

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

П.А. Порошина, студентка кафедры начального, дошкольного образования и социального
управления

*ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород (Россия), polina.poroshina.02@bk.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается теоретическая основа обучения сотрудничеству младших школьников в процессе групповой работы. Раскрывается важность развития коммуникативных навыков. Обосновывается применение групповой работы для взаимодействия обучающихся. Рассмотрены приёмы групповой работы в технологии сотрудничества.

Ключевые слова. Сотрудничество, групповая работа, коммуникативные навыки, речевая коммуникация.

TEACHING COOPERATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF GROUP WORK

P.A. Poroshina Student, Department of Primary, Preschool Education and Social
Management

*Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod (Russia),
polina.poroshina.02@bk.ru*

Annotation. This article discusses the theoretical basis for teaching cooperation to junior high school students in the process of group work. The importance of developing communication skills is revealed. The use of group work for student interaction is substantiated. Techniques of group work in cooperation technology are considered.

Keywords. Cooperation, group work, communication skills, verbal communication.

За последние несколько лет наша социальная жизнь подверглась изменениям, что сократило совместную деятельность, практически уходит такой вид игровой деятельности как дворовые коллективы; увеличение использования виртуальных технологий в общении не способствует социализации и развитию коммуникативной компетенции ребёнка. Исходя из этого, можно сказать, что современные младшие школьники, в какой-то степени, ограничены в общении. Они практически не имеют возможности приобрести опыт сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи со сверстниками, опыта лидерства и

работы в команде вне стен образовательных учреждений, следовательно, приходя в школу, возникают трудности при коммуникации, так как у нас нет примера, между ними чаще всего выступал посредник, поэтому можно сказать, что фактически дети учатся рядом, но не вместе.

Несмотря на современные социальные перемены, коммуникативные навыки играют важную роль в жизни каждого человека, поэтому их развитие с младших школьных лет является одной из важных задач образовательной системы. Требования ФГОС НОО, отражающие направления обучения, необходимые для успешного развития обучающихся, раскрывают такие навыки, как: «освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей; готовность проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; готовность признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение» [6]. Перечисленные требования к обучению указывают на то, что готовность и способность к диалогу и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми является одним из ключевых компонентов обучения.

Виртуальное общение стало неотъемлемой частью жизни многих детей. Они проводят много времени за компьютерами и смартфонами, общаясь с друзьями через социальные сети и мессенджеры. В результате чего, у обучающихся снижается уровень словесной рефлексии, что отрицательно сказывается на эффективности учебной деятельности в начальной школе, так как речевая коммуникация является одним из ключевых элементов успешного обучения и развития младших школьников, играющая важную роль в развитии когнитивных и социальных навыков. Речевая коммуникация — это процесс обмена информацией между людьми с помощью речи. Она включает в себя умение говорить, слушать, задавать вопросы и отвечать на них. Эти навыки являются основой для успешного взаимодействия в рамках сотрудничества и общения с окружающими людьми.

Проблема формирования навыков сотрудничества у младших школьников является одной из основных в педагогической и психологической науке. Что же такое сотрудничество? Обратимся к литературе. Педагогический словарь ключевых понятий и определений даёт следующее определение: «Сотрудничество в обучении — совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителей, построенная на демократических принципах, ориентированных на достижение осознаваемых, лично значимых целей как учениками, так и учителями» [7]. Данное понятие раскрывает субъектов деятельности и основные черты. Указанный вопрос рассматривался и в своих работах исследователи:

Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, А.Г. Асмолов, А.В. Мудрик. В своих трудах эти учёные подчёркивали, что сотрудничество является одним из важнейших факторов успешного обучения и совершенствования личности ребёнка, который улучшает не только социальные навыки, но и способствует развитию интеллектуальных способностей. Л.С. Выготский отмечал в своей концепции зоны ближайшего развития взаимодействие с другими детьми помогает ребёнку развивать свою речь, мышление, память и воображение, а также подчёркивал, что в процессе совместной деятельности дети учатся принимать чужую точку зрения и находить компромиссы [2]. А.С. Макаренко в «Педагогической поэме» подчеркивал, что сотрудничество должно быть основано на взаимном уважении и доверии. Ребенок должен чувствовать, что его мнение имеет значение и что он может высказать свое мнение без страха перед осуждением со стороны других [4]. Таким образом, обучение сотрудничеству младших школьников имеет огромное значение с точки зрения не только учебного процесса, но и их социальной адаптации.

Е.В. Коротаева и О.В. Домрачева выделяют следующие черты учебного сотрудничества:

1. позитивное взаимодействие между членами группы;
2. индивидуальная и коллективная ответственность;
3. стимулирование тесного общения учащихся друг с другом;
4. систематическая рефлексия [3].

