

DOI: 10.24412/2076-1503-2022-10-199-208

NIION: 2018-0076-10/22-1055

MOSURED: 77/27-023-2022-10-1253

ХАЙБУЛАЕВ Магомед Хайбулаевич,
к.п.н., профессор, директор института
непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»,
Махачкала, Россия,
e-mail: hajbulaev-magomed@inbox.ru

САЛМАНОВА Джамила Абдулкафаровна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический
университет», Махачкала, Россия,
e-mail: djamila05@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Работа выполнена по Государственному заданию № 073-00081-22-01
Министерства просвещения Российской Федерации в 2022 году в рамках научной темы
«Условия развития функциональной грамотности учителя сельской
малокомплектной школы»

Аннотация. В статье на основе психолого-педагогического анализа литературы обосновываются особенности функциональной грамотности учителя сельской малокомплектной школы. Приводятся компоненты функциональной грамотности личности: знание правил, принципов, умение понимать и интерпретировать чужой текст, готовность к социальной адаптации. Характеризуются составляющие функциональной грамотности учителя: аналитическая грамотность, диагностическая, конструктивная, проективная, технологическая или организационная, информационная, контрольно-оценочная, коммуникативная, моделирующая.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональная грамотность учащихся, функциональная грамотность учителя, малокомплектная школа, развитие функциональной грамотности учителя, составляющие функциональной грамотности.

HAYBULAEV Magomed Haybulaevich,
Ph.D., Professor
Director of the Institute of Continuous Pedagogical
formation of FSBEI HE "Dagestan
State Pedagogical University, "Makhachkala, Russia

SALMANOVA Jamila Abdulkafarovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy, FSBEI HE "Dagestan
State Pedagogical University, "Makhachkala, Russia

FEATURES OF FUNCTIONAL LITERACY OF A TEACHER OF A RURAL SMALL SCHOOL

Annotation. Based on the psychological and pedagogical analysis of the literature, the article substantiates the features of the functional literacy of a teacher of a rural small school. The components of functional literacy of the individual are given: knowledge of rules, principles, ability to understand and interpret someone else's text, readiness for social adaptation. The components of a teacher's functional literacy are characterized: analytical literacy, diagnostic, constructive, projective, technological or organizational, informational, control and evaluation, communicative, modeling.

Key words: functional literacy, functional literacy of students, functional literacy of teachers, small school, development of functional literacy of teachers, components of functional literacy.

В нормативно-правовых документах, концепциях, стратегии и программах одной из важных задач современного российского образования определено повышение его качества в целях получения значимых образовательных результатов, включающих функциональную грамотность.

В 1957 году термин «Функциональная грамотность» ЮНЕСКО определил как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем. В конце XX века функциональную грамотность стали рассматривать как средство успешной адаптации в динамично меняющемся социуме, делая упор на то, что важны не столько знания, сколько умения их применять в различных сферах человеческой деятельности. Функциональная грамотность сегодня Виноградова Н.Ф. [7] определяет, как базовое образование личности, позволяющее успешно взаимодействовать с окружающим миром, решать учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения.

В качестве основных признаков функционально грамотной личности называют человека самостоятельного, созидającego и умеющего жить среди людей, обладающего ключевыми компетенциями.

К компонентам функциональной грамотности относят:

- знание правил, принципов, общих понятий, составляющих познавательную основу решения задач в образовательной, социальной и бытовой сферах;

- умение понимать и интерпретировать чужой текст, составлять его, работать с информацией и находить ее, осуществлять коммуникацию, использовать естественно-научные, математические знания для решения учебных, социальных и бытовых задач;

- готовность к социальной адаптации, способность принимать общественные ценности и нормы и использовать их для решения жизненных задач.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих ее составляющих:

- читательская грамотность – способность понимать и интерпретировать чужой текст, составлять свой текст, использовать их для достижения собственных целей, для активного участия в учебной и внеучебной деятельности;

- математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в жизни, формулировать обоснованные математические суждения и использовать математику для удовлетворения в настоящем и буду-

щем потребностей, связанных с использованием математических действий;

- естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью естественнонаучных методов;

- финансовая грамотность, подразумевающая знание и постижение финансовых понятий, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях и участия в экономической жизни;

- глобальные компетенции, ориентированные на формирование способности изучать проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения;

- креативная грамотность – способность продуктивно участвовать в процессах выработки, оценки и совершенствования новых, оригинальных, нестандартных идей, получать новые знания и способы деятельности.

