

# **ПРОБЛЕМА СНИЖЕННОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Агафонова В.М.,<sup>1</sup> Муслимова С.Б.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Агафонова В.М. – старший педагог кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик, Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь.*

*<sup>2</sup>Муслимова С. Б. – студент группы ПНК-9-21-1, Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь.*

## **Аннотация**

Мотивационная сфера играет важную роль в жизни любого человека, а для школьника она способствует непрерывности и успеху обучения и воспитания. Без мотивации деятельность ученика теряет смысл, учебный процесс становится однообразным и монотонным, саморазвитие не осуществляется. Поэтому крайне важно формировать и поддерживать необходимый уровень мотивации с раннего детства, регулярно изучая его состояние в динамике.

В статье отражены результаты авторского исследования, показывающие уровень мотивации учащихся начальной школы.

## **Ключевые слова**

Мотивация, учебная мотивация, уровень мотивации, диагностика, младшая школа, исследование.

# **THE PROBLEM OF REDUCED MOTIVATION OF MODERN JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Agafonova V.M.<sup>1</sup>, Muslimova S.B.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Agafonova V.M. – Senior teacher of the Department of Theory, History of General Pedagogy and Social Practices, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol*

*<sup>2</sup>Muslimova S.B. is a student of the PNK group-9-21-1, Stavropol State  
Pedagogical Institute, Stavropol.*

### **Annotation**

Motivational sphere plays an important role in the life of any person, and for schoolchildren it contributes to the continuity and success of learning and education. Without motivation, the student's activity loses its meaning, the learning process becomes monotonous and monotonous, and self-development is not realized. Therefore, it is extremely important to form and maintain the necessary level of motivation from early childhood, regularly studying its state in dynamics.

The article reflects the results of the author's research showing the level of motivation of elementary school students.

### **Keywords**

Motivation, learning motivation, motivation level, diagnosis, junior high school, research.

Проблема сниженной мотивации обращает на себя внимание современных ученых, педагогов, учителей и родителей. Исследователи акцентируют внимание на недостатке внутренних мотивов, побуждающих ученика самостоятельно получать знания, совершать учебные действия, предлагать какие-то свои идеи и решения. В конечном итоге учащиеся перестают видеть смысл учебной деятельности [1].

Исследователи М.С. Добрякова и О.В. Юрченко провели глубинные интервью 39 семей из 12 регионов и установили, что у большинства школьников учебная мотивация сведена либо к потребности вписаться в действующую систему образования и следовать правилам («быть как все») или наоборот, к потребности уклоняться от требований и делать так как хочется только им. Авторы М.С. Добрякова и О.В. Юрченко обратили внимание что в семьях где у ребенка есть хоть какая-то свобода действий и выбора, понимание целей обучения выше, чем в семьях с жесткими правилами и высоким родительским

контролем [3, с. 117]. Исследователи связали свои результаты с теорией самодетерминации, где внутренняя мотивация и его благополучие зависят от удовлетворения трех базовых психологических элементов: автономия действий, компетентность в чем-либо и связанность своих действий. На взгляд отечественных исследовательниц, именно недостаток автономии влияет на снижение уровня мотивации современных учащихся [3].

Результаты недавнего американского исследования (компании Gallup совместно с Walton Family Foundation) подтверждают, что только 48% школьников ощущают что в школе делают то-то интересное и осознают смысл своих поступков, связанных со школой (задания на уроках, домашняя работа и т.д.) [5]. Также данные этого исследования выявили очень низкий уровень счастья учеников – представителей поколения Z. По мнению зарубежных ученых, поколение Z перенасыщено информационными технологиями, имеет доступ ко многим разнообразным благам (интернет магазины, быстрая доставка товаров), испытывает чрезмерное социальное давление и самое главное – совершает ряд действий без заинтересованности и удовольствия (по принципу «надо»). Многие виды профессий сегодня утратили свое значение из-за замены цифровыми технологиями, а это провоцирует трансформацию профессиональной ориентации современных молодых людей. Вдобавок в интернете часто распространяется информация что деньги можно заработать легким способом (работая дома, публикуя видео в социальных сетях и т.д.). Из-за этого у будущих выпускников складываются неверные представления о трудовой сфере и о профессиональных элементах общества, а также о ценности получаемых знаний в школе. На фоне этого смысл и ценность навыков и опыта, которые дает школьное обучение, изменяются для учеников [4].

