“Особенности развития познавательных интересов в младшем школьном возрасте”

Киц Александра Александровна студентка

4 курса Ставропольского государственного педагогического института.

Младший школьный возраст (6-10 лет) – период бурного развития познавательной сферы ребенка. Познавательные интересы, выступающие мощным двигателем обучения и развития, претерпевают в этот период значительные изменения, приобретая новые качества и особенности.

**От спонтанного любопытства к целенаправленному исследованию:**

В отличие от дошкольного возраста, где познавательная активность носит преимущественно спонтанный, игровой характер, младший школьник начинает проявлять целенаправленное стремление к получению знаний. Любопытство трансформируется в устойчивый познавательный интерес, связанный с освоением школьной программы и расширением кругозора. Ребенок уже не просто наблюдает, а пытается понять причины и следствия явлений, устанавливает связи между фактами.

**Роль учебной деятельности:**

Школа играет ключевую роль в формировании и развитии познавательных интересов младшего школьника. Успешное освоение учебного материала, поощрение со стороны учителя и родителей, интересные методы преподавания – все это способствует формированию положительного отношения к учебе и развитию познавательной активности. Наоборот, неуспеваемость, негативное отношение к школе, скучные уроки могут привести к снижению познавательного интереса и развитию школьной дезадаптации.

**Особенности познавательных интересов:**

Широта и недифференцированность: В начале младшего школьного возраста познавательные интересы ребенка достаточно широки и недифференцированы. Его привлекает все новое и необычное, независимо от предметной области. С возрастом интересы начинают сужаться и углубляться, формируются предпочтения к определенным предметам и видам деятельности.

Наглядность и конкретность: Познавательные процессы младшего школьника тесно связаны с наглядным восприятием. Абстрактные понятия и сложные логические построения ему пока недоступны. Поэтому для развития познавательных интересов важно использовать наглядные пособия, эксперименты, практические задания.

Эмоциональность: Познавательные интересы младшего школьника тесно связаны с эмоциями. Он с большим удовольствием изучает то, что вызывает у него положительные эмоции – удивление, радость, интерес. Поэтому важно сделать процесс обучения эмоционально насыщенным и привлекательным.

Ситуативность: Познавательные интересы младшего школьника часто носят ситуативный характер. Его может заинтересовать какая-либо тема, но этот интерес может быстро угаснуть, если не будет поддерживаться новыми впечатлениями и информацией.

Подражание: Младшие школьники склонны подражать взрослым и сверстникам. Интерес к определенной области знаний может возникнуть под влиянием авторитетных для ребенка людей – родителей, учителей, героев книг и фильмов.

**Стимулирование развития познавательных интересов:**

Для эффективного развития познавательных интересов младших школьников необходимо:

1. Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в семье и школе.
2. Использовать разнообразные методы обучения, делая процесс познания увлекательным и интересным.
3. Поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в выборе видов деятельности.
4. Организовывать внеклассную работу, расширяющую кругозор ребенка и удовлетворяющую его познавательные потребности.
5. Развивать критическое мышление и умение самостоятельно добывать информацию.

В заключение, развитие познавательных интересов в младшем школьном возрасте – сложный и многогранный процесс, требующий внимания и сотрудничества со стороны семьи, школы и самого ребенка. Поддержка и стимулирование познавательной активности в этот период закладывают фундамент для успешного обучения и личностного развития в будущем.

**Список литературы:**

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 2012.
2. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2000. (Теория развивающего обучения, стадийность развития)
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2015. (Теория развивающего обучения, роль учебной деятельности)
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. (Общая теория личности и деятельности)
5. Мухина, В.С. Детская психология: феноменологический подход. – М.: Академия, 2013. (Обзор возрастных особенностей)