**Конспект совместной деятельности в старшей группе**

**на тему «Продукты питания».**

**Цель:**

-  Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

 **Задачи:**

-  Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;

-  Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»;

-  Формировать навыки [словообразования](http://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/);

-  Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление;

-  Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы;

-  Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением;

-  Воспитывать любовь к правильному питанию;

- Упражнять в образовании относительных прилагательных, в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»;

- Воспитывать бережное отношение к продуктам.

**Ход деятельности:**

**Педагог**: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте расскажем стихотворение « Здравствуй» (стихотворение Т. Сикачёвой)

«Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже "Здравствуй" говорю я соседской... курице *(Дети показывают "крылышки").*

Здравствуй, солнце золотое! *(Показывают солнце).*

Здравствуй, небо голубое! *(Показывают небо).*

Здравствуй, вольный ветерок! *(Показывают "ветерок").*

Здравствуй, маленький дубок! *(Показывают "дубок").*

Здравствуй, Утро! *(Жест вправо).*
Здравствуй, День! (*Жест влево*).

Нам здороваться не лень!» (*Разводят обе руки в стороны*).

**Педагог**: - А сейчас поздороваемся с нашими гостями (*дети здороваются и садятся на стулья).*

**Педагог**: - Я читаю стихотворение, а вы договорите последнее слово в нём:

1. «Теплый, мягкий и блестящий,

С корочкой такой хрустящей!

Спросим мы у детушек:

«Что же это? … (*хлебушек*)

2. Из крупы ее сварили,

Посолили, подсластили.

Эй, ну где же ложка наша!

Так вкусна на завтрак (*каша*)

3. Сделан он из молока,

Но тверды его бока.

В нем так много разных дыр.

Догадались? Это … *сыр.*

-Хлеб, каша, сыр – как мы это всё можем назвать одним словом? (*продукты)*

- Тема нашего заняти – продукты питания.

3. Беседа о значении продуктов питания для человека.

**Педагог**: -Ходит Митя, как Кощей,
Ни супов не ест, ни щей,
Падает от слабости,
А любит только сладости.

**Педагог**: - Как вы думаете, почему мальчик Митя был худой и слабый?

**Дети***: -*Потому что человек должен есть разнообразную пищу, чтобы быть сильным и не болеть и т.д. Дети, которые хорошо едят, быстро растут. Если есть одни сладости, то заболят зубы, желудок.

*(Раздаётся стук в дверь).***Педагог**: - Дети, кто-то к нам спешит. Да это же Незнайка к нам пришел. (*Дети здороваются*).
**Педагог**: - Ребята, Незнайка мне сказал, что малыши и малышки из Солнечного города поручили ему сходить в магазин за продуктами и дали записку. Что же в этой записке. Вы хотите узнать?

**Педагог**: - В записке написаны названия магазинов, в которые ему нужно сходить, но Незнайка не может понять, что в каком магазине можно купить. Давайте поможем Незнайке. Ведь даже по названиям магазина можно определить, какие продукты в них продаются. Мы с вами сядем в автобус и поедем в магазин.

**Дети: -** «Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели

Наш шофер педаль нажал

И автобус побежал

**Педагог**: - Стоп машина! Красный свет

Дальше вам дороги нет

Посмотрите-ка в окошко

И подумайте немножко

Что за магазин пред вами

Отвечайте быстро сами».

**Дети:** - Магазин «Каравай».

**Педагог**: - Как вы думаете, что можно купить в этом магазине? (Хлеб, батоны, булочки, сушки, сухарики т.д.).
- Дети, а почему вы так думаете, что в магазине «Каравай» можно купить эти продукты? (Каравай – это и есть хлеб, только праздничный).
- А как назвать эти продукты, одним словом? (Хлебобулочные продукты).
- Правильно. Только по-другому можно назвать хлебобулочные изделия. Покупайте и называйте продукты (*дети называют).*

**Педагог**: - Мы с вами купили хлебобулочные изделия и едем в следующий магазин.

**Дети:** - «Мы в автобусе сидим,

Из окошечка глядим.

Влево - вправо посмотрите,

Ничего не пропустите.

**Педагог:** - Что за магазин пред вами

Отвечайте быстро сами».

