

Мочалин И.О. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Мочалин Илья Олегович
УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Студент 4 курса
Группа ФМ-20
г. Ульяновск

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: В современном мире обучение играет основную роль в жизни каждого человека. Можно упростить обучение в школах, используя активный метод обучения на уроках физики. Определения АМО. Основные цели.

Ключевые слова. Образование. Активные методы обучения. Эффективность обучения. АМО на уроках физики.

Активность ученика на уроке - одна из актуальных проблем в образовательной практике. Работая в разноуровневом классе, приходится рассчитывать на «среднего» ученика, долго «разжёвывать» материал. Успешные дети скучают на уроке, что приводит к учёбе без интереса. Чтобы обучать эффективно, нужно создавать условия, при которых ученик самостоятельно открывает для себя такую часть учебного материала, какую максимально он может усвоить. Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

Опираясь на собственный опыт, я поняла очень важную мысль: активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

В своей работе применяю различные приемы мотивации:

- Создаю нужные **проблемные ситуации**. В условиях психологического затруднения у обучаемых начинается процесс мышления. В сознании обучаемых возникает проблемная ситуация, побуждающая их к самостоятельной познавательной деятельности
- Организация **дискуссии** является главным в содержании проблемного семинара. Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является предварительная подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать

проблемы и основные темы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

- Часто на своих уроках я применяю **групповую работу** учащихся: на этапе закрепления изучаемого материала в каждую группу входят учащиеся со слабыми, средними и высокими уровнями подготовки. Суть такой групповой работы такова: группа получает задание, более сильный учащийся его выполняет и объясняет слабым товарищам, как он это сделал. Это развивает у детей взаимопомощь, коллективизм, воспитывает культуру общения.
- На уроках физики я применяю **мультимедийные** технологии, при которых восприятие информации обеспечивается одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстаёт в наиболее привычных для современного человека формах; аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления).
- Сочетание комментариев учителя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание детей к содержанию излагаемого учителем учебного материала и повышается интерес к новой теме.
- Одним из эффективных, быстрых способов проверки текущих знаний ученика является **физический диктант**. Это один из видов программированных заданий с конструированием ответов на поставленные вопросы или дополнений к повествовательным предложениям с пропусками. Его можно проводить на каждом занятии или по мере необходимости (накоплении знаний, нуждающихся в своевременной проверке и коррекции) по вариантам.
- При решении задач использую **алгоритм** – как одну из логических форм организации мыслительной деятельности. Алгоритм показывает как и в какой последовательности получить результат. Они формируют у ученика четкий стиль мышления, воспитывают требовательность к объективности, правильности и определенности знаний.
- Предлагаю посмотреть один урок из опыта работы.

Список Литературы:

1. Учебник «Физика – 8» А.В. Пёрышкин.. Издательство «Просвещение» Москва 2010 год.
2. Сборник задач по физике 7 - 9. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. Издательство «Просвещение» Москва 2010 год.
3. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. Л.А.Кирик. Издательство «ИЛЕКСА» Москва 2003 год.
4. СД диск Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» Версия 2004 год.
5. <http://torg-ploshadka.ru/id16607/news/50545.html>

