

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Т. В. Каманина

магистрант кафедры русского языка и методики преподавания русского языка
Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Россия

Аннотация: в статье предлагаются методические рекомендации по применению технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка в условиях поликультурной среды. Систематизированная теоретическая информация и разработанные упражнения могут быть полезны учителям-словесникам и методистам, изучающим вопросы использования дифференцированного обучения в практике преподавания русского языка как неродного.

Ключевые слова: технология уровневой дифференциации, дифференцированное обучение, обучение русскому языку, русский язык как неродной, поликультурная среда.

TECHNOLOGY OF LEVEL DIFFERENTIATION IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN A POLY CULTURAL ENVIRONMENT

T. V. Kamanina

Master's degree student of the department of Russian language and methods
of teaching Russian language of the Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

Abstract: the article offers methodological recommendations for the use of level differentiation technology in Russian language lessons in a polycultural environment. Systematized theoretical information and developed exercises can be useful to teachers of philology and methodologists studying the application of differentiated learning in the practice of teaching Russian as a non-native language.

Key words: technology of level differentiation, differentiated training, teaching the Russian language, Russian as a non-native language, polycultural environment.

Основной задачей современного образования в условиях поликультурной и полиэтнической среды является создание обстановки, комфортной для раскрытия и развития личностных качеств и способностей обучающихся как ключевого звена учебного процесса. Новые технологии обучения дают возможность усваивать знания, формировать умения и когнитивные способности посредством активной познавательной и творческой деятельности школьников [4].

Технология уровневой дифференциации является инновационной образовательной технологией, обеспечивающей такую организацию обучения, при которой учитель преподносит учебный материал и практические задания в соответствии с разным уровнем трудности, учитывая особенности каждого обучающегося [1, с. 102]. Слабоуспевающий школьник выполняет упражнения базового уровня, свидетельствующего, что ученик усвоил необходимые знания по теме; обучающийся со средними способностями работает с более сложными упражнениями, требующими повышенного уровня владения материалом; на сильного обучающегося рассчитаны задания, при выполнении которых он показывает высокий уровень знаний по теме, самостоятельно и творчески применяет эти знания на практике, оценивает и контролирует свои учебные результаты.

Уровневая дифференциация на уроках русского языка позволяет оптимизировать процесс обучения, помогает обучающимся достичь поставленных образовательных целей с учётом

уровня владения языковыми знаниями, индивидуальных особенностей, навыков и способностей [3].

Применение технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка как неродного ориентировано на:

- приобретение знаний в ходе собственной познавательной деятельности на уроке;
- решение поставленных учебных вопросов и анализ изучаемых языковых явлений;
- учёт индивидуальных способностей и уровня подготовки обучающихся;
- создание условий учебного успеха и мотивации школьников на получение новых знаний и умений;
- организацию работы в сотрудничестве при выполнении упражнений в парах и группах.

Технология уровневой дифференциации нацелена на вовлечение в процесс активного усвоения знаний всех участников образовательного процесса, для этого по степени подготовки обучающихся, с точки зрения их индивидуальных способностей педагог делит класс на группы. Обучение на основе уровневой дифференциации позволяет организовать учебный процесс соизмеримо с психологическими и познавательными способностями каждого обучающегося. Именно поэтому использование данной технологии помогает создать ситуацию успеха, что положительно сказывается на учебной мотивации школьников, позволяет поддерживать заинтересованность в изучении языка. Обучающиеся постепенно повышают уровень языковых знаний, развивают и совершенствуют умения и навыки.

Г. А. Орынханова, Ш. А. Тажибаева под технологией уровневой дифференциации подразумевают работу по единой программе, но на разных ступенях сложности в условиях системы обучения с целью развития личности каждого обучающегося [5, с. 243]. Исследователи отмечают, что использование уровневой дифференциации на уроках русского языка как неродного требует соблюдения следующих требований: владеть сведениями о психологических и индивидуально-познавательных качествах и особенностях обучающихся; навыками подбирать и анализировать материал, предлагаемый на учебных занятиях; уметь составлять программу обучения для учащихся разных групп; осуществлять контроль и обратную связь; придерживаться педагогического такта.

Беляева А. В., Люцканова О. И., Черкашина Н. В. отмечают, что технология уровневой дифференциации позволяет педагогу организовать более интенсивный учебный процесс, помогает каждому обучающемуся получить возможность применить свои знания в ситуации успеха, что благоприятно влияет на интересе школьников к изучению языка, помогает учителю осуществлять личностно-ориентированное обучение, которое ориентировано на усвоение содержания обучения всеми учащимися в зависимости от их способностей, но с учётом обязательного минимума знаний для всех школьников [2].

Представим дифференцированные упражнения, применимые на уроках русского языка в 6 классе в условиях поликультурной среды при изучении тематического блока «Корни с чередованием» при формировании орфографических навыков:

Корни -кас /-кос-

Первый уровень

Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначьте условия выбора гласной.

Прик...снуться – прик...саться;

К...снулись – к...сались;

Неприк...сновенный – соприк...саться;

Соприк...сновение – к...сательная;

К...снувшийся – соприк...саться;

Неук...снительно – к...сательно.

Второй уровень

Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в два столбика: 1) с проверяемой гласной в корне; 2) с чередующейся гласной в корне.

К...са, прик...снуться, соприк...саться, к...согор, к...сматый, прик...саться, прик...снуться, к...сание, к...снувшийся.

Третий уровень

Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в три столбика: 1) с проверяемой гласной в корне; 2) с непроверяемой гласной в корне; 3) с чередующейся гласной в корне.

