

О социальной компетенции учителя иностранных языков.

Аннотация: *Статья посвящена изучению социальной компетенции учителя иностранных языков. В статье рассматриваются ключевые аспекты социальной компетенции учителя, такие как эмпатия, коммуникативные навыки, умение устанавливать доверительные отношения с учениками и умение решать конфликты. Также обсуждаются методы развития социальной компетенции учителя иностранных языков. В итоге, статья подчеркивает важность социальной компетенции учителя для создания поддерживающей и продуктивной образовательной среды.*

Ключевые слова: *метод, эффективность, процесс обучения, иностранный язык, говорение, носитель языка, словарный запас, пассивный словарь, аудирование.*

В современных условиях меняются социальные функции молодежи. М.И. Ильинский пишет: «Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.». Молодежь все больше становится катализатором социально-политических и экономических процессов. Главная роль в становлении государственности России принадлежит именно ей, ее гражданской ответственности. Формирование патриотизма и гражданственности у молодого поколения начинается с воспитания любви к родному краю, городу, учебному заведению, истории страны, родному языку, социально-культурным достояниям.

По нашему мнению, социальный компонент является необходимым компонентом профессиональной компетентности современного учителя иностранных языков. Быть социально компетентным — это осознавать значимость педагогической деятельности, понимать суть социальных проблем, которые существуют как в обществе, так и в мире.

Еще С. Русова говорила о том, что "чем дальше люди живут благоустроенными общинами, тем все больше они чувствуют большое значение общественной жизни для каждого отдельно взятого гражданина, для каждого отдельного лица, потому что все шире общественная жизнь захватывает человека и удовлетворяет его разнообразные потребности и требования " [1, с 16]. Поэтому, мы рассматриваем гражданскую ответственность студентов и учителей, как один из главных показателей социального компонента профессиональной компетентности учителя.

Под гражданской ответственностью мы понимаем совокупность гражданской и социальной зрелости человека. Профессия учителя, назначение которой воспитывать подрастающее поколение, требует от человека быть гражданской зрелой личностью. Подготовка компетентного учителя

неотделима от его практического участия в общественной жизни, решении задач социально-экономического строительства. В. В. Радул, исследуя проблему социальной зрелости молодого учителя, делает вывод, что она предполагает активную жизненную позицию и достигается благодаря постоянному сочетанию воспитания, самовоспитания и желания самой личности быстрее достичь социальной зрелости [2].

Мы также считаем, что для формирования профессиональной компетентности необходимо осознавать значимость своей будущей профессиональной деятельности. Это будет способствовать развитию мотивации обучения, овладению основами педагогического мастерства, профессионализма, стремлению к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Особенно актуальным этот вопрос является для учителей иностранных языков. Часто, поступая в педагогический университет, молодой человек видит себя переводчиком, менеджером, экскурсоводом, который работает с иностранцами, но не учителем. Поэтому, по нашему мнению, главная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом, – помочь будущим педагогам осознать важность профессии учителя, ее необходимость для государства, общества, социума.

Как известно, общественная активность является показателем и действующим средством подготовки Социально компетентных учителей. По своей природе она представляет собой деятельное отношение человека к жизни общества. Эта активность предполагает наличие интереса к общественной работе, организаторские способности, ответственность за выполнение поручений, инициативность, требовательность к себе и готовность помогать другим во время выполнения общественных задач. В то же время большая или меньшая степень социальной активности личности обусловлена соответствующей мерой гражданской зрелости. Возможности усиления социальной активности личности возникают не сами по себе, а при соответствующем целенаправленном воспитании.

Социальная компетенция учителя иностранных языков действительно является важным аспектом его профессиональных навыков, который может существенно повлиять на успешность обучения и взаимодействия с учениками. Вот несколько причин, почему эта компетенция является ключом к успеху:

1. Построение доверительных отношений. Учитель, обладающий социальными навыками, умеет устанавливать доверительные и уважительные отношения с учениками. Это создает комфортную и поддерживающую атмосферу в классе, что мотивирует учащихся активно участвовать в уроках и делать ошибки, не боясь осуждения.

2. Эффективное общение. Социально компетентный учитель умеет четко и понятно излагать информацию, адаптируя свои объяснения под уровень усвоения материала учениками. Это помогает школьникам лучше понимать новый язык и быстрее овладевать им.

