

УДК 376.1

ГРНТИ 14.85.09

**ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ НА ОСНОВЕ  
ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ**

Е.Е. Журавлева

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г.  
Томск, Россия

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. кафедры дефектологии А.И.  
Сергеева

**Аннотация:** В статье актуализируется вопрос логопедической работы над синтаксической компетенцией младших школьников с дизартрией. Представлены варианты логопедической работы над синтаксисом с помощью цифровых ресурсов.

**Ключевые слова:** дизартрия, синтаксическая компетенция, цифровые ресурсы, младшие школьники.

**FORMATION OF SYNTACTIC COMPETENCE IN YOUNGER  
SCHOOLCHILDREN WITH DYSARTHRIA BASED ON DIGITAL  
RESOURCES**

E.E. Zhuravleva

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

Scientific supervisor: Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of  
the Department of Defectology A.I. Sergeeva

**Abstract:** The article actualizes the issue of speech therapy work on the syntactic competence of primary school children with dysarthria. The variants of speech therapy work on syntax using digital resources are presented.

**Keywords:** dysarthria, syntactic competence, digital resources, primary school children.

Дизартрия – это нарушение звукопроизношения и просодики вследствие нарушения иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия – это сложная речевая патология, включающая речевые и неречевые нарушения [1;2]. Дизартрия была глубоко изучена и описана Е. Н. Винарской (1988). Также вопросами дизартрии занимались И. Б. Карелина, Л. В. Лопатина, Р. И. Мартынова, Е. Ф.Соботович. Многие авторы (Р. И. Мартынова, Г. В. Гуровец, С. И. Маевская, Е., Ф. Соботович и др.) выявляют у детей с дизартрией неврологическую, психологическую симптоматику, особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы [2].

По данным Е.Ф. Соботович, среди детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих нарушения звукопроизношения, стёртая дизартрия отмечается в 51% случаев [5], что говорит о достаточной распространенности данного нарушения.

По данным С. И. Маевской, Г. В. Гуровец, Я. Э. Сизовой, наиболее распространенными являются искажения звуков.

Дети с дизартрией имеют трудности с правильным произношением звуков и слов, что может повлиять на их способность понимать и использовать сложные синтаксические конструкции. Нарушения синтаксиса проявляются как на уровне глубинного, так и на уровне поверхностного синтаксиса. На глубинном уровне это проявляется в трудностях понимания семантических компонентов (объектов, атрибутов) и в организации семантической структуры высказывания, а на поверхностном уровне — в нарушении грамматических связей между словами и неправильной последовательности слов в предложении [1].

В настоящее время особую значимость приобретает работа над нарушениями синтаксической системы языка у детей с дизартрией. Это объясняется недостаточной изученностью данного вопроса и особой ролью синтаксиса в процессе речепроизводства. Нарушение синтаксической

структуры обычно проявляется в пропуске членов предложения, нарушении порядка слов, сложностях пересказа, трудностях работы со сложноподчиненными предложениями, составлении законченных высказываний на уровне фразы, составлении рассказа на основе личного опыта и т.д. Понимание и коррекция этих нарушений играют важную роль в поддержании и развитии коммуникативных навыков у детей с дизартрией, что делает эту тему актуальной для исследований и практической работы в области специального образования. В связи с этим, важно разработать эффективные методики и подходы для формирования синтаксической компетенции у детей с дизартрией [3].

Одним из активно развивающихся направлений в работе с младшими школьниками с дизартрией являются DIGITAL-технологии. Современные технологии позволяют создавать интерактивные учебные программы, которые могут помочь детям улучшить свои навыки в области синтаксиса. Цифровые технологии предоставляют широкий спектр возможностей для индивидуализации и персонализации обучения. С помощью специальных приложений и программ можно придумывать увлекательные упражнения и игры, адаптированные под конкретные потребности каждого ребенка. Также использование цифровых технологий делает процесс обучения более интересным и привлекательным для детей [4]. Игровой подход к занятиям помогает сделать занятия у логопеда интересными и захватывающими, что способствует повышению мотивации у детей. Кроме того, цифровые технологии позволяют логопедам и дефектологам использовать различные мультимедийные материалы, аудио и видео ресурсы, которые способны помочь младшим школьникам лучше усвоить информацию, а также развить навыки коммуникации и общения.

Одним из примеров таких цифровых ресурсов, может быть, специализированные приложения или онлайн-платформы, предназначенные для работы со школьниками, у которых наблюдается нарушение

синтаксической компетенции. Например, для работы над составлением рассказа по сюжетным картинкам можно использовать такие платформы, как «[uchebnik.mos](http://uchebnik.mos.ru)», «[wordwall](http://wordwall.net)», «[Mersibo](http://Mersibo.ru)». Школьники могут выбирать изображения для каждой части своего рассказа и добавлять текстовые описания. Это поможет им структурировать свои мысли и развить навыки повествования.

Для развития навыка пересказа при помощи цифровых ресурсов на занятии могут применяться онлайн-сервисы для чтения текстов и пересказов. Для этого подойдут сервисы «[Rewordify](http://Rewordify.com)» или «[Paraphrasing Tool](http://ParaphrasingTool.com)». На платформе доступны различные истории и тексты, которые дети могут прочитать или послушать. После этого они должны будут пересказать содержание истории. Для помощи в этом процессе детям предоставляются подсказки и вопросы, которые помогут им структурировать свой рассказ. Помимо обучения навыкам пересказа, сервисы также предлагают интерактивные задания и игры, которые помогут детям лучше понять сюжет и развить свою креативность. Кроме того, дети могут создавать собственные истории и делиться ими с другими пользователями, что стимулирует их мотивацию, воображение и умение выражать свои мысли.