В педагогической литературе [2, 13] высказывается мнение, что инвариантными составляющими функциональной грамотности учащихся являются читательская, математическая и естественно-научная грамотность. Другие составляющие функциональной грамотности (финансовая, креативная, глобальные компетенции) становятся объектами внимания практических работников по мере их актуализации.

Профессионализм педагога рассматривается в педагогической литературе [4, 11] как главное условие успешности формирования функциональной грамотности учащихся. Очевидным для всех является два факта: первый – учитель сам должен владеть всем комплексом знаний, умений, которые свойственны функционально грамотному ученику; второй – учитель является организатором учебной, воспитательной и иной деятельности обучаемых, нацеленной на обеспечение функциональности приобретаемых ими знаний и умений.

Требование к педагогу быть функционально грамотным нигде не прописано. При обосновании этого требования ссылаются на пункт Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», где Правительству РФ предписывается обеспечить «...глобальную конкурентоспособность российского образования», «...вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» или на госпрограмму РФ «Развитие образования (2018-2025 гг.)», в которой зафиксировано «...сохранение лидирующей позиции Российской Федерации в международном исследовании каче-

ства чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS). Можно сделать вывод: функциональная грамотность сегодня для учителя не норма, а его обязанность [12].

В изученной нами литературе (Саметова Т.И., М.Н. Мирзаханова Ф.М., Дроботенко Н.А.) [15, 10,11] вопрос о сущности функциональной грамотности учителя дипломатично обходят. Чтобы заполнить этот пробел по аналогии с определением функциональной грамотности учащихся, предлагаем следующее толкование термина «Функциональная грамотность учителя» – *это способность педагога использовать постоянно пополняющийся запас психологических, педагогических, методических, гуманитарных и предметных знаний для решения широкого диапазона учебных, воспитательных задач и ситуаций, возникающих в связи с основной деятельностью в образовательной среде и социальной жизни.*

В педагогической литературе [4, 11,14] нет однозначности в понимании составляющих функциональной грамотности учителя. В одном случае их сводят к особым педагогическим способностям (дидактическим, коммуникативным, проективным, организаторским и др.) [11], в другом исследовании – к профессионализму [17], в третьем – обосновывается компетентностный подход в подготовке учителя с учетом того, что общепрофессиональные и профессиональные компетенции и есть основа функциональной грамотности [11] (С чем трудно не согласиться). В других работах, с ссылкой на В.В. Краевского, И.Я. Лернера, А.В. Хуторского и Н.Л. Галееву, на первый план выводят профессиональные компетентности, включая когнитивные, операционно-технологические, ценностно-ориентационные. В этот перечень Е.В. Бахарева [4] добавляет функциональную грамотность учащихся.

При определении составляющих функциональной грамотности учителя считаем рациональным исходить из перечня общепризнанных функций учителя. Функция педагога – это предписанное ему направление применения профессиональных знаний и умений. В другом толковании функции учителя связывают с умениями видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности для успешного решения образовательных задач и разрешения противоречий. В таком понимании функция учителя хорошо коррелируется с выше приведенным толкованием термина «функциональная грамотность учителя».

В учебниках педагогики, методики обучения предметам начальной школы, учебных и методи-

ческих пособиях перечень функций учителя и их обоснование во многом совпадают. Исходя из этой общности взглядов на функции учителя, считаем возможным выделить следующие составляющие его функциональной грамотности:

- *аналитическая* грамотность предусматривает анализ учебно-методических материалов, выбор из них тех, что позволяет формировать функциональную грамотность школьников, анализ результатов урочных и внеурочных занятий, их влияние на становление функциональной грамотности, установление причин успешности и недостатков, подготовка предложений по коррекции технологии формирования функциональной грамотности;

- *диагностическая* – изучение уровня сформированности каждой составляющей функциональной грамотности каждого ученика и в целом класса, установление причин недостатков, поиск путей и средств совершенствования процесса формирования функциональной грамотности;

- *конструктивная* – отбор и организация содержания учебной информации, которая способствует формированию функциональной грамотности, подбор учебного материала для дополнительного и индивидуального изучения, средств обучения и определение последовательности их использования;