Между тем уровень мотивации значительно влияет на результаты обучения. Важным критерием готовности обучения в средней школе выступает достаточная сформированность основных компонентов учебной деятельности, которые позволяют ребенку успешно осваивать материалы образовательной программы. В младшей школе ученик знакомится с учебной деятельностью, и

формирует первичные познавательные навыки, однако уже в 3-4 классах современный ученик испытывает повышенную нагрузку, поэтому ему требуется стимулирование за счет соответствующей мотивации. Из-за сниженной мотивации обучение перестает быть основным видом деятельности, фокус внимания у ребенка смещается на общение со сверстниками, на творческие виды деятельности, внеурочную работу и т.д. [2]

В связи с этим важно диагностировать уровень мотивации и выявлять причины ее снижения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №46 г. Ставрополя, в исследовании приняли участие 26 учеников в возрасте 7-8 лет (учащиеся 2 класса). Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе для определения уровня мотивации школьников применялись следующие методики: методика «Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова); методика по изучению мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина); тест временной перспективы «Незаконченные предложения» (Ж. Нюттен, в модификации А.Б. Орлова). Место и время исследования были согласованы с классным руководителем и родителями обучающихся.

Данные по методике «Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лускановой) отражены на рисунке 1:

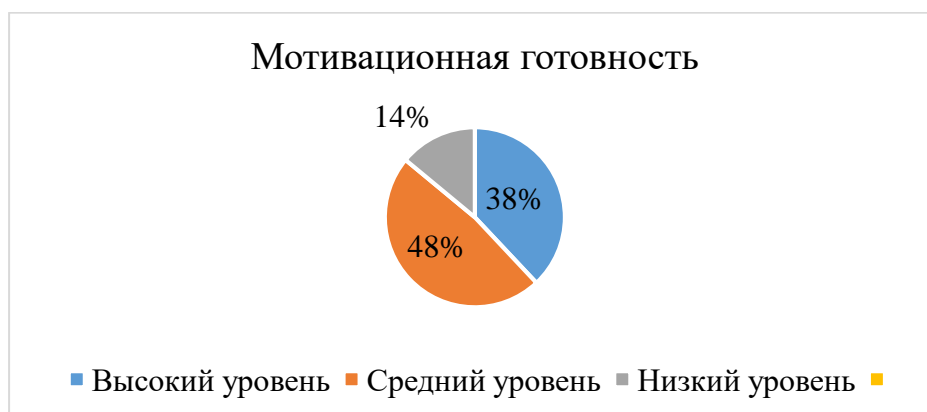


Рисунок 1 – Уровень мотивационной готовности учащихся по методике «Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лускановой)

Согласно рисунку 1, 48% учеников (12 детей) 2 класса имеют средний уровень мотивационной готовности. Это означает что дети не в полной мере заинтересованы в результатах учебной деятельности, но проявляют активность, а также характеризуются положительным отношением к школе. 10 детей (38%) имеют позитивное отношение к школе и процессу обучения, у них преобладают познавательные интересы и мотивы, они заинтересованы в высоких результатах своей деятельности. У них диагностирован высокий уровень мотивационной готовности. 4 ребенка (14% учеников) не готовы к процессу обучения, у них ярко выражены игровые мотивы, отношение к школе скорее нейтральное, чем положительное, следовательно, их уровень мотивационной готовности определён как низкий.

Результаты исследования по методике «Незаконченные предложения» (Ж. Нюттен, в модификации А.Б. Орлова) отражены на рисунке 2:

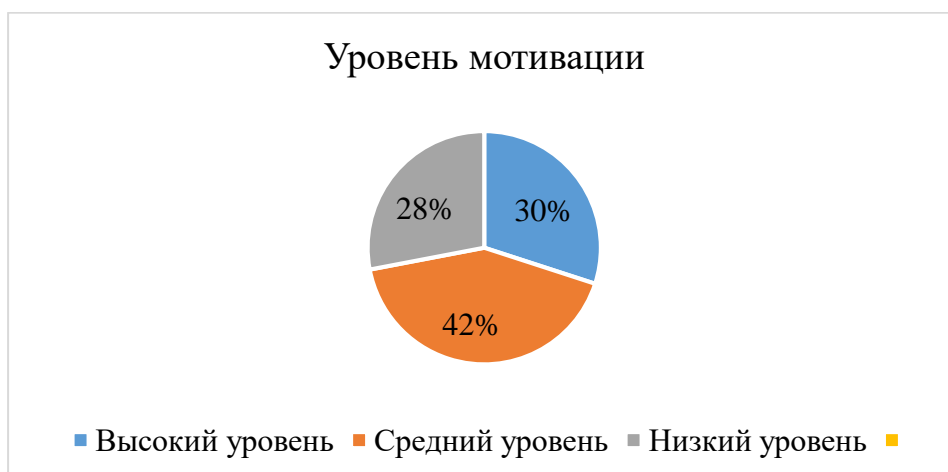


Рисунок 2 – Уровень мотивации учения по методике «Незаконченные предложения» (Ж. Нюттен, в модификации А.Б. Орлова)

