

Развитие личности с помощью изучения иностранного языка: психолого-педагогический подход.

Изучение иностранного языка – это не просто овладение лексикой и грамматикой, но и комплексный процесс, способствующий формированию личности. Психолого-педагогический подход позволяет раскрыть потенциал иностранного языка как инструмента личностного роста.

Изучение языка развивает когнитивные способности, такие как память, внимание, мышление. Погружение в новую языковую среду требует концентрации, анализа и синтеза информации, способствует развитию коммуникативных навыков, расширению кругозора и межкультурной компетенции. Изучение иностранного языка стимулирует мотивацию к познанию, повышает самооценку и уверенность в себе. Успехи в овладении языком укрепляют чувство собственной значимости и открывают новые возможности для самореализации. Умение общаться на другом языке открывает новые горизонты для взаимодействия с людьми из разных культур, способствует толерантности и пониманию.

Психолого-педагогический подход к изучению иностранного языка позволяет использовать его как инструмент развития личности. Развитие когнитивных, социально-коммуникативных и мотивационных аспектов личности способствует формированию всесторонне развитой, уверенной в себе личности, готовой к жизни в глобализированном мире.

Целью психолого-педагогической подготовки специалиста является развитие тех свойств и качеств личности, которые характеризуют его как субъект деятельности и которые относятся к основным сферам его будущей деятельности. Поэтому, рассматривая различные подходы к проблеме развития личности средствами иностранного языка, предстоит выяснить степень развивающего воздействия этой дисциплины на интеллектуальную, мотивационную и эмоциональную сферы этой личности. [1]

В эпоху глобальных перемен и неопределенности мир остро нуждается в людях, способных не просто усваивать информацию, но и анализировать ее, критически мыслить и принимать взвешенные решения. Образование, как фундамент прогресса, должно стать катализатором развития таких качеств. Психолого-педагогическая наука ставит перед собой амбициозную цель – воспитать личность, готовую к динамичному миру, способную эффективно действовать в разных сферах жизни.

Изучение иностранного языка, как мощный инструмент познания и межкультурного взаимодействия, открывает новые горизонты для развития личности. Важно определить, каким образом эта дисциплина влияет на интеллектуальные, мотивационные и эмоциональные сферы человека, какие новые возможности она открывает. Как показывают исследования обучения рецептивных видов речевой деятельности, не подкрепленная практикой

устной и письменной речи недостаточна для воздействия на интеллектуальную сферу студентов и ограничивает достижение развивающих целей. Образовательная сущность иностранного языка во многом идентифицировалась с воспитанием патриотизма и интернационализма, формированием определенных идеологических ориентаций.

Одним из первых возможность развития личности в единстве мышления воображения, памяти и речевой деятельности показал Л.С. Щерба. Не отрицая важности языковой имитации и произвольного запоминания, ученый выдвинул идею о необходимости учета творческой сущности речевой деятельности, формирование абстрактного мышления, повышение интеллектуальной нагрузки учащихся на занятиях по иностранному языку [2].

Опираясь на работы исследователей мы знаем, что овладение иностранным языком развивает мышление, память, языковую способность, совершенствует слуховые, зрительные и моторные ощущения, улучшает речевое прогнозирование, произвольное владение обобщенными приемами речевой деятельности с опорой на анализ и синтез, сравнение и обобщение. Становится очевидным, что мыслительные процессы можно формировать, если направлять речевую деятельность на решение интеллектуальных задач и организовывать ее в соответствии с предметно-смысловым их содержанием.

Таким образом овладение иностранным языком и развитие интеллектуальной сферы есть единый процесс, и задача обучения иностранному языку как средству общения остается неполной без задачи обучать иностранному языку и как средству умственной деятельности – поиску ответов и решений, определения понятий, формулировки суждений, умозаключений, обобщений, то есть последовательности интеллектуальных актов. Составляющими развития интеллектуальной сферы студентов средствами иностранного языка являются: развитие речевой и мыслительной деятельности, общих методов мышления, речевых навыков, познавательных умений и процессов, умений учиться, активизация механизмов самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Следует сказать, что при изучении иностранных языков особую значимость имеют следующие составляющие мотивационной сферы, как познавательная, интеллектуальная потребность, потребность в достижении целей и общении. Познавательная потребность в данном случае связана с профессиональными мотивами, так как с помощью иностранного языка студенты расширяют свои профессиональные знания и кругозор. Потребность в получении новых знаний по специальности становится мотивом языковой деятельности тогда, когда ученики осознают, что иностранный язык есть средство извлечения из иностранной литературы лично значимой, профессионально ценной информации. Практическое использование этой информации при выполнении речевой деятельности вызывает чувства удовлетворения познавательной потребности и положительно влияет на отношение учащихся к иностранному языку. [3]

