

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Никутова Виктория Николаевна

Семенова Ирина Андреевна

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Институт зарубежной филологии и регионоведения

Актуальность. В статье вы найдете описание различных подходов к преподаванию английского языка студентам. Тема будет полезна молодым преподавателям и тем, кто хочет выучить язык самостоятельно.

Ключевые слова: методология, идентификатор, лексикография, начало, синтаксис, Методология.

ВВЕДЕНИЕ

Уровень знаний, чтобы преподавателю понять, какой метод обучения английскому языку он выбирает для своих занятий, необходимо иметь представление об уровнях знания языка.

- **Элементарный** – начальный уровень. Студент имеет достаточно знаний, чтобы понять простые фразы, инструкции. Может участвовать в простых диалогах. Студент понимает простые тексты с ограниченным словарным запасом, может писать элементарные фразы и предложения.

- **Pre-Intermediate...** Учащийся со знаниями ниже среднего может выразить свои желания, мысли и потребности. Может понимать простые тексты, включая базовый словарный запас, может составлять предложения с личной информацией.

- **Средний уровень навыков.** Студент может высказать свое мнение по определенным темам, участвовать в беседах. Таким учащимся становится гораздо легче понимать тексты, появляется способность усваивать новую лексику из контекста. Умеет писать простые тексты с обоснованием, используя знакомую лексику.

- Уровень выше среднего. На этом уровне владения ученик может обсуждать различные темы, включая техническую терминологию. Понимает общую информацию и детали при работе с текстом, контекст продолжает играть вспомогательную роль в усвоении незнакомой лексики.

- Advanced – продвинутый уровень. Изучающий язык может активно обсуждать знакомые и новые темы. Понимает тексты разных жанров и направлений, использует контекст как идентификатор незнакомой лексики. При таком уровне знаний предполагается, что изучающий язык может писать длинные тексты, используя разные грамматические конструкции.

МЕТОД И МЕТОДИКА

Компетентность – профессиональный уровень. Спикер свободно общается на различные темы. Уверенно чувствует себя в дебатах и дискуссиях, знания близки к уровню носителя языка. На этом этапе изучения языка быстрая ориентация на новом языке является состоянием языка на различные темы. Работа с текстом также связана с зависимостью от контекста. Уровень владения включает в себя написание развернутых тестов по конкретным темам с правильным использованием терминов, грамматических конструкций и пунктуации.

Описание различных методов обучения английскому языку. Это наиболее актуальный и интенсивный метод изучения языка в современном и быстро меняющемся мире. Сегодня потребитель может выбрать обучение на любой вкус – английский для юристов, английский для экономистов, деловой английский и т. д. При таком подходе слушателям выдается множество шаблонных фраз и клише.

Лингвосоциокультурный метод изучения языка. Этот метод представляет собой системный подход, направленный на изучение культурной и социальной среды без цели «сухого» усвоения лексических особенностей и грамматических конструкций. Лингвосоциокультурный

метод приоткрывает завесу стилистической окраски и жизненности языка. Два глагола *do* и *do* — хорошие примеры. Их главное отличие в том, что глагол *to do* означает творческий подход к делу, обдуманные действия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Одним из авторов методики является С.Г. Тер-Минасов. Научные интересы профессора, словно пазл, создают картину этого метода изучения языка. Это морфология и синтаксис языка, стилистика, лексикология и лексикография, лингвопоэтика, культурная антропология и т. д.

Цель этого метода изучения языка — дать возможность ученику в достаточной степени понять собеседника, почувствовать специфические особенности языка с точки зрения культуры и этики.

Коммуникативный метод изучения английского языка. Такой подход наиболее распространен во время появления различных языковых курсов и тренингов. Эти руководства предназначены только для использования этой техники. Использование этого метода очень хорошо работает за рубежом.

Сделан вывод, что участники курса активно участвуют в процессе и учатся воспринимать иностранную речь. Говорение и аудирование занимают большую часть учебного времени. Этот метод предполагает искусственное воссоздание языковой среды. Цель коммуникативного метода — помочь студентам преодолеть языковой барьер, научить участников курса сначала говорить на языке, а затем думать на этом языке. Это дает преподавателю возможность планировать обучение разных групп учащихся/студентов с разными потребностями, уровнем знаний и мировоззрением.

Эмоционально-смысловой подход к изучению английского языка — это ситуация, в которой преподаватель свободно общается со своими учениками. Это позволяет учащимся избежать запугивания со стороны

преподавателя и аудитории. По такому методу работает школа Галины Китайгородской и Игоря Шехтера.

Суть методики заключается в том, что учащиеся учатся в среде моделирования «легенд» и ситуаций, созданных ими самими.

Базовый подход к изучению языка. Этот метод широко используется в университетах и языковых школах. Суть методики заключается в создании незыблемой базы знаний «от мала до велика». Изучение языка классическим методом наиболее актуально в ситуации, когда язык ранее не изучался. Классика....- это установить фонетику, создать четкое представление о грамматическом строе языка, систематически увеличивать словарный запас и уверенно познакомить ученика с аудированием. Классический метод включает занятия с преподавателем, знающим родной язык ученика. Классическая программа, по которой в древности преподавали греческий и латынь. Этот метод можно назвать «планом оккупации крепости». Преподаватель английского языка старается дать ученику фонетику, синтаксические конструкции, лексику, грамматику. Следует отметить, что обучение фундаментальному методу происходит медленно и может длиться 2-3 года и более.

Английский язык является обязательным предметом в начальной и средней школе. За этот период студенты приобретают базовые знания английского языка, изучают алфавит, расширяют словарный запас и учатся читать короткие тексты. Методика преподавания английского языка в школах практически всегда одинакова и основана на учебной программе, утвержденной Министерством образования. Практически все преподаватели часто используют коммуникативный подход при обучении младших школьников.

Но для того, чтобы сделать уроки более эффективными, некоторые используют дополнительные приемы и методы, которые делают урок более интересным и интересным.

Как сделать вводный курс английского языка одновременно эффективным и интересным для студентов? Какие методы можно использовать на уроке? Об этом и многом другом вы узнаете из нашей публикации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Классические методы преподавания Английского языка практикуются в старших классах уже много лет. Они основаны на грамматически-переводческом подходе. Основой каждого урока является грамматическая часть английского языка, объясняемая на русском языке. Преподаватель активно работает со студентами и объясняет основные моменты. В свою очередь учащиеся изучают правила, работают с текстом, выполняют упражнения по его закреплению.

Но из-за слишком большого количества теории студенты часто теряются и не могут развить навыки разговорной речи. Поэтому этот метод эффективен только в сочетании с коммуникативным и другими подходами. Начальный курс английского языка по методам общения предполагает развитие таких навыков детей, как письмо, чтение, аудирование и, конечно же, устное общение. Кроме того, уроки, как и задания, имеют реальную тематику: диалоги и тексты на темы семьи, погоды, школы, хобби, работы и т. д.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Валикул огли, КС (2021). Инновационные методы преподавания английского языка и методы их использования. Европейский журнал безопасности и стабильности жизни (2660-9630), 12, 86-88. Извлекаются из <http://ejlss.indexedresearch.org/index.php/ejlss/article/view/270>
2. Н.И. Гез, М.В. Ляховицкая, А.А. Миролубов. Методика преподавания иностранных языков
3. «Методика преподавания иностранного языка» - Джамал Джалолов. Издательство Учитель, 1996.Б., Р. и

4. С., К. 2021. О словаре сурхандарьинского животноводства. Международный журнал по интегрированному образованию.4, 48–52.
DOI: <https://doi.org/10.31149/ijie.v4i12.2457>