Выполнила:

 воспитатель ОСП ДС «Яблочко»

город Челябинск, ул. 250 лет Челябинска, 42а

 Насырова Оксана Рафкатовна

статья рекомендована родителям и воспитателям

**Познавательное развитие**

 **детей старшего дошкольного возраста.**

**Аннотация:** Статья посвящена особенностям формирования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Актуальность исследования состоит в том, что развитие ребёнка всегда будет являться сочетанием индивидуальных возможностей ребёнка с психолого-педагогическим сопровождением данного процесса.

**Ключевые слова:** познание, познавательное развитие, дошкольный возраст, особенности в формировании психических процессов.

Познавательное развитие – это трудная тема именно из-за кажущейся понятности и привычности. Принято считать, что с познавательным развитием всё в порядке, а, по сути, работа сводится к расширению кругозора. Дети много времени проводят на занятиях, много знают. Однако нельзя эрудированность принимать за ум («многознание уму не научает» Смирнова). На этапе дошкольного возраста особое значение имеет развитие восприятия, образного мышления, воображения. В дошкольном детстве внимание, память, мышление, воображение и восприятие приобретают опосредованный характер и становятся высшими психическими функциями. Результатом познавательного развития является развитие умственных способностей.

Одним из принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Такая трактовка предполагает рассматривать его как процесс перехода от одной стадии к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Любопытство характеризуется избирательным отношением к предмету, обусловленное чисто внешними признаками. Желание ребёнка подойти и посмотреть, потрогать, послушать можно считать проявлением заинтересованности.

Любознательность - стремлением ребёнка проникнуть за пределы видимых признаков предмета (В.Б. Бондаревский). На этом этапе развития интереса проявляются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. В возникновении загадок и их разгадок заключается идея любознательности, как активного понимание мира, которое формируется не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и лишен возможности действовать. Любознательность, закрепляясь в характере ребёнка, способствует формированию личности.

Познавательный интерес помогает дошкольнику понять межпредметные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса является стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например, в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

 Познавательный интерес в работах психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. Вопросам познавательного интереса посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов, среди них Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Г. Запорожец, А.Г. Макаренко, Н.В. Рубинштейн, Г.И.Щукина, Д.Б. Эльконин. Однако, нерешённым остаётся главный вопрос - как вызвать у ребенка устойчивый познавательный интерес к деятельности или материалу. Иными словами, должен быть инструмент, с помощью которого можно обеспечивать развитие их познавательных возможностей, их активности, не допуская при этом особой перегрузки. Именно эта задача остро стоит перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений, особенно в работе с детьми старшего дошкольного возраста, следующим этапом развития которых станет начальное обучение в школе. Поэтому так важно найти оптимальные пути решения данной проблемы, предложить формы и методы обучения, которые позволят эффективно развивать устойчивый познавательный интерес.

Такие учёные как Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Г. Запорожец утверждают, что для формирования познавательного интереса важна совместная деятельность ребёнка и педагога. Познавательный интерес ребенка отражается в желании узнавать новое, выяснять качества, свойства предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность и найти между ними имеющиеся отношения и связи. В настоящее время существуют различные формулировки понятия познавательного интереса. Н.Ф. Добрынин отмечал: «Познавательный интерес – избирательная направленность внимания человека». Л.С. Рубинштейн трактует познавательный интерес, как проявление его интеллектуальной и эмоциональной активности. Д. Фрейд писал, что познавательный интерес – это генератор разнообразных чувств ребенка. Н.Г. Морозова считала: познавательный интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к окружающему его миру. А.Г. Ковалев определил познавательный интерес, как своеобразное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его социально жизненного значения и эмоциональной обольстительностью. На сегодняшний день в исследованиях представлены различные точки зрения на проблемы формирования познавательного интереса. Н.К. Постникова рассматривает интерес, как познавательную деятельность, направленную на открытие ещё неизвестного. Интерес в данном случае предстает как совокупность проявлений активности (в числе показателей активности выделяют, например, количество задаваемых ребёнком вопросов), однако такой подход является в значительной степени описательным, не вскрывающим собственно механизма возникновения интереса. В исследованиях А. Валлона познавательный интерес рассматривается как эмоциональное отношение к предмету познания. Одним из первых объектов познания ребёнка дошкольного возраста является предметный мир. Формирование познавательного отношения к предметному миру обуславливает успешность его освоения ребёнком дошкольного возраста и во многом определяет процесс его социализации. Л.И. Божович, Л.С. Выготский считали, что развитие познавательного интереса у дошкольников из-за превосходства особых форм активности и положительного эмоционального состояния возникает из потребности во внешних впечатлениях. Формирование его возникает в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). А.Н. Леонтьев отмечал, что познавательный интерес стимулирует все психические процессы человека на высоком уровне своего развития, подталкивает личность к постоянному поиску нововведений в деятельности. Познавательный интерес играет в педагогическом процессе главную роль. И.В. Метельский определяет интерес следующим образом: «Интерес – активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности». Познавательный интерес в педагогике есть внешний стимул, катализатор познавательной деятельности детей. Г.И. Щукина определяет его следующим образом: «познавательный интерес показывает уровень активности личности, он связан с психическими процессами человека, занимает главное место в структуре характера личности».

Познавательный интерес как способ обучения работает тогда, когда на первый план выступают внутренние побуждения, способные сдержать порыв интереса. Новизна, необычность способны не только вызвать интерес, но и пробудить эмоции, способствовать устойчивости интереса. Педагогика давно утверждает, что скучный учитель – это не учитель. Исследователи отмечают роль совместной и коллективной учебной деятельности для развития познавательного интереса, выделяются следующие условия развития интереса: ‒ оптимальное сочетание различных методов обучения (Ю.К. Бабанский); ‒ ситуации проблемного обучения (А.М. Матюшкин; М.Н. Скаткин); ‒ специфические задачи обучения в разных возрастах (В.С. Ильин); ‒ интенсивность обучения (В.Г. Леонтьев; Г.М. Шемякина). Учитывая вышесказанное, следует понимать, что активизация познавательной деятельности ребёнка без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Поэтому необходимо постоянно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес детей, рассматривать как важный мотив учения, стойкая черта личности, и как очень хорошее средство обучения и воспитания. Кроме того, особая роль в развитии и поддержании познавательного интереса ложится на воспитателя как организатора процесса обучения и воспитания. Ему необходимо быть внимательным к каждому ребенку. Деятельность — необходимое условие развития ребёнка. В процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки благодаря чему развивается, и сама деятельность. Исследования А. Леонтьева, С. Рубинштейна. Б. Теплова и др. показали, что в деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, её способности и характер.

Таким образом, при условии правильно организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, а также с правильно организованной предметно - развивающей средой дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу (имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности), тем успешнее будет для него начало школьного детства.

**Литература.**

1. Антонова, Г. П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет [Текст] / Г. П. Антонова. – Мысль, 1991. – 124 с.

2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] / А. Л. Венгер.: в 2 ч. / – М.: Генезис, 2001. – 128 с.

3. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации [Текст] / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1992. - 216 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / ПриказМинобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU».–URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата посещения 7.03.2017)

5. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.