Для развития навыков описания, пополнения словарного запаса, конструирования предложений на занятиях можно использовать такие сайты как «[da-azbyka.online](http://da-azbyka.online)», «[vini.by](http://vini.by)», «[logointeres.ru](http://logointeres.ru)». На этих сайтах есть приложения, в которых школьником самостоятельно выбираются изображения различных предметов, животных, а после им предстоит описывать их в устной или письменной форме. Для увлекательности и интереса, приложение может предлагать различные задания, например, описать предмет без использования определенных слов, создать описание на определенную тему или рассказать историю, используя все пять чувств. Также в некоторых приложениях можно добавить функцию оценки описаний других пользователей, что позволит создать соревновательный момент.

Для работы над составлением рассказа на основе личного опыта можно использовать блоги или онлайн-дневники (например, «WordPress», «Tilda», «Telegram» и т.д.), где школьники с дизартрией могут делиться своими историями и переживаниями. Они могут использовать текст, изображения и видео для создания рассказов, записывать аудио-комментарии, выбирать цвета и шрифты для текста что позволит им выразить свои мысли и чувства более полно. В приложениях и сайтах есть возможность редактировать свой рассказ, менять порядок событий, добавлять диалоги и описания. Педагогу при этом необходимо предложить выбрать тему для своего рассказа на основе личного опыта, например, «Мой лучший день», «Приключения на пляже» или «Моя любимая игрушка» и т.д.

Использование онлайн-досок для работы над синтаксической компетенцией является очень эффективным способом улучшить свои навыки. Вот несколько способов, как можно использовать онлайн-доски:

1. Онлайн-доску можно использовать для создания графических организаторов, таких как диаграммы Венна или деревья синтаксической структуры, чтобы визуализировать связи между различными частями предложения.

2. Логопед может высвечивать задания на перестановку слов в предложениях на онлайн-доске, чтобы практиковать выстраивания правильного порядка слов и фраз в предложениях.

3. Анализ сложных предложений также можно выполнять на онлайн-досках, при этом выделяя подлежащее, сказуемое, дополнения и другие составляющие синтаксической структуры.

4. Педагоги могут создавать собственные игры и викторины на онлайн-доске, чтобы дети могли заниматься играя. Например, логопед может создать викторину по звукам или словам, где дети должны выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Кроме того, педагог может использовать онлайн-

доску для проведения различных упражнений на развитие речи и коммуникации [6].

Важно отметить, что цифровые ресурсы не должны заменять традиционные методики работы с детьми с дизартрией, а должны использоваться в качестве дополнительного инструмента. Работа с детьми с дизартрией требует большого количества межличностного взаимодействия и поддержки. Традиционные методики позволяют логопеду и ребенку развивать более глубокие отношения и коммуникацию. Некоторые традиционные методики, такие как артикуляционная гимнастика или логопедические упражнения, направленные на развитие моторики речевых органов. Цифровые ресурсы могут быть менее эффективны в этом отношении. При использовании цифровых ресурсов сложнее контролировать качество выполнения заданий и правильность прогресса ребенка. В то время как традиционные методики позволяют наблюдать за ребенком в реальном времени. Поэтому регулярные занятия с логопедом или специалистом по развитию речи также остаются необходимыми для успешного формирования синтаксической компетенции у детей.

В заключении можно отметить, что использование цифровых ресурсов в работе с младшими школьниками с дизартрией может быть эффективным способом повышения их синтаксической компетенции. Цифровые ресурсы могут предоставлять индивидуализированные задания, интерактивные упражнения и игры, которые помогут детям улучшить свои навыки в области синтаксиса. Кроме того, цифровые ресурсы могут быть легко доступными и могут быть использованы как в школе, так и дома для дополнительной практики.

## Список используемой литературы

1. Архипова Е. Ф. Стёртая дизартрия: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. — М.: АСТ; Астрель, 2007. — 320 с.
2. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. — М.: Владос, 2013. — 287 с.
3. Змазнева Ольга Алексеевна Создание системы условий, обеспечивающей решение проблемы стертой дизартрии у младших школьников // Педагогика и психология образования. 2013. №4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-sistemy-usloviy-obespechivayuschey-reshenie-problemy-stertoy-dizartrii-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 24.04.2024).
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
4. Сарычева Н.В. А ваш планшет умеет рычать? Или самый «тонкий» логопед в мире // Сб. материалов междунар. конференции «Многоязычие и межкультурная коммуникация: вызовы XXI века». — Прага: Карлов Университет, 2013. — с. 82-88.
5. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией: методическое пособие / Н. В. Серебрякова. — СПб.: Каро, 2009. — 224 с.
6. Силаков В.А., Егорова И.В. Применение в логопедии интернет-ресурсов и систем для портативных платформ // Специальное образование. 2014. №X. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-v-logopedii-internet-resursov-i-sistem-dlya-portativnyh-platform> (дата обращения: 28.04.2024).

7. Amanda Willis. Game Goo Educational Games [Электронный ресурс] // Dig The Library. — URL: <http://digthelibrary.com/?p=754> (дата обращения: 24.04.2024).

8. Beata Klarowska Virtual Speech Center Releases Articulation Speech Therapy App [Электронный ресурс] // Virtual Speech Center Inc/ — URL: <http://www.pr.com/press-release/442792>