- *проективная* – разработка проектов урочных и внеурочных занятий, педагогических ситуаций, индивидуальных заданий, заданий для учебного проектирования, развивающих функциональную грамотность школьников, разработка средств обучения и контрольно-измерительных материалов;

- *технологическая* или организационная – развертывание на урочных и внеурочных занятиях системы действий учителя и учащихся с использованием всех необходимых средств обучения, позволяющей развить функциональную грамотность каждого ученика;

- *информационная* – учитель – источник учебной и дополнительной информации, консультант по поиску, обработке и хранению информации, составлению письменного текста учеником и его использованию в коммуникации, помощник в понимании и интерпретации письменного текста, чужого для учащихся;

- *контрольно-оценочная* – оценка качества сформированности составляющих функциональной грамотности, разработка контрольно-измерительных материалов;

- *коммуникативная* – создание позитивных отношений учащихся между собой, положительных взаимодействий с педагогами, родителями, взрослыми людьми, формирование у обучаемых

способности межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать разные точки зрения;

– *моделирующая* – готовность к обсуждению с учащимися идей преобразования, инициируемых учениками и их родителями, способность генерировать новые мысли, владение творческими методами.

Приведенные выше составляющие функциональной грамотности учителя относятся к его непосредственной педагогической деятельности, что не исключает необходимости его функциональной грамотности в вопросах экономики, финансов, юриспруденции, валиологии, экологии, семейной жизни, политики и др. Целью статьи является обоснование особенностей функциональной грамотности учителя сельской малокомплектной школы. Выделенный перечень в полной мере позволяет решить эту задачу.

Малокомплектная начальная школа, исходя из Закона об образовании РФ, должна выполнять те же функции и задачи, которые возложены на начальные классы любой общеобразовательной школы. В ч.4 ст. 99 ФЗ «Об образовании РФ» установлено, что органы государственной власти субъектов РФ относят к малокомплектным школам образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся. Конкретные условия пешеходной или транспортной доступности, количество комплектов классов, число обучающихся в таких классах регулируется СанПиНом. К примеру, в п.10.15 определено, что в малокомплектных сельских школах, в зависимости от числа обучающихся в начальной школе, допускается формирование комплектов из двух классов с наполненностью 8-15 человек, и в таких классах-комплектах продолжительность совмещенных уроков сокращается на 5-10 мин. Эта норма предопределяет и другие особенности малокомплектной школы: отсутствие не только параллельных классов, но и отдельных классов, неравномерная наполняемость классов. В таких школах учителей меньше, чем классов, и каждый учитель работает одновременно с несколькими классами. В связи с последним обстоятельством возникают различные сочетания в связке учитель-класс:

- один учитель обучает всех детей (однокомплектная школа);
- обучение ведут два учителя, причем каждый в двух классах одновременно (двухкомплектная школа);
- занятия ведут три учителя, двое ведут по одному классу, а третий – два класса (трехкомплектная школа).

Большое количество трудностей, которые приходится преодолевать учителю, работающему в малокомплектной школе, связано с небольшим количеством учеников:

- трудно организовать взаимообучение, хотя сама специфика малокомплектной школы обуславливает его необходимость;
 - нет возможности дифференцировать учеников по классам и по уровню обученности;
 - неравномерность наполняемости классов;
 - переформатирование общепризнанных форм и методов организации учебной работы. В классе-комплекте нет возможности организовать фронтальные формы работы (объяснение нового материала, опрос и др.), ограничены условия для групповой работы. Педагогический процесс приобретает неповторимый конкретный характер, поэтому условия деятельности учителя становятся специфичными;
 - каждый урок представляет собой по существу два или три урока, проводимых в одном помещении, в общих временных границах;
 - необходимость распределять внимание и время на учеников разных классов или на изучение разных предметов;
 - недостаточность учебно-методической литературы, отсутствие специальной литературы, недостаточная информационная насыщенность сельской малокомплектной школы;
 - преобладание самостоятельной работы учеников;
 - сложность в организации дополнительного обучения детей;
 - отсутствие возможностей создания предметных школьных методических комиссий, секций;
 - отсутствие штатных единиц административного и хозяйственного персонала;
 - сложности в формировании ученических коллективов;
 - особенности в организации ученического самоуправления;
- К дополнительным особенностям сельской малокомплектной школы, влияющим на реализацию функций учителя, относятся природные, экономические и социально-культурные факторы.
- К ним можно отнести:
- отдаленность школы от социально-культурных и научно-методических центров;
 - сложности формирования универсальных учебных действий в совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно, прежде всего коммуникативных и регулятивных умений;
 - полное отсутствие внешкольных культурно-воспитательных учреждений;