**Дети:** - Магазин «Веселый молочник».

**Педагог:** - Дети, как вы думаете, какие продукты можно купить в магазине «Веселый молочник»? (Молоко, сметану, кефир, творог, сыр т.д.).
- А почему вы так думаете? (В названии магазина есть слово молочник. Это слово похоже на слово «молоко»).
- Как назвать эти продукты, одним словом? (Молочные). А нам еще надо сделать покупки и мы продолжаем свой путь (*детям предложить купить и назвать молочные продукты)*.

**Дети: -** « Едем, едем на автобусе,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем. Выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль

**Педагог:** - Что за магазин пред вами

Отвечайте быстро сами».

**Дети: -** Магазин «Сластёна».
**Педагог:** - Какие же продукты можно купить в этом магазине? (Конфеты, пастила, зефир, шоколад).
- Как называются эти продукты? (Кондитерские продукты).
- Правильно. Кондитерские продукты по-другому называют кондитерские изделия.
- Дети, как вы определили, что в этом магазине продаются кондитерские изделия? (Потому что эти изделия все сладкие и магазин называется «Сластена»).

**Педагог:** - Дети, кроме этих продуктов, Незнайке нужно купить мясные продукты.
- Какие вы знаете мясные продукты? (Колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, котлеты, пельмени).
- Давайте подскажем Незнайке, в каком магазине можно купить мясные продукты? (*Перечисляются магазины*).
- Дети, а хлебобулочные, молочные продукты можно купить в Супермаркете? (Да, можно).
- Дети, а какие продукты еще можно купить в Супермаркете? Только назовите те продукты, о которых мы еще не говорили. (Крупы, рыбные, фрукты-овощи).
- Незнайка, тебе можно сходить в один магазин «Супермаркет» и там ты сможешь купить все необходимые продукты.
- Молодцы! Вы очень хорошо помогли Незнайке разобраться, где и что можно купить.

**Педагог:** - Вот видишь, Незнайка, какие наши дети умные, находчивые и в этом ты сейчас убедишься. Они даже могут стихи сочинять.
- Дети, скажите, что самое главное в стихотворении? (Рифма).
- Я сейчас буду читать начало, а вы будете подбирать рифму. Итак, дети будете внимательны.

**Игра «Придумай рифму»**

Если мамы дома нет –
Кто сготовит нам… (*обед*)?
Нужно мамочке помочь –
Помогает маме… (*дочь*).
Дочь наварит свежих щей,
В щи положит… (*овощей*).
Будет сытно, будет вкусно,
В щи нарезана… (*капуста*).
Ножик режет очень ловко –
В щи отправилась… (*морковка*).
И конечно же немножко
Бросим мы туда… (*картошки*).
Чтобы вышли щи на славу,
Добавляем мы… (*приправу*).
Только входит мама в дом –
Мы к столу ее… (*ведем*).

**Педагог**: - Вы все молодцы, настоящие поэты. А сейчас мы с вами поиграем в игру « Съедобное - несъедобное».

**Игра « Съедобное – несъедобное»**

Педагог называет любые слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если это съедобные предметы. Темп игры идет по нарастанию.

**Педагог**: - Все дети были внимательные и с заданием справились.

Следующая игра называется « Лишний предмет». Я буду называть слова, а вы слушайте и находите лишний предмет и называйте его.

**Игра «Лишний предмет»**

- молоко, йогурт, колбаса, сметана;
- хлеб, сушки, мороженое, батон;
- огурцы, капуста, баклажан, макароны;
- торт, помидор, пряники, печенье;
- кефир, киви, банан, мандарин;
- колбаса, котлеты, сосиски, вафли.

**Педагог**: - Какие наши дети умные, они правильно определили, какой из продуктов лишний и смогли объяснить. А мы переходим к новой игре. Она называется « Жадина».

**Игра «Жадина»**

**Педагог**: - У меня на подносе лежат продукты. Вам надо взять один продукт. Представьте, что это только твой продукт. Назовите, используя слова: «мой», «моя», «моё», «мои». Например, Мой сыр. (*Спросить каждого ребенка*)
**Педагог**: - Вот видите дети, в какую интересную игру мы поиграли. Давайте положим все наши продукты в одну общую корзину.
Незнайка, у нас ребята, совсем не жадные – это просто такая игра.
 **Педагог**: - А сейчас попробуем приготовить суп, как это делают наши повара и мамы.