3. Разрешение конфликтов. В любой группе могут возникать конфликты, и способность учителя эффективно их разрешать играет важную роль в поддержании позитивной атмосферы в классе. Учитель, обладающий этой компетенцией, может быстро выявить и устранить источники напряженности.

4. Мотивация учащихся. Учитель, обладающий хорошими социальными навыками, может более эффективно мотивировать своих учеников. Он знает, как вдохновлять, поддерживать интерес к учёбе и помогать ученикам преодолевать трудности.

5. Культурная компетентность. Иностранные языки тесно связаны с изучением культур стран, где эти языки являются основными. Учитель с развитой социальной компетенцией умеет уважать культурные различия и передавать это уважение ученикам, что способствует их всестороннему развитию.

6. Инклюзия. Учитель с хорошими социальными навыками знает, как включить каждого ученика в учебный процесс, независимо от его индивидуальных способностей, интересов и личных особенностей. Это помогает создать инклюзивное образовательное пространство, где каждый чувствует себя значимым и уважаемым.

По мнению Кошелева А.О. [3, С 13] можно выделить следующие ключевые элементы социальной компетенции учителя:

- Эмпатия: способность понимать и разделять чувства других.
- Коммуникативные навыки: умение ясно, доступно и эффективно передавать информацию, а также активно слушать и задавать вопросы.
- Культурная чувствительность: понимание и уважение к различиям в культурах, традициях и ценностях.
- Умение работать в команде: способность к сотрудничеству, координации действий и разрешению конфликтов.
- Мотивация: умение воодушевлять и вдохновлять учеников, создавая положительную и продуктивную атмосферу.
- Гибкость: способность адаптироваться к различным ситуациям и подходить к обучению с индивидуальным подходом.

Как развить социальную компетенцию? Для развития социальной компетенции учитель может:

- Принимать участие в тренингах по эмоциональному интеллекту и управлению конфликтами.
- Получая обратную связь от учащихся и коллег работать над своими слабыми сторонами.
- Заниматься самообразованием, читая литературу на темы психологии общения и педагогику.
- Активно участвовать в профессиональных сообществах и обмениваться опытом с другими преподавателями.

Таким образом, социальная компетенция учителя иностранных языков является важнейшим элементом, способствующим успешному образовательному процессу и созданию благоприятной учебной среды.

На основе вышеупомянутого можно сформулировать задачи по формированию социального компонента профессиональной компетентности у будущих учителей:

- ознакомить студентов с экономическими, социально-политическими, национальными проблемами страны;
- развивать у будущих учителей чувство гражданской ответственности, уважение к своей стране, своему народу;
- формировать у студентов новое политическое мышление, связанное с новыми социально-экономическими и политическими условиями, стремление активно поддерживать внутреннюю и внешнюю политику своего государства;
- формировать у будущих учителей качества, определяющие их гражданскую ответственность.

В целом, социальная компетенция учителя иностранных языков является неотъемлемой частью успешного обучения и играет важную роль в формировании мотивации и учебных достижений студентов. Развитие социальных навыков учителя способствует созданию поддерживающей и вдохновляющей обучающей среды, способствует эффективному обучению иностранному языку и формированию позитивного отношения к изучению других культур. При обучении иностранных языков формированию социального компонента профессиональной компетентности будущих учителей, по нашему мнению, будет способствовать конструктивный отбор учебного материала; оптимальная организация системы занятий по профессиональной научно-предметной подготовке (использование кооперативного и интерактивного обучения); широкое привлечение студентов к общественной деятельности на факультете, в университете, к работе в социальных программах, международных проектах, предвыборных кампаниях и тому подобное.

Литература

1. Русова С. Избранные педагогические произведения: в 2 кн. Кн.2 / Под ред. Е. И. Коваленко; Сост., прим. Е. И. Коваленко, И. Н. Пинчук. - К.: Лыбидь, 1997. - 320 с.
2. Радул В. В. социальное зрение молодого учителя. - К.: Высшая школа, 1997. - 269 С.
3. Кошелева А.О. Личностная зрелость как фактор успешности профессиональной деятельности. Орел: Академия ФСО России, 2008. 109 с.