По данным рисунка 2 получено, что уровень мотивации учения на высоком уровне выражен у 8 учеников (30%), на среднем уровне – у 11 детей (42%) и на низком уровне – у 7 учащихся 2 класса (28%). В рамках данной методики были определены осознаваемые и неосознаваемые мотивы в общей структуре мотивации второклассников. Установлено, что у второклассников преобладают осознаваемые мотивы социального характера и мотив избегания неприятности.

Это означает что дети в школу ходят в большей степени за получением нового социального опыта, их мотивирует общение с одноклассниками, участие во внеклассных мероприятиях и т.д. Моти саморазвития представлен лишь у 42% учащихся. При этом больше половины детей ответственно подходят к посещению занятий в школе (64%).

Благополучие как неосознаваемый мотив лидирует в структуре учебной мотивации учеников исследуемого класса (80%), чуть в меньше степени проявляются такие мотивы как общение/коммуникация и стремление к успеху (по 78% соответственно). Стремление получить новые знания и опыт выявлены у 62% детей, а самосовершенствование – у 65%.

Проанализируем результаты исследования по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной (рис. 3):

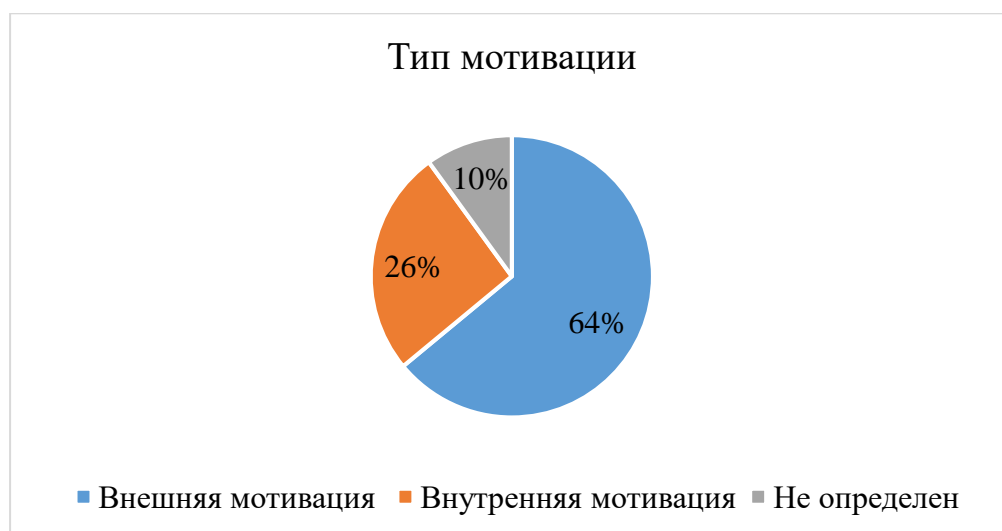


Рисунок 3 – Преобладающий тип мотивационной сферы по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхиной)

Как показал анализ результатов исследования по данной методике, 2 младших школьника не имеют выраженный тип мотивации, что составляет 10% от общего количества учащихся; у 18 человек – внешняя мотивация, что составляет 64% и 6 человек имеют выраженную внутреннюю мотивацию (26%). Исходя из коэффициента мотивации и качественного анализа выбора детьми

наиболее значимых для них утверждений, можно условно обозначить следующие группы учащихся в данном классе:

1. Учащиеся с высокой внутренней учебной мотивацией (преобладающая мотивация содержанием и/или процессом учения) – 26%.

2. Учащиеся с высокой внутренней учебной мотивацией (преобладающие мотивы благополучия и/или престижа и/или избегания) – 46%.

