины и экологии. – 2017. – № 1. – С. 11–13.
7. Хомерики, Н. С. Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым поведением : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.04 / Хомерики Нина Сергеевна. – Санкт-Петербург, 2013. – 29 с.