**ФИЗМИНУТКА «СУП» (под музыку)**

Правой рукою чищу картошку,

Мелко нарежу лук и морковку,

В горсть соберу, накрошу очень ловко.

Теплой водой горстку риса помою,

Сыплю в кастрюлю рис левой рукою.

Правой рукой возьму поварешку,

Перемешаю крупу и картошку.

Крышку возьму я левой рукою,

Плотно кастрюлю я крышкой закрою.

Варится супчик, бурлит и кипит.

Пахнет так вкусно! Кастрюля пыхтит!

**2 вариант ф.минутка:**

-Эй вы, овощи на грядке, *(машут руками)*

Выходите на зарядку. (*шагают на месте)*

Раз, два, три, четыре*, (прыжки)*

Руки выше, ноги шире. *(движения руками и ногами)*

Ты морковка, длинный хвост *(потягиваются, встают на носочки)*

Потянись-ка во весь рост.

А картофель – круглый бок *(прыжки)*

Вверх – вниз, прыг – скок.

Все присели, дружно встали *(приседают)*

И на завтрак побежали.

**Педагог**: - Суп у нас получился вкусный, ароматный, аппетитный. Я думаю, что даже лучше чем у мам. И мы знакомимся с новой интересной игрой. Она называется «Поможем Незнайке исправить ошибки».

**Игра «Поможем Незнайке исправить ошибки»**

**Педагог**: - берет тетрадку у Незнайки и предлагает детям исправить ошибки. Дети составляют предложения из слов, данных в начальной форме.

Лена пить лимон чай. - *Лена пьёт лимонный чай.*

Ваня готовить овощи салат. - *Ваня готовит овощной салат.*

Оля есть шоколад торт. - *Оля ест шоколадный торт.*

Света любить горох суп. - *Света любит гороховый суп.*

**Педагог**: - Вот, ребята, Незнайка научился говорить правильно. А сейчас мы ему покажем и расскажем, какой суп и кашу можно приготовить.

*(На столах у детей в пакетиках сыпучие продукты).*

*Для детей, сидящих в правом ряду:*

**Педагог**: - Назовите свои продукты и скажите, какой суп из них получится?

суп из гороха – гороховый

суп из фасоли – фасолевый

суп из вермишели – вермишелевый

суп из геркулеса – геркулесовый

суп из риса – рисовый

**Педагог**: - Какой ещё может быть суп? (горячий, холодный, теплый, солёный, пересоленный, недосоленный, полезный, вкусный)

*Для детей, сидящих в левом ряду:*

**Педагог**: - Назовите свои продукты и скажите, какая каша из них получится?

каша из манки – манная

каша из гречки - гречневая

каша из риса – рисовая

каша из пшена – пшенная

каша из перловки - перловая

каша из кукурузы – кукурузная

**Педагог**: - Какая ещё может быть каша? (горячая, холодная, вкусная, густая, жидкая, молочная, рассыпчатая)

**Педагог**: - Незнайка вам очень благодарен, что вы научили его варить разнообразные супы и каши. А сейчас попробуем отгадать крупу на ощупь (ребенок подходит к коробочке и с закрытыми глазами определяет крупу на ощупь).

**Игра «Определи на ощупь» ????? (брать или не нужно?)**

**Педагог**: - Все дети правильно назвали крупу. Но однажды продукты поспорили, кто из них вкуснее и сейчас мы посмотрим, как это было.

Во время обеда продукты поспорили: кто из них вкуснее. Котлета сказала:

- Я вкуснее всех, потому что я из мяса.

Суп сказал:

- Я вкуснее всех, потому что я из овощей.

- Я вкуснее всех, потому что я из фруктов, - возразил компот.

- Я вкуснее всех, потому что я из творога, - вмешалась в спор ватрушка.

- Я вкуснее всех, потому что я из рыбы, - крикнула – запеканка.

