

## Мастер-класс как продуктивная форма наставничества.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что наставничество в образовании – это не просто популярный тренд, а осознанная необходимость профессионального становления молодого педагога, повышения педагогического мастерства. И от правильности выбора форм, методов и приемов передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей зависит результат наставничества. Я, как молодой педагог, смог убедиться насколько важна поддержка, внимание, участие наставника. И от правильности выбора форм, методов и приемов передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей зависит результат наставничества.

Одной из эффективных форм распространения и передачи педагогического опыта является такая форма методической работы, как мастер-класс. Мастер класс – одна из форм эффективного профессионального обучения педагогов, так как его центральным звеном является демонстрация наставником оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли наставляемого.

Мастер-класс – интерактивное занятие, во время которого все процессы осуществляются на практике и с участием слушателей в контексте обмена опытом между наставником и слушателями. Термин происходит от английских слов «master» (специалист высокой квалификации) и «class» (занятие). Основными задачами мастер-класса являются:

- 1) профессиональное общение, усовершенствование навыков;
- 2) повышение уровня квалификации участников;
- 3) самореализация;
- 4) стимулирование роста творческого потенциала;
- 5) популяризация новых технологий обучения;
- 6) передача мастерства педагога, в котором можно выделить 4 относительно самостоятельных элемента: – мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности обучаемых; – мастерство убеждения; – мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности; – мастерство владения педагогической техникой .

Мастер-класс в наставничестве имеет определенные преимущества. Молодые специалисты, наблюдая образ педагога – наставника, получают высокую мотивацию к достижению личностных ориентиров, стремятся быть похожими на него. В ходе мастер-класса наставник передает практический опыт с учетом индивидуального подхода к молодому специалисту.

У молодых специалистов имеется возможность практически отработать педагогические и методические навыки на материале мастер-класса. Во время мастер-класса участники не являются пассивными слушателями, они участвуют в обсуждениях, получают консультации, предлагают свои темы для анализа и варианты решения поставленной проблемы. Использование мастер-класса в наставничестве позволяет передать молодому специалисту мастерство педагога можно выделить 4 относительно самостоятельных элемента:

- мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей;
- мастерство убеждения;
- мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности;
- мастерство владения педагогической техникой .

Мастер-класс основан на сотрудничестве, сотворчестве, совместном поиске, как форме взаимодействия наставника и наставляемого, которая предлагает, а не навязывает методы, технологии работы. Следовательно, мастер-класс есть уникальная по своему типу форма наращивания профессионализма молодого педагога дошкольной образовательной организации. Он позволяет провести обмен мнениями, создать условия для включения молодых специалистов в активную деятельность, решить проблемную задачу через проигрывание различных ситуаций, раскрыть творческий потенциал, как наставника, так и наставляемого. Следует обратить внимание на то, что наставник в ходе мастер-класса передает продуктивные способы деятельности, приемы, методы, технологии, а не просто информацию. Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении молодыми педагогами новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

В нашем колледже имеется опыт использования мастер-классов в наставничестве над молодыми специалистами. В план наставничества включается обязательное посещение, анализ учебных занятий, проводимых наставником занятий, где молодой специалист через мастер-классы получает практический опыт работы. Тематика мастер-классов определяется совместно наставником и наставляемым с учетом потребности, желаний молодого специалиста и мнения педагога-наставника, полученного в ходе наблюдения за педагогической деятельностью наставляемого. Наставник тщательно продумывает активное участие наставляемого в каждом мастер-классе. В ходе подготовки мастер-классов проводится обсуждение проблем и перспектив деятельности наставляемого. После мастер-классов проводится совместное обсуждение с молодыми специалистами различных аспектов и приемов в использовании технологий, нюансы и возможности применения методов и приемов в решении конкретных задач, а также наставник рассказывает, при помощи каких методов и приёмов были достигнуты полученные результаты. Обязательно выявляются затруднения в работе молодого педагога, по которым нужна консультация, либо практическая помощь. Так для меня мастер-класс стал практическим опытом выстраивания коммуникации с обучаемыми, более точное понимание понятия «эффективности» занятия, организация самостоятельной работы на занятии.

Таким образом, мастер-класс, как продуктивная форма наставничества, один из наиболее эффективных современных способов обмена и распространения передового педагогического опыта путем прямого комментированного показа приемов и методов работы педагога. И очень важно, чтобы мастер-класс, как форма методической работы, принес конкретную пользу всем участникам системы наставничества, а полученные молодым специалистом знания, умения нашли отражение в его педагогической деятельности и способствовали профессиональному росту.

#### Список литературы:

1. Галицких Е.О. Заманчивей всего и бескорыстнее на свете: педагогическая мастерская для педагогов и школьников, посвященная игре / Е.О. Галицких // Воспитание школьников. – 2003. – №2. – С. 31–33.

2. Ерофеева М.А. Мастер-класс как эффективная форма распространения личного опыта специалиста социальной сферы / М.А. Ерофеева // Социальная педагогика. – 2018. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)