

Бобрышева В.А.

студентка СПО 4 курса ГБОУ ВО СГПИ,

г. Ставрополь, РФ.

Научный руководитель: Липилина Е.Ю.

К.п.н., доцент кафедры теории, истории общей педагогики и социальных

практик ГБОУ ВО СГПИ,

г. Ставрополь, РФ.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Формирование правовой культуры у младших школьников — ключевая задача образования, требующая учета возрастных и психологических особенностей. Правовая информация должна подаваться в доступной форме, используя игровые методы и примеры из жизни. Важно интегрировать усилия семьи и школы, создавая систему правового воспитания. Повышение правового сознания детей, практическое применение знаний и понимание законов как защитного механизма способствует воспитанию ответственных граждан, готовых к жизни в правовом обществе.

Ключевые слова

Правовая культура, дети младшего школьного возраста, педагогические условия, воспитание, правовое образование.

Правовая культура — элемент правовой системы общества, необходимый для нормального функционирования государства. Она отражает не только деятельность человека в правовой сфере, но и за ее пределами, связана с применением правовых знаний. Правовые знания

необходимы для изучения не только правовых дисциплин, они необходимы практически во всех областях, где применяются юридические нормы, действуют законы [5, с. 78].

Формирование правовой культуры у детей младшего школьного возраста является ключевой задачей педагогического процесса, обладающей своими специфическими особенностями.

В первую очередь, необходимо учитывать возрастные особенности детей. В этом возрасте они мыслят конкретными образами, что затрудняет усвоение абстрактных правовых понятий и правил. Поэтому правовая информация должна быть представлена в доступной и понятной форме, с использованием ярких образов, иллюстраций и конкретных примеров из жизни [6, с. 326]. Эмоциональность детей также играет важную роль; они часто не могут адекватно оценить последствия нарушения закона. Педагоги должны учитывать эти эмоциональные особенности, объясняя правовые нормы и правила простым и понятным языком, акцентируя внимание на положительных аспектах законов и их значении для гармоничного развития общества. Кроме того, у младших школьников еще недостаточно жизненного опыта, чтобы самостоятельно применять правовые знания в различных ситуациях. Поэтому важно создавать условия для практического применения правовых знаний в образовательном процессе, используя ролевые игры, дискуссии и решение правовых задач [4, с. 97].

Игры являются основным способом обучения и развития у детей младшего школьного возраста, поэтому использование игровых ситуаций и ролевых игр делает процесс усвоения правовых норм более интересным и доступным. Это стимулирует участие детей в практическом применении правовых знаний. Практическая отработка этих знаний в реальных жизненных ситуациях с помощью ролевых игр, дискуссий и решения

правовых задач помогает детям понять смысл правовых норм и правил и научиться применять их в различных ситуациях [2, с. 253].

Формирование правовой культуры ребенка требует совместных усилий семьи и школы. Семья играет ключевую роль в создании атмосферы уважения к закону, где дети наблюдают за правомерным поведением взрослых и учатся мирно решать конфликты. Школа, в свою очередь, должна предоставлять детям систематическое правовое образование, используя разнообразные методы и приемы обучения, а также тесно сотрудничать с семьей для создания единой системы правового воспитания [9, с. 18].

Комплексный подход к формированию правовой культуры у детей младшего школьного возраста включает в себя принципы доступности, позитивности, практичности и системности. Правовая информация должна быть доступна и понятна детям, акцент должен делаться на положительных аспектах правового регулирования, а также на правах и свободах граждан. Обучение должно быть практико-ориентированным и включать решение конкретных жизненных задач [3, с. 135].

Правовая культура — это уникальное юридическое достояние общества, представляющее собой качественное состояние правового сознания как отдельных личностей, так и социальных групп. Формирование правовой культуры — это динамичный и непрерывный процесс, который требует комплексного подхода и долгосрочных усилий.

Важным аспектом является то, что воспитание правовой культуры должно начинаться с раннего возраста, особенно в период начального школьного образования. Педагогические условия, в которых осуществляется правовое образование, играют ключевую роль в успешном воспитании правовой культуры. Учителя должны создать атмосферу, в

которой дети будут активно участвовать в обсуждениях правовых норм и изучении гражданских прав и обязанностей. Это поможет формировать правосознание, критическое мышление и уважение к законам и правам других людей.

Формирование правовой культуры у детей младшего школьного возраста имеет огромную ценность. Это не просто обучение правовым нормам, а воспитание ответственных и справедливых граждан.

Педагогические условия для этого включают:

- Повышение качества образовательных программ: Создание учебных материалов, доступных для понимания младших школьников, и включающих в образовательный процесс игровые методы и практические задания, чтобы сделать обучение интересным и полезным.
- Создание атмосферы уважения к закону: Показать детям, что закон не есть что-то абстрактное, а реальный инструмент для обеспечения справедливости и порядка в обществе.
- Развитие чувства ответственности: Научить детей понимать свои права и обязанности, а также ответственность за свои поступки.
- Формирование моральных принципов: Воспитывать у детей чувство справедливости, уважения к другим людям и понимания важности соблюдения правил.

Все эти условия способствуют формированию у младших школьников осознанного отношения к праву, что в будущем поможет им стать ответственными гражданами [7, с. 27].

Формирование правовой культуры - это длительный и последовательный процесс, который требует сочетания теоретических знаний и практических навыков. Суть правовой культуры выражается в формуле: знать – уважать – соблюдать [1, с. 219].

Основная цель правового обучения заключается в формировании теоретических основ правового сознания, а также в обеспечении необходимого уровня систематических знаний о праве, развитии правовых интересов и чувств, а также правового мышления [8, с. 52].

Формирование правовой культуры у детей младшего школьного возраста представляет собой сложную, но крайне важную задачу. Применение соответствующих педагогических условий по формированию правовой культуры у младших школьников является залогом воспитания грамотных и ответственных граждан, способных жить в соответствии с нормами и правилами современного общества.

Список использованной литературы:

1. Балшикеев С.Б., Карасартова М.М. Средства формирования правовой культуры личности // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6-2 (31). – С. 364-366.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-пресс, 1996. – 535 с.
3. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий : 1959 г. / П.Я. Гальперин. – Москва // Психология: предмет и метод : избранные психологические труды / П.Я. Гальперин. – Москва : Издательство Московского университета, 2023. – С. 352-396.
4. Дрейкурс, Рудольф Манифест счастливого детства. Основные идеи разумного воспитания / Рудольф Дрейкурс , Вики Золц. - М.: Рама Паблишинг, 2011. - 296 с.
5. Назаренко, Г. В. Теория государства и права: учебный курс : учебное пособие / Г. В. Назаренко. – 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с.. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

6. Немов, Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2016. - 640 с.

7. Сергеева, Б. В. Условия формирования основ правовых знаний младших школьников / Б. В. Сергеева, Е. Э. Гордиенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 1031-1033. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/27846/> (дата обращения: 12.02.2025).

8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 423 с.

9. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М. : Изд-во ЦГЛ, 1979. – С. 130-137.

© Бобрышева В.А., Липилина Е.Ю. 2024