- значимый социальный контроль за поведением детей и взрослых;
- доминирование сельскохозяйственного труда в экономике села, в том числе, в семье;
- уровень общего развития, эрудиция, качество жизни, культурный досуг в таких селах значительно ниже, чем в других населенных пунктах.

В этом перечне обстоятельств, сказывающихся на организации учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе, необходимо учитывать трудности, возникающие в многонациональных регионах Российской Федерации. К примеру, в Дагестане нужно учесть особенности обучения русскому языку и на русском языке. Как правило, в первый класс приходят дети, не владеющие русским языком. Овладение русским языком затрудняется доминированием за пределами школы общения на родном языке, а зачастую и на диалекте. В организации учебного процесса в малокомплектной школе возникают дополнительные сложности, связанные с необходимостью сочетать обучение на одном уроке на родном и русском языках.

Культурные, социально-бытовые, демографические, географические, экономические условия функционирования сельской малокомплектной школы не позволяют учителю компенсировать то, что учащиеся полнокомплектных школ приобретают в результате естественной жизнедеятельности. Очевидно, проблемы развития сельской малокомплектной школы нельзя сводить к вопросу подтягивания ее до уровня городской и даже полнокомплектной сельской школы, т.е. рассматривать ее как не полноценную школу.

Особенности работы учителя в малокомплектной школе обусловлены не только негативными, но и позитивными факторами:

- в малокомплектной школе нет необходимости копировать работу городских школ, даже передовых;
- малокомплектная школа в небольшом населенном пункте – единственный центр культурно-просветительской, досуговой, спортивной, общественно-политической работы как с учащимися, так и с населением, а учитель является организатором всех мероприятий;
- малокомплектная сельская школа выполняет «селообразующую» функцию и поэтому в ее развитии и при необходимости в защите готово участвовать все население села. Это обстоятельство обуславливает единство сельского социума, педагогических работников и школьного коллектива;
- в управлении сельской малокомплектной школой, ее учебно-воспитательным процессом стираются границы между административным и педагогическим персоналом (директор такой

школы и учитель, и завуч, и завхоз), нет необходимости в согласительных и контрольных функциях, многие должности учителя исполняют на общественных началах;

- возможности кооперирования внеучебной, трудовой, спортивной деятельности учащихся путем создания разновозрастных коллективов учащихся с учетом их интересов, возрастных возможностей;

- большие возможности организации индивидуальной работы с учащимися, чему помогает знание учителем семьи каждого ученика, их взаимоотношений с другими представителями села, их потенциал участия в деятельности школы и ее питомцев;

- преподавание предметов в нескольких классах или нескольких предметов создает учителю благоприятные условия для установления межпредметных и внутрипредметных связей, что способствует эффективности усвоения учебного материала;

- сельскохозяйственное производство в селе учитель может использовать для привлечения учащихся к производительному труду, участию в сельскохозяйственных опытах, освоению передовых агротехнических технологий на пришкольном участке или в фермерском хозяйстве, решению математических задач, связанных с экономикой села, определению затрат на производство и потребление сельхозпродуктов, их себестоимости, ознакомлению детей с окружающей природой, фауной и флорой села;

- приверженность детей и взрослых к традиционным нормам поведения и общения, что позитивно влияет на нравственное и трудовое воспитание учащихся, позволяет привлечь к воспитательному процессу старшее поколение села;

- приобщение детей к педагогическому сотрудничеству, передачи ряда функций учителя детям;

- доминирование самостоятельной работы учащихся на всех этапах урока, использование этой формы учебной работы для решения разнообразных учебных задач.

Учителю сельской малокомплектной школы приходится считаться и с особенностями, которые характерны для детей, живущих в малочисленном селе. Основные из них:

1. Неравенство стартовых условий для детей дошкольного образования на момент зачисления в начальную школу, ввиду отсутствия в селе организованного дошкольного образования;

2. Социальная среда села консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители имеют большое влияние на воспитание детей. Социальное положение детей требует дополнительных усилий от учителя. Учителю при-

ходится работать и семьей, зачастую вместо органов социальной опеки.

