

**Мастер – класс**  
**«Использование приёмов критического мышления в работе воспитателя (технология Кластер)»**

**Цель мастер-класса:** познакомить педагогов с технологией Кластер и ее использованием в работе воспитателя.

**Задачи:**

- передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности
- повышение уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса.

**Ход мастер-класса**

Что значит сегодня быть воспитателем? Какие педагогические методы, приемы, формы работы наиболее эффективны для развития и воспитания детей? Эти вопросы волнуют всех воспитателей, в том числе меня.

С внедрением ФГОС ДО возникла необходимость поиска новых средств развития ребенка, применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют развитию любознательности, познавательной активности, инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

К одной из проблем образования сегодня относят то, что у детей низкий уровень работы с информацией. Современная жизнь показывает, что уже от дошкольника требуется умение мыслить самостоятельно, логически, умение обобщить и сделать вывод, мыслить творчески. Особые трудности испытывают дети с задержкой речевого развития, так как им трудно самостоятельно воспринимать и интерпретировать получаемую информацию.

Для решения этой проблемы в своей работе наряду с другими технологиями и методиками я применяю инновационную современную технологию **Кластер**, которая относится к технологиям критического мышления и способствует формированию у детей целостной картины окружающей действительности, обобщению и систематизации знаний.

Так как у детей старшего возраста хорошо развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а данная технология предусматривает использование наглядного материала (картинок, символов, условных обозначений) и действий с ним, то это значительно облегчает процесс обобщения, систематизации материала, а так же его запоминания и воспроизведения.

Использовать технологию развития критического мышления в образовании предложили в середине 90 - х годов американские педагоги Джинни Стил, Чарльз Темпл, Кертис Мередит, Скот Уолтер

**Что же такое кластер?** В переводе с английского языка слово «кластер» (cluster) означает «пучок», «гроздь», «группа», «концентрация», «собираться группами», «расти пучками».

**Образовательный кластер** – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала, служит наглядной схемой. Таким образом, суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц в графическом оформлении в определённом порядке схемы.

### **Достоинства применения технологии кластер**

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

**В своей работе я применяю различные виды кластера, приведу несколько примеров:**

Кластер – схема «Гроздь» ( **вставить фото работы с детьми**) вверху листа или слева - картинка – тема, влево, вправо и вниз располагаем смысловые единицы (факты, явления, которые характеризуют тему). На слайде представлено составление кластера **по темам: «Дикие и домашние животные»**

Кластер – схема «**Логическая цепь**»

Данный кластер отражает строгую взаимосвязь, последовательность или цикличность объектов и явлений. С его помощью дети усваивают последовательность времен года, дней недели, различных процессов.

Кластер – схема «**Перепутанная логическая цепочка**»

Это способ мы используем как средство проблематизации учебного материала для развития логического мышления детей.

Данный кластер переключается с предыдущим, нужно исправить ошибки в уже выложенной цепочке и объяснить свой выбор.

Кластер – схема «**Планета и спутники**» - картинка в центре — это наша тема, вокруг нее планеты — смысловые единицы. У каждой планеты — спутники. Вашему вниманию представлены кластер «Правила поведения в природе», **«Вредные факторы», «Работники детского сада»**

**При работе с детьми** возможно применение кластера при изучении разных тем, на протяжении всего занятия, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так же кластер можно применять в свободной деятельности

детей в форме дидактической игры, в режимных моментах в виде построения различных алгоритмов деятельности.

**При оформлении кластера на занятиях нужно придерживаться следующих рекомендаций**

В зависимости от способа организации занятия, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого при выполнении индивидуального задания.

**Общие требования:**

- все понятия должны представлять собой картинный или графический материал, понятный ребенку;
- в начале введения кластерных таблиц использовать не более 3-4 смысловых единиц, чтобы дети постепенно привыкали к этому способу обобщения информации, затем количество элементов увеличивается;
- при составлении кластерных таблиц использовать игровые приемы, чтобы ребенку было интересно.

Приведу пример составления **кластера с детьми** по теме «Работники детского сада» (приглашаются желающие поучаствовать)

- Дорогие ребята! Сегодня к нам со своей проблемой обратились воспитатель и дети младшей группы: малыши никак не могут запомнить профессии людей, которые работают в детском саду, для них это очень сложно. Они просят нас помочь в этом.

Мы же с вами знаем, кто работает в детском саду? Вспомните, пожалуйста. Вы большие молодцы! Что бы малышам было проще все запомнить, я предлагаю составить для них коллаж «Кто работает в детском саду». Перед вами на листе бумаги изображен детский сад. Выберите из предложенных картинок только те, на которых изображены сотрудники детского сада. Назовите профессию и прикрепите вокруг главной картинки. Хорошо, молодцы. А еще я предлагаю рассказать малышам кому, что нужно для работы. Воспитателю что нужно для работы? А младшему воспитателю? Музыкальному руководителю? И т.д. Посмотрите, какой прекрасный коллаж у нас получился! Как вы думаете, теперь малыши запомнят, кто работает в детском саду? Спасибо за работу.

Мы с вами рассмотрели пример кластера «Планета и спутники»

При регулярной работе с «Кластером» отмечена положительная динамика в развитии речи дошкольников, а так же в познавательном и социально-коммуникативном развитии. ( вставить мониторинг) Отчётливо видны результаты:

— дети успешно договариваются в процессе создания «Кластера», учитывая мнения и интересы друг друга;

— владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность;

— сформирован познавательный интерес, желание и потребность узнать новое, дети не боятся задавать вопросы и делают попытки отыскать ответ самостоятельно, используя исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности

— формируется креативность мышления (умение гибко и оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения), не боятся ошибиться;

- качественно улучшился словарный запас, связная речь,

Опыт работы показывает, технология может быть рекомендована для использования воспитателям общеразвивающих, компенсирующих и комбинированных групп, а также учителям-логопедам, старшим воспитателям, педагогам-психологам.

В заключении хочу отметить, что работая над составлением кластера педагог перестает быть только источником информации, а становится равноправным партнером, создавая тем самым обстановку сотрудничества, ориентируя всех участников на успех.

Используемая литература:

Гладкова Н.Г. Использование технологии критического мышления. Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист» -2010.№ 5.- с.47

Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.

Ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-klastier.html>

<http://kladraz.ru/blogs/chernova-sventlana-anatolevna/priyom-klaster.html>

<http://www.openclass.ru/node/459297>