Пюре сказало:

- Я вкуснее всех, потому что из яблок.

Квас закричал:

- Я вкуснее всех, потому что я хлебный.

Кисель не согласился:

- Нет, я вкуснее всех, потому что я из малины.

А каша ему:

- Я вкуснее всех, потому что я молочная.

**Дети**  услышали спор продуктов и сказали:

- Не спорьте, вы все очень вкусные. Мы вас всех скушаем с удовольствием». И поиграем в игру « Назови ласково».

**Игра «Назови ласково»**

Суп – супчик

Масло – маслице

Котлета - котлетка

Творог – творожок

Хлеб – хлебушек

Каша – кашка

Кефир – кефирчик

Колбаса – колбаска

Торт – тортик

Молоко – молочко

**Педагог:** - А Незнайка предлагает нам поиграть в игру «Думай и отвечай».

**Игра с мячом "Думай и отвечай"**

**Педагог**: - (*бросает мяч ребёнку и задаёт вопросы).* Котлеты варят или жарят? Назови, что ещё жарят?

**Дети: -**Рыбу, яйцо, картофель.

**Педагог**: - Хлеб пекут или тушат? Назови, что ещё пекут?

**Дети: -**Пироги, торты, печенье.

**Педагог**: - Молоко кипятят или варят? Назови, что ещё варят?

**Дети: -**Кашу, суп, компот, макароны.

**Педагог**: - А теперь мы с вами немножко отдохнем и помечтаем, послушаем музыку *(включается спокойная музыка*). Представим, что мы попали в волшебный магазин, и там продаются такие продукты, которые в обычном магазине и не встретишь. Помечтайте о волшебном магазине.

*(Музыка выключается, дети садятся на свои места).*

**Педагог**: - Ребята, расскажите, что вы нафантазировали?

**Дети:** Оранжевая колбаса, синяя морковь, зеленое молоко и т. д.

**Педагог**: - Вы замечательные фантазеры, всех повеселили и рассмешили.

**А давайте с вами поиграем в игру, если я буду говорить про полезную еду, вы это подтверждайте и отвечайте на вопрос «Да», если про неполезную — отвечайте «Нет».**

• Каша - вкусная еда, это нам полезно?

-Лук зеленый есть всегда, вам полезно, дети?

-В луже грязная вода, пить ее полезно?

• Щи - отличная еда, щи - полезны детям?

• Мухоморный суп всегда, есть полезно детям?

-Фрукты - просто красота! это нам полезно?

• Грязных ягод иногда, съесть полезно, детки?

-Овощей растет гряда, овощи полезны?

Сок, компот на обед, пить полезно детям?

-Съесть мешок большой конфет - это вредно, дети?

Воспитатель: Лишь полезная еда, на столе у нас всегда!

А раз полезная еда - Будем мы здоровы? Дети (хором): Да!

**Педагог:** А сейчас ребята я предлагаю вам самим приготовить полезное блюдо, это салат из фруктов. А Незнайка посмотрит и поучится у нас.

Сейчас мы все станем кулинарами, но для начала нужно вымыть руки.

**Педагог:** Салат мы будем готовить на шпажках, такие салаты называются «Канапе». Для этого нам понадобится: банан, яблоко, апельсин. (Заранее заготовленные и нарезанные)

**Пальчиковая гимнастика.(можно с Су – джоком ?)**

Этот пальчик – апельсин.

Он, конечно , не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас.

*Поочередно разгибают пальчики, начиная с большого.*

Приготовление фруктового салата. (Выкладываем шпажки на блюдо)

**Рефлексия.**

- Ребята, посмотрите, какая красивая корзина, но в ней нет ничего! Давайте ее наполним, каждый из вас возьмет любой продукт питания и скажет, что самое главное и важное вы запомнили о продуктах.

- Ребята, посмотрите, какая получилась продуктовая корзина, в которой много полезных и вкусных продуктов питания.

 - А закончим наше мероприятие стихотворением.

Жили-были сыр, котлеты,

Мармелад, зефир, конфеты,

Соки, овощи и фрукты…

Называем их продукты,

Называем их еда,

Очень любим их всегда

По окончанию занятия дети угощают гостей «Канапе».