3. Ученики малокомплектной сельской школы лишены возможности выбора одного из пяти направлений, рекомендованных в ФГОС на внеурочную деятельность.

4. Учащихся сельской школы отличает трудолюбие, высокая трудоспособность, ответственность, чувства благодарности, моральная и этико-эмоциональная устойчивость.

5. Для большинства сельских школьников очень значимы ценности семейной жизни и родственных связей, они чтут обычаи, традиции;

6. Для сельских детей характерна тревожность, неадекватность оценок;

7. Большая загруженность учащихся бытовым трудом, что снижает возможности самообразования;

8. Дети сельской малокомплектной школы недостаточно осведомлены об иных социальных нормах жизни, примерах высокого уровня образ-

цов жизни и труда, что приводит к частому снижению требований к своему развитию и образованию.

Все вышеперечисленные обстоятельства обуславливают сущностные признаки малокомплектной сельской школы. Это иная организация образовательного процесса, применение особых образовательных технологий, специфическая организация педагогической деятельности, направленной на выполнение дополнительных функций, прежде всего компенсаторных.

Негативные и положительные особенности малокомплектной сельской школы сказываются и на функциях учителя этого типа школы. Результаты анализа литературы [3, 8, 9, 16], педагогического наблюдения и опросов учителей малокомплектных школ позволили дополнить содержание составляющих функциональной грамотности учителя особенностями их реализации в условиях малокомплектной школы. Данные этого анализа приведены в таблице.

Таблица 1

Особенности функциональной грамотности учителя сельской малокомплектной школы

Составляющие функциональной грамотности учителя	Содержание деятельности	
	Учитель	Учитель малокомплектной школы
Аналитическая	Анализ учебно-методических материалов; выбор учебно-методических материалов; анализ результатов урочных и внеурочных занятий; определение причин успешности и недостатков конкретных форм учебной работы; подготовка предложений по корректировке учебного процесса.	Анализ учебников, учебных пособий для нескольких классов, поиск общих тем для однопредметных и одготемных уроков; изучение способов, методов и тем для проведения уроков физкультуры, трудового обучения, иностранных и родных языков одновременно в 1-4х классах
Диагностическая	Изучение уровня сформированности функциональной грамотности ученика и класса. Установление причин недостатков. Поиск путей и средств совершенствования процесса формирования функциональной грамотности школьников.	Оценка готовности поступающих в первый класс обучению в школе: социально-личностная, эмоциональная, знание русского языка, к учебной деятельности, словарного запаса родного языка
Конструктивная	Отбор и организация содержания учебной информации; подбор учебного материала; подбор средств обучения.	Отбор учебного материала на один урок для нескольких классов, конструирование и логическое увязывание учебного процесса на одном уроке для нескольких классов. Подбор содержания для непосредственной работы с классом и самостоятельной работы.