Интеллектуальная потребность как составляющая мотивационной сферы студента также может быть реализована средствами иностранного

языка. Язык представляет собой систему, построенную в результате высокого уровня абстрагирования. Все многообразие иноязычной речевой практики воплощено в ограниченном наборе абстрактных правил, которые нужны для практического овладения на иностранном языке, но сами по себе еще не обеспечивают достижения данной цели. Необходимо формировать у студентов конкретные речевые модели, то есть для успешной речевой деятельности они должны научиться самостоятельно думать, рассуждать и выводить ориентиры-правила речевой деятельности, таким образом может быть реализована их интеллектуальная потребность.

Такая важная мотивационная составляющая как потребность в общении является базовой базовая человеческой потребностью. Человек постоянно испытывает неудовлетворённость чем-то, ему необходимы специальные условия для развития. Такие условия может предоставить лишь общество, а процесс социализации невозможен без общения. Потребность в общении свойственна только человеческой деятельности. Она формируется исходя из стремления людей к взаимодействию. [4]

Мотивация общения связана с основной особенностью иностранного языка как учебного предмета, носящего ярко выраженный коммуникативный характер. Практика разговорной речи помогает закрепить знания и улучшить произношение. Через общение с носителями языка или другими изучающими можно лучше понять культуру, традиции и обычаи, что делает изучение более увлекательным и глубоким. Изучение языка часто открывает возможности для новых знакомств и дружеских отношений, что может дополнительно мотивировать к обучению.

Цели развития мотивации общения влияют на основную цель обучения иностранному языку – подготовку студентов к общению на неродном языке. Чем более развита коммуникативная функция студента, тем явнее возможность реализации всех аспектов его коммуникативной речевой деятельности. Более того, чем более эта функция развита у индивида, тем в более сложные виды коммуникативной деятельности он может реализовать.

При изучении иностранного языка психологическая потребность в достижении целей напрямую связана с повышением уровня самооценки студента и желанием дальнейшего личностного развития. Для реализации данного аспекта необходимо уделить внимание следующим факторам:

1. Установка целей: четкие, измеримые и реалистичные цели помогают направить усилия на изучение языка. Это могут быть краткосрочные цели, такие как изучение определенного количества слов за неделю, или долгосрочные, например, способность свободно общаться через год.

2. Мотивация: достижение маленьких целей создает чувство удовлетворения и мотивации. Это может быть особенно важно на сложных этапах обучения, когда прогресс может казаться медленным.

3. Самооценка: успех в достижении языковых целей повышает уверенность в собственных способностях и способствует дальнейшему обучению.

Таким образом, потребность в достижении целей и общении является важной движущей силой в изучении иностранного языка. Для достижения успеха рекомендуется установить четкие цели и активно искать возможности для общения, что сделает процесс обучения более эффективным и приятным.

Следовательно, во время формирования мотивации общения необходимы определения системы социальных ролей и обеспечение функционально-целевой стороны общения. Доверительные межличностные отношения педагога и студента формируются в ситуации кооперации и сотрудничества, облегчают процесс усвоения, помогают избежать стресс и преодолеть барьер в общении. Овладение нормами речевого поведения, то есть социализация студентов в ситуациях межличностного общения, является достаточно длительным процессом. В то же время, рассматривая овладение иностранным языком как искусственный процесс социализации, важно признать, что время, отводимое на овладение им действующими программами высших учебных заведений, оказывается достаточным сроком для того, чтобы научиться ориентироваться в ситуациях общения, необходимых в профессиональной деятельности, и овладеть всеми языковыми средствами определенной ситуации. Таким образом мы приходим к выводу, что целями развития мотивационной сферы в ходе речевой психолого-педагогической подготовки являются: формирование познавательной и интеллектуальной потребностей, потребности в достижении и общении, а также умениям ставить цели учебной деятельности и добиваться их выполнения.

Литература

1. Хуснулина Р.Р. Ученые записки казанского государственного университета Том 151, кн. 5, ч. 1 гуманитарные науки 2009 психолого-педагогические аспекты обучения иностранному языку
2. Щерба Л.С. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1964. 223 С.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. URL: <https://wika.tutoronline.ru/obshhestvoznanie/class/6/что-является-главной-целью-обобщения-знаний> (дата обращения: 29.08.2024).