К...са, к...строля, прик...снуться, к...метика, к...саться, к...согор, к... стёр, к...сательная, соприк...сновение, к...сматый, прик...саться, прик...снуться, к...сание, к...снувшийся.

Объясните значение слова к...сматый (при необходимости обратитесь к словарю). Есть ли слово с таким же значением в вашем родном языке?

Корни -гар /-гор-

Первый уровень

Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначьте условия выбора гласной.

Дог...рать, уг...рный, г...рючий, выг...рать, ог...рок, обг...ревший, разг...р, заг...рельй, уг...реть, пог...рельй.

Второй уровень

Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в два столбика: 1) с чередующейся гласной в корне; 2) с проверяемой гласной в корне.

Заг...родный, г...рючее, г...рь, г...ремычный, заг...ревший, ог...рок, г...рение, г...рняк, г...релка, г...рбушка.

Третий уровень

Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в три столбика: 1) с чередующейся гласной в корне; 2) с проверяемой гласной в корне; 3) с непроверяемой гласной в корне.

Выг...реть, разг...р, приг...родный, пог...рельцы, г...ризонтальный, г...рнизон, приг...рюниться, г...рение, г...ризонт, заг...рать, г...рбатьй.

Объясните значение слова приг...рюниться (при необходимости обратитесь к словарю). Есть ли слово с таким же значением в вашем родном языке?

Представленные дифференцированные упражнения включают три уровня сложности, позволяют проверить знания обучающихся по данным темам, а также владение теоретическими правилами и практическими навыками при работе с орфограммами. Упражнения отличаются по сложности, объёму, включают элементы исследовательской и творческой деятельности.

Следующие дифференцированные упражнения могут быть использованы на уроках русского языка как неродного в 7 классе при изучении причастия и формировании грамматических навыков обучающихся:

Первый уровень

1. Образуйте от глаголов действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Образец: Думать – думающий, думавший.

Говорить – ... (говорящий), ... (говоривший);

Читать – ... (читающий), ... (читавший);

Писать – ... (пишущий), ... (писавший);

Бежать – ... (бегающий), ... (бежавший).

2. Образуйте от глаголов страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Образец: Решать – решаемый; решать – решённый;

Нарушать – ... (нарушаемый), нарушить – ... (нарушенный);

Умывать – ... (умываемый), умыть – ... (умытый);

Создавать – ... (создаваемый); создать – ... (созданный);

Открывать – ... (открываемый); открыть – ... (открытый).

Второй уровень

Замените действительные причастия страдательными и запишите получившиеся словосочетания.

Река, омывающая берега – ... (берега, омываемые рекой); библиотекарь, рекомендующий книгу – ... (книга, рекомендуемая библиотекарем); ветер, гонящий листья – ... (листья,

гонимые ветром); заря, окрасившая небосклон – ... (небосклон, окрашенный зарёй); шум, прерывающий тишину – ... (тишина, прерываемая шумом).

Третий уровень

Запишите словосочетания с причастиями, распределив их на 4 группы: 1) действительные причастия настоящего времени; 2) действительные причастия прошедшего времени; 3) страдательные причастия настоящего времени; 4) страдательные причастия прошедшего времени.

Говорящий попугай, орошаемая земля, прочитанный рассказ, опоздавший ученик, пройденный путь, спасшийся пассажир, расколотый орех, пригоревший блин, обиженный ребёнок, опавшая листва, освещаемое помещение, рассеянное внимание, развеваемый флаг, развиваемый интерес, сжиженный газ, увлекающийся юноша, исполняемая роль, увиденный фильм, прославленный артист, ищущая собака.

Рассмотрите словосочетания *развеваемый флаг – развиваемый интерес* и объясните написание гласной в корнях данных причастий. Составьте и запишите предложения с этими двумя словосочетаниями.

Продемонстрированные дифференцированные упражнения учитывают три уровня сложности, помогают проверить знания школьников о разрядах причастий, о способах их образования, позволяют применить теоретические сведения на практике при выполнении заданий и составлении своих предложений.

Главной целью технологии уровневой дифференциации является ориентация на индивидуальные особенности школьников для выбора и применения наиболее оптимальных и эффективных методов и приёмов обучения. Таким образом, учебный процесс, основанный на данной технологии, учитывает интересы и познавательные потребности каждого обучающегося. Систематизированная теоретическая информация и разработанные методические рекомендации и упражнения могут быть полезны учителям-словесникам и методистам, изучающим вопросы применения дифференцированного обучения в школьной и вузовской практике преподавания русского языка в поликультурной среде.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бафоева З.У., Авезова Ш.Ш. Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы как фактор повышения качества знаний учащихся // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 11 (95). – С. 102–105. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42626008> (дата обращения: 09.03.2024).
2. Беляева А.В., Люцканова О.И., Черкашина Н.В. Технология разноуровневого обучения как средство дифференциации учебного процесса // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2019. – № 1 (14). – С. 112–115.
3. Дадалко В.А. Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании : учебное пособие. – М.: РУСАЙНС, 2021. – 322 с.
4. Кашкарева Е.А., Нестерова Н.А., Фомина О.Н. Технология развития критического мышления при изучении вставных конструкций русского языка в поликультурной среде // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 3 (55). – С. 52–57.
5. Орынханова Г.А., Тайбаева Ш.А. Об индивидуально-дифференцированном подходе к обучению русскому языку как неродному в педагогическом вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12–2. – С. 242–245.