3. Учащиеся с низкой или средней внутренней учебной мотивацией, не выбирающие в качестве доминирующих мотивов обучения мотивацию содержанием и процессом учения – 28% (рисунок 4):

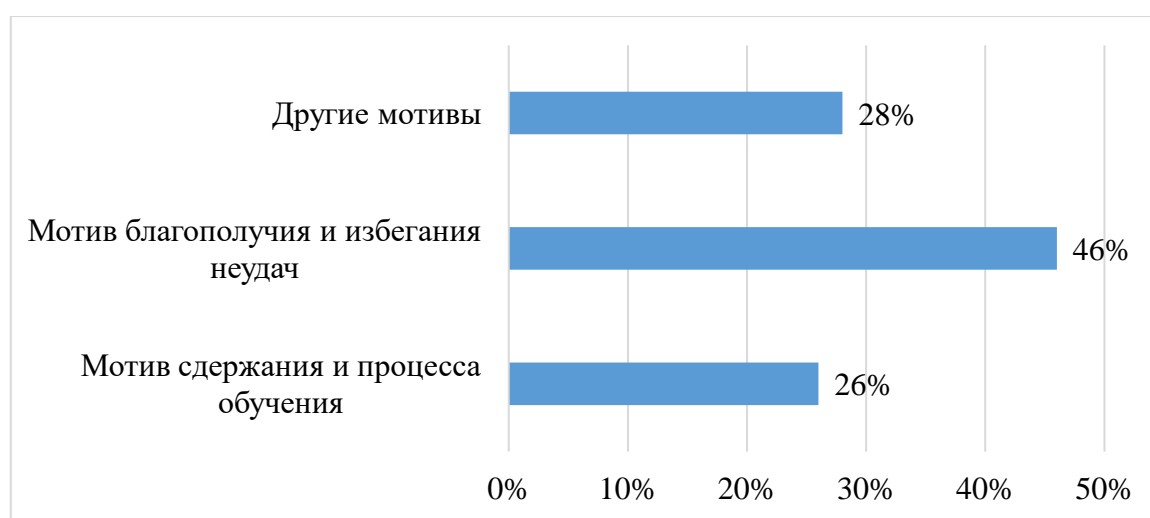


Рисунок 4 – Наиболее значимые мотивы в структуре учебной мотивации учеников, %

Таким образом, многие дети не стремятся выполнять задания повышенной трудности, требующие умения рассуждать, находить нестандартные решения. Неблагоприятной тенденцией является наличие высокой мотивации детей, связанной с личным благополучием. То есть, эти дети учатся чтобы их похвалили, чтобы получить высокую отметку и чтобы получить одобрение родителей вместо наказания. Получается что внешняя мотивация у второклассников преобладает над внутренней, т.е. ученики не стремятся получить новые знания и учебный опыт в той степени, как стремятся получить одобрение со стороны педагога, новый социальный опыт и опыт общения.

В целом результаты на констатирующем этапе исследования показали, что по всем предложенным методикам, характеризующим уровень учебной мотивации, показатели ближе к средним. У большинства детей преобладают внешние мотивы над внутренними, а также ярко выражены социальные мотивы и мотивы избегания неприятностей и неудачи во время учебного процесса.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации работы по формированию учебной мотивации как средства их социальной адаптации.

Таким образом, проблема сниженной мотивации учащихся остается актуальной в современном образовательном пространстве. Данная проблема сопровождается следующими тенденциями: низкая значимость учения в познавательной деятельности учеников, преобладание внешней мотивации над внутренней, выраженность мотива избегания неприятностей и неудачи в учебной среде. Эти тенденции подтверждены проведенным авторским исследованием среди второклассников – учащихся МБОУ СОШ №46 г. Ставрополя.

### **Список использованной литературы**

1. Бахтишаева А.Я., Емельянова М.И. Мотивация школьников к обучению в современном мире // Педагогическое мастерство: материалы XXXVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). Казань: Молодой ученый, 2022. С. 16-20.
2. Григорьева М. Н. Отсутствие мотивации учащихся в среднем звене общеобразовательной школы // Молодой ученый. 2020. № 52 (342). С. 383-385. URL: <https://moluch.ru/archive/342/77039/> (дата обращения: 08.05.2025).
3. Добрякова М.С., Юрченко О.В. Мотивация школьника: барьеры и стимулы к активной самостоятельности // Вопросы образования. 2024. №1. С.100-125.



4. Золотарева А.В., Серафимович И.В. Мотивация к учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования в школах, находящихся в сложных социальных условиях // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 58–68.

5. Результаты опроса Gallup / Walton Family Foundation. URL: <https://www.waltonfamilyfoundation.org/sense-of-purpose-in-school-and-work-drives-gen-z-happiness-new-gallup-survey-finds> (дата обращения: 08.05.2025).

© Муслимова С., 2025