Проективная	<p>Разработка проектов урочных и внеурочных занятий.</p> <p>Разработка заданий для учебного проектирования.</p> <p>Разработка средств обучения и контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>В тематическом планировании учесть целесообразное сочетание проведения в комплекте однопредметных и одно-темных уроков, исключить ситуации непосредственной работы одновременно с двумя классами, рационально распределить время между классами, предусмотреть чередование непосредственной работы учителя с каждым классом и самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Поиск самых экономных по времени методов и приемов работы.</p> <p>Учитель проектирует на один урок: в двухкомплектной школе – 2 занятия, в однокомплектной – 4 занятия; продумывание нескольких целей обучения; проектирование или подбор учебного, дидактического, контрольно-измерительного материала на несколько классов. Продумывание и планирование самостоятельной работы.</p>
Технологическая	<p>Реализация проекта урока;</p> <p>Организация учебных действий учащихся, согласно проекта урока;</p> <p>использование наглядных, дидактических средств обучения.</p>	<p>Учитель в течение всего урока не может заниматься с учащимися одного класса</p> <p>Переключение внимания с занятий с одним классом к работе с другими.</p> <p>Рационально распределять учебное время на работу с разными классами.</p> <p>Умение сочетать разнохарактерные по содержанию и форме виды учебной работы.</p> <p>Ограниченное использование фронтальной формы работы, словесных методов, устных опросов, игровых форм, демонстраций.</p>
Информационная	<p>Сообщение учебной и дополнительной информации;</p> <p>организация поиска информации и ее переработки;</p> <p>хранение информации;</p> <p>свёртывание информации в учебной документации, результатах педагогической работы</p>	<p>Оценка возможностей источников учебной информации, средств массовой информации, цифровых ресурсов</p> <p>Овладение мастерством краткого рассказа и объяснения</p> <p>Использование иллюстраций, дидактического материала, словариков для индивидуального пользования</p>
Коммуникативная	<p>Создание позитивных отношений учащихся между собой, положительных взаимодействий со взрослыми</p>	<p>Регуляция отношений на уроке между учащимися разных классов.</p> <p>Организация педагогического сотрудничества.</p> <p>Привлечение учащихся старших классов к обучению детей младших классов.</p>
Моделирующая	<p>Обсуждение с учащимися идей преобразования</p> <p>Организация творческого поиска школьников</p> <p>Генерация новых мыслей, идей</p> <p>Использование творческих методов в учебном процессе</p>	<p>Поиск новых форм и методов организации внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование разновозрастных групп дополнительного обучения, проектирования, спортивных занятий и соревнований.</p>

Выводы. Анализ данных таблицы показывает, что набор компетенций достаточных для учителя городской или неполнокомплектной школы явно не позволяет в полной мере обеспечить функциональную грамотность учителя сельской школы. Очевидно, что ему нужен дополнительный перечень компетенций, связанных с особенностями его педагогического труда в малокомплектной школе.

Быть функционально грамотным учителем и способным формировать функциональную грамотность учащихся малокомплектной сельской школы ему нужно владеть:

- компетентностями, которые составляют функциональную грамотность учащихся;
- способностью организации продуктивного образовательного процесса, воспитания и иной деятельности, нацеленной на формирование функциональной грамотности учащихся с учетом условий малокомплектной сельской школы.

Чтобы соответствовать последнему требованию учитель сельской малокомплектной школы должен обладать дополнительными компетентностями:

Аналитическая компетентность. Анализ учебно-методического материала нескольких классов. Поиск общих тем для однопредметных и однотемных уроков. Анализ возможностей школы для проведения учебных занятий в двух, - трехкомплектных классах, условий для совместного проведения уроков технологии, физкультуры, изобразительного искусства, музыки.

Диагностическая. Изучение готовности детей к обучению в школе, оценка знания русского и родного языка, подготовка рекомендаций по организации пропедевтических занятий с поступающими в школу.

Конструктивная. Отбор учебного материала на один урок для нескольких классов. Логическое увязывание методов и средств обучения для каждого класса и их интеграция в единый образовательный процесс. Подбор учебного материала для непосредственной работы с классом и самостоятельной работы. Привлечение к педагогическому сотрудничеству учащихся.

Проективная. Учет в тематическом планировании одновременное изучение одинаковых тем в разных классах. Планирование однопредметных уроков в двухкомплектных или трехкомплектных классах. Учет целесообразного сочетания непосредственной учебной работы с одним классом и самостоятельной работы с другим классом. Рациональное распределение учебного времени на виды работ и на классы.

Технологическая. Одновременное в одном помещении реализация двух, трех учебных проек-

тов урока. Рациональное распределение учебного времени на работу с разными классами. Сочетание разнохарактерных по содержанию и форме виды учебной работы.

Информационная. Поиск и структурирование информации, ее адаптация к особенностям педагогического процесса в малокомплектной сельской школы. Подготовка дидактических материалов, иллюстраций и иных материалов для организации самостоятельной работы учащихся. Формулирование учебных проблем разными способами учащимся разных классов.

Коммуникативная. Установление коммуникации между одноклассниками и группами учащихся старших классов, выстраивание техники и тактики взаимодействия с сельским социумом, родителями, учащимися, владение формами краткого разъяснения, сообщений, взаимодействия с детьми на основе признанных селом ценностей и традиций.

Моделирующая. Оценка информации, анализ мнений, подходов, предложений детей и родителей по развитию сельской малокомплектной школы.