На основании научной литературы можно сделать вывод, что именно групповая деятельность является наиболее эффективным методом, обеспечивающим в полной возможности реализацию учебного сотрудничества. По мнению И.М. Витковской, суть групповой работы, отличающей её от других форм обучения, заключается, с одной стороны, в непосредственном взаимодействии между обучающимися, а с другой – опосредованном руководстве деятельностью ученика со стороны учителя [1], что помогает изменить роль педагога: из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками и способствовать переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Регулярная организация парно-групповой работы на уроках способствует на уроках способствует формированию у обучающихся навыков учебного сотрудничества: решение проблемной ситуации вместе, ведение дискуссионного диалога, умение слышать и слушать чужие точки зрения, высказывание собственного мнения, нахождение компромиссов и принятие общих решений. Эти особенности позволяют объединить развитие, воспитание и обучение младших школьников в единый процесс, позволяя улучшить эффективность

обучения. Однако, этот результат можно получить только, если в группах существуют отношения сотрудничества, являющегося её основным принципом.

Разработка совместных методов мышления и действий для младших школьников в группе является основной целью, которая направлена на решение проблемы путем коллективного поиска и последующей координации их действий. Эффективность групповой работы проявляется в скорости решения проблем, создании благоприятных условий для учебного самоопределения, формировании организационных навыков, формировании рефлексивной компетенции развитии коммуникативных навыков [5].

Чтобы учебные группы хорошо работали, целесообразно создавать их из учеников с разным уровнем готовности к сотрудничеству. В таких группах ученики с разными способностями к обучению, интересами и работоспособностью дополняют друг друга. Ученики с более высокими – работая в одиночку, обычно справляются с заданиями за более короткое время. Они успевают помочь своим сверстникам. Совместный анализ материала и решение задач помогают каждому достичь лучших результатов. Сильный ученик, хорошо справляющийся с заданием, может помочь более слабому: прояснить непонятные ему места, пронаблюдать за его работой, чтобы не допустить появления ошибок, и таким образом сам глубже и тщательнее усвоит материал.

Обучение сотрудничеству в процессе групповой работы не только помогает детям развивать социальные навыки, но и способствует формированию позитивного отношения к общению и сотрудничеству. Работая в команде, дети учатся уважать друг друга, принимать различия и находить общий язык. В результате они становятся более открытыми, общительными и уверенными в себе.

Среди приёмов организации групповой работы обучающихся в технологии учебного сотрудничества можно выделить следующие:

1. Корзина идей (В ходе обсуждения высказываются разнообразные предположения и идеи, которые принимаются без критики и оценки. После этого внимательно подбирается материал, соответствующий теме урока.);
2. Цепочка (Используется для более эффективного запоминания материала. Суть данного проекта заключается в том, что текст произносится не одним учеником, а целым коллективом. Например, на уроках литературного чтения к доске вызывается группа учеников, которые воспроизводят стихотворение, говоря по одному слову. Банальное зазубривание превращается в увлекательное дидактическое занятие.);
3. Использование диалоговых технологий (В процессе диалога учащиеся развивают самостоятельность и критическую мышление, инициативу и собственную

позицию, стремятся обсудить и решить проблему. Эффективным является включение данного вида дискуссии во время уроков, когда новая информация будет актуализирована.);

4. Зигзаг (Учащиеся объединяются в группы и работают над материалом, разделенным на фрагменты. Затем другая группа студентов, изучающая ту же проблему, собирается в качестве экспертов по этой проблеме и обменивается информацией. Это называется «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и передают полученные знания другим участникам.).

Применение на уроках описанных выше приёмов позволяет учащиеся развивать умения: учитывать и принимать мнение других; выражать и отстаивать свою собственную точку зрения; учиться решать проблемы вместе, что в свою очередь совершенствует речевое развитие младшего школьника.

Возрастает роль коммуникативной деятельности в системах социальных отношений и взаимодействия, поэтому формирование сотрудничества у младшего школьника является ключевым навыком, который необходимо развивать. Умение работать в группе, слушать других, высказывать свои мысли и приходить к общему решению имеет огромное значение не только в школьной жизни, но и в будущей карьере и общении с окружающими. Обеспечение того, чтобы коммуникативная деятельность учащихся приводила к систематическому словесному описанию всех выполненных ими действий, что способствует возникновению рефлексии, умению пересматривать и оценивать свои действия, анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Витковская И.М. Обучение младших школьников в совместной деятельности / И.М. Витковская – Псков, 2000. – 96 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 480 с.
3. Коротаева Е.В., Домрачева О.В. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной // Педагогическое образование в России. Екатеринбург, 2012. – №4 – С. 169-172.
4. Педагогическая поэма [Текст] / Антон Макаренко. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
5. Римская, Р., Римский, С. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-Пресс Книга. – 400 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: url: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> [Дата обращения 15.11.2023].
7. Ширшов Е.В. Словарь ключевых понятий и определений. 2017.