Список литературы:

- [1] Акбашев, Р.А. Малокомплектная школа: проблемы, поиски, решения: Пособие для учителей и руководителей шк. / Р.А. Акбашев. - Казань: Татар. кн. изд-во, 1992. - 166с.
- [2] Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с.
- [3] Арипов М.А. Малокомплектные школы Дагестана. Махачкала: ДГПУ, 2012.-188с.
- [4] Бахарева, Е.В. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы / Автореф. дисс. канд. наук. М., 2009. — 198с.
- [5] Валиева, Г.Р. Организация индивидуальной самостоятельной работы учащихся начальных классов сельской малокомплектной школы // Среднее профессиональное образование. - 2011. № 3.- С.26-28.
- [6] Версиловский, С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ// Социологические исследования. — 2007. № 5. С. 140-144.
- [7] Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Текст] / Н.Ф. Виноградова — Москва: Вентана-Граф, 2018 — 288 с.

[8] Габышев, А.Н. Зедчинизова Г.Н. Сельская малокомплектная школа: особенности, проблемы, перспективы развития (примеры разных стран) // Вестник науки и образования. – 2016. – № 2 (14).

[9] Демчинская А.П. Особенности взаимоотношений учителя с учениками в малокомплектной школе // Советская педагогика – 1990. № 9 – С.39-40.

[10] Дроботенко, Ю.Б., Назарова, Н.А. Функциональная грамотность как объект междисциплинарного исследования и условие повышения качества образования [Текст] / Дроботенко, Ю.Б., Назарова, Н.А. // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № №72-2. — С. 66-70.

[11] Кагазбаева, А.К. Функциональная грамотность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. - № 10-1.

[12] «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. (из Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204) // ОРГЗДРАВ: Новости. Мнения. Обучение. Вестник ВШОУЗ. 2018. №3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-natsionalnyh-tselyah-i-strategicheskikh-zadachah-razvitiya-rossiyskoy-federatsii-na-period-do-2024-g-iz-ukaza-prezidenta-rf-ot-7-maya-2018-g> (дата обращения: 24.10.2022).

[13] Пудеева, Е.А. Теоретические аспекты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся / В сб. Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся. Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

[14] Салманова, Д.А., Билалов М.К. Проблемы и перспективы формирования функциональной грамотности учителя сельской малокомплектной школы // «Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки» (26 сентября 2022г) – М.: 2022.- С. 9-14.

[15] Саметова, Т.И., Мирзаханова Ф.М. Функциональная грамотность как один из показателей уровня социально-культурного развития человека // Научное обозрение, Фундаментальные и прикладные исследования – 2020. – № 2, URL <http://scientificreview.ru/ru/article/view?id=82> (дата обращения 16.09.2021 г.)

[16] Саранцев, Г.И. Самостоятельная работа учащихся в малокомплектной школе / Г.И. Саранцев, М.А. Якунчев, Н.Д. Десяева // Педагогика. - 1996. - №3. - С. 39-42.

[17] <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/44874>

Spisok literatury:

[1] Akbashev, R.A. Malokomplektnaya shkola: problemy, poiski, resheniya: Posobie dlya uchitelej i rukovoditelej shk. / R.A. Akbashev. - Kazan': Tatar. kn. izd-vo, 1992. - 166s.

[2] Aleksashina, I.YU. Formirovanie i ocenka funkcional'noj gramotnosti uchashchihsya: Uchebno-metodicheskoe posobie / I.YU. Aleksashina, O.A. Abdulaeva, YU.P. Ki-selev; nauch. red. I.YU. Aleksashina. — SPb.: KARO, 2019. — 160 s.

[3] Aripov M.A. Malokomplektnye shkoly Dagestana. Mahachkala: DGPU, 2012.-188s.

[4] Bahareva, E.V. Razvitie professional'noj kompetentnosti uchitelya po formirovaniyu funkcional'noj gramotnosti uchashchihsya osnovnoj shkoly / Avtoref. diss. kand. nauk. M., 2009. — 198s.

[5] Valieva, G.R. Organizaciya individual'noj samostoyatel'noj raboty uchashchihsya nachal'nyh klassov sel'skoj malokomplektnoj shkoly // Srednee professional'noe obra-zovanie. 2011. № 3.- S.26-28.

[6] Versilovskij, S.G., Matyushkina M.D. Funkcional'naya gramotnost' vypusk-nikov shkol// Sociologicheskie issledovaniya. – 2007. № 5 S. 140-144.

[7] Vinogradova, N.F. Funkcional'naya gramotnost' mladshego shkol'nika: kniga dlya uchitelya [Tekst] / N.F. Vinogradova — Moskva: Ventana-Graf, 2018 — 288 c.

[8] Gabyshev, A.N. Zedchinizova G.N. Sel'skaya malokomplektnaya shkola: osobenno-sti, problemy, perspektivy razvitiya (primery raznyh stran) // Vestnik nauki i obrazo-vaniya. – 2016. – № 2 (14).

[9] Demchinskaya A.P. Osobennosti vzaimoot-noshenij uchitelya s uchenikami v malo-komplektnoj shkole // Sovetskaya pedagogika – 1990. № 9—S. 39-40.

[10] Drobotenko, YU.B., Nazarova, N.A. Funkcional'naya gramotnost' kak ob»ekt mezhdisciplinarnogo issledovaniya i uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya [Tekst] / Drobotenko, YU.B., Nazarova, N.A. // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazova-niya. — 2021. — № №72-2. — S. 66-70.

[11] Kagazbaeva, A.K. Funkcional'naya gramotnost' pedagoga v usloviyah perekhoda k obnoven-nomu sodержaniyu obrazovaniya // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2015. - № 10-1.

[12] «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. (из Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204) // ОРГ-ЗДРАВ: Новости. Мнения. Обучение. Vestnik VSHOUZ. 2018. №3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-natsionalnyh-tselyah-i-strategicheskikh-zadachah-razvitiya-rossiyskoy-federatsii-na-period-do-2024-g-iz-ukaza-prezidenta-rf-ot-7-maya-2018-g>

2024-g-iz-ukaza-prezidenta-rf-ot-7-maya-2018-g (data ob-rashcheniya: 24.10.2022).

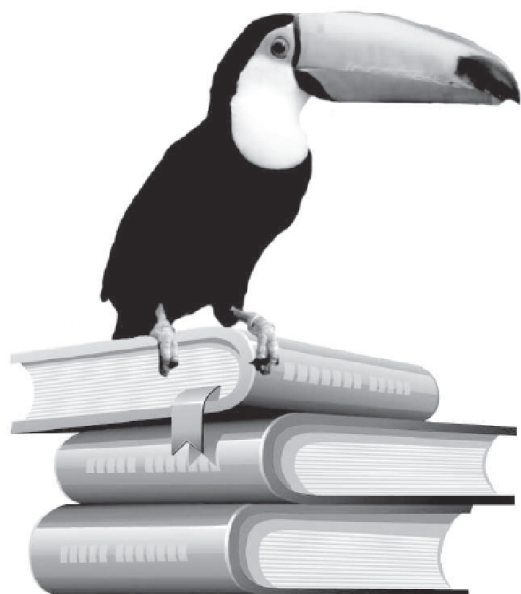
[13] Pudeeva, E.A. Teoreticheskie aspekty formirovaniya i razvitiya funktsional'noj gramotnosti obuchayushchihsya / V sb. Sovershenstvovanie professional'noj kompetent-nosti pedagoga po formirovaniyu funktsional'noj gramotnosti obuchayushchihsya. CHelya-binsk: CHIPPKRO, 2021.

[14] Salmanova, D.A., Bilalov M.K. Problemy i perspektivy formirovaniya funktsional'noj gramotnosti uchitelya sel'skoj malokomplektnoj shkoly // «Sovremennye strategii i cifrovyje transformacii ustojchivogo razvitiya obshchestva, obrazovaniya i nauki» (26 sentyabrya 2022g) – M.: 2022.- S. 9-14.

[15] Sametova, T.I., Mirzahanova F.M. Funktsional'naya gramotnost' kak odin iz pokazatelej urovnya social'no-kul'turnogo razvitiya cheloveka // Nauchnoe obozrenie, Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya – 2020. – № 2, URL <http://scientificreview.ru/ru/article/view?id=82> (data obrashcheniya 16.09.2021 g.)

[16] Sarancev, G.I. Samostoyatel'naya rabota uchashchihsya v malokomplektnoj shkole / G.I. Sarancev, M.A. YAkunchev, N.D. Desyaeva // Pedagogika. - 1996. - №3. - S. 39-42.

[17] <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/44874>



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.