**Использование КТ на уроках английского языка с целью повышения качества знаний учащихся**

**Актуальность и перспективность опыта**

В настоящее время российская система образования вышла на уровень, когда компьютерная грамотность выпускника школы должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере в качестве пользователя. Наряду с этим, выпускник должен обладать навыками владения иностранного языка. Эти потребности продиктованы временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Прошло время, когда можно было сообщать знания. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новой информации. Учитель выступает как организатор процесса учения, руководитель самодеятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Урок репрезентируется как социальный заказ общества системе образования.

Информационное образовательное пространство не перестает развиваться. Для того чтобы избежать бессистемности и некомпетентности необходимо, чтобы учителя-предметники с многолетним опытом работы вносили свой вклад в заполнение этого информационного ресурса. Появление Интернета, как еще одного мощного инструмента в образовании, стимулирует желание ребят учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока.

При изучении английского языка, при овладении различными видами речевой и неречевой деятельности существует тенденция использования современных информационных технологий, которые позволят учащимся в полной мере обрести необходимые навыки.

Компьютерные программы и Интернет все в большей степени стали внедряться в образовательный процесс.

**Актуальность** опыта обусловлена следующими факторами:

- смена парадигмы образования (со знаниецентристской на гуманистическую) ведет к пересмотру всей системы обучения: его целей, содержания, методов, организационных форм и средств;

- для педагогического коллектива наиболее острым остается вопрос об овладении современными технологиями в преподавании;

- система методов использования современных технологий на уроке иностранного языка развита недостаточным образом.

**Цель опыта -** систематизация методов использования информационных технологий на уроках иностранного языка, применение Интернета и компьютера для формирования навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- изучить особенности использования информационных технологий на уроках иностранного языка;

- применить опыт преподавателей, использующих информационные технологии, на уроках английского языка;

- теоретически обосновать целесообразность использования IT – технологий на уроке иностранного языка.

**2.Формирование ведущей идеи опыта**

Невозможно сегодня представить хорошо образованного, интеллектуально – развитого человека, способного жить и творить в постоянно меняющемся мире, без знания иностранного языка. И, конечно же, это касается английского языка так, как он является языком межкультурного общения во всем мире.

Результаты предварительной диагностики показали недостаточный уровень умений обучающихся в работе с IT - технологиями, а именно неумение находить, извлекать, фильтровать, воспроизводить и применять информацию. Диагностика привела к выводу о необходимости изучения и применения современных методов использование информационно -коммуникативных ресурсов, обобщению опыта по теме: «IT – технологии как средство формирования основных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка».

**Ведущая педагогическая идея опыта** - повышение эффективности процесса обучения посредством использования IT –технологий, а именно:  
- систематизация методов использования информационных технологий на уроках иностранного языка, применение Интернета и компьютера для формирования навыков аудирования, говорения, чтения и письма;

- повышение интереса к предмету и положительная динамика качества   
знаний учащихся;

- повышение плотности урока, продвижение вперёд быстрыми темпами;   
- систематическая работа над общим развитием учащихся;   
- осознанный подход учащихся к процессу учения.

В преподавании английского языка, как и любого другого иностранного, применение компьютерных технологий позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком и лучше подготовить их как к ЕГЭ/ОГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы, так и, при желании, к сдаче зарубежных экзаменов на определение уровня владения языком

**3.Теоретическая база опыта**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС – 03) требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. [ФГОС, с. 8-9]

Задача школы, как подчеркивает Е.С. Полат , заключается не столько в содержании образования, сколько в использовании новых технологий обучения. Что же означает понятие «технология»? Технология (от греч. techne – искусство, мастерство, умение) определяется как совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки определенных изделий; как научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая такие приемы и способы.

Процесс обучения иностранному языку – это сложный процесс, включающий в себя огромное количество компонентов. Прежде чем начать урок учитель проводит большую подготовительную работу. Во-первых, он определяет цели и задачи, методы и приемы обучения. Но не менее важно использование различных средств обучения.

С целью интенсификации обучения, наряду с ранее использовавшимися в обучении английскому языку классическими формами обучения в школе и в самостоятельной работе учеников всё чаще используются программное обеспечение учебных дисциплин: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий, тематические компьютерные игры.

Возможности компьютера, при использовании адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, Интернета, сетевого и демонстрационного оборудования, составляют материальную базу информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Исходя из определения ИКТ, предлагаю следующую классификацию ИКТ и информационных продуктов, которые им свойственны:

* компьютер:
* обучающие программы,
* презентации (программы Power Point, Open Office. Impress, Movie Maker),
* игры;
* текстовые документы (программа Microsoft Word);
* электронные таблицы (программа Microsoft Excel);
* базы данных;
* интерактивная доска;
* видео и аудио устройства:
* DVD – плеер,
* магнитофон.
* Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов:
* символьные объекты (знаки, символы, тексты, графики),
* образные объекты (фото, рисунки),
* аудиоинформация (устные тексты, диалоги, музыка),
* видеообъекты (анимации, модели, видеосюжеты)
* Интернет:
* информационные ресурсы;
* сетевые сообщества;
* поисковые системы;
* электронная почта;

Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

Анализируя многочисленные методические разработки ведущих педагогов, можно сделать выстроить современную модель применения IT – технологий при обучении иностранному языку:

- в центре обучения – обучающийся;

- роль преподавателя – научить учиться;

- в основе УД- сотрудничество;

- суть IT – технологий – развитие коммуникативной компетенции обучаемых и способности к самообучению.

**Технология опыта**

Данный опыт сформирован в результате обобщения опыта коллег, передовых педагогов, изучения теоретических и практических материалов, с учётом достижения результатов в работе с детьми.

Согласно современным требованиям, обучение  иностранному языку в школе должно быть коммуникативно-направленным во всех видах речевой деятельности. Проанализировав и обобщив многочисленные IT – технологии, хотелось бы привести следующую классификацию.

**Формирование навыков говорения**

Обучать речевой деятельности можно лишь в общении, живом общении. А для этого нужен партнер. Компьютерная программа, CD- ROM диск, какими бы интерактивными при этом они ни были, могут обеспечить лишь квазиобщение (то есть общение с машиной, а не с живым человеком). Исключение составляют компьютерные телекоммуникации, когда ученик вступает в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером - носителем языка. Система обучения иностранному языку должна быть построена таким образом, чтобы учащимся была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, необходимо научить их уважать проявления этой культуры, то есть быть способным к межкультурному взаимодействию.

Такое общение с носителями языка осуществляется с помощью Интернет-сайтов. В настоящее время существует огромно количество веб-сайтов, которые с помощью мультимедийных технологий позволяют общаться с иностранцами. Вот несколько Интернет-ресурсов для обучения говорению, которые могут  пригодиться при планировании урока развития речевых умений.

Сайты по обучению говорению:

<http://livemocha.com/>

<http://www.esl-lounge.com/level6.shtml>

    <http://www.edhelper.com/ReadingComprehension.htm>

      <http://www.4teachers.org/>

      <http://www.speak-english-today.com/>

      <http://www.eslgold.com/writing.html>

Международные программы, целью которых является коммуникация, являются хорошо известными и широко используемыми в педагогической практике.

### Формирование аудитивных навыков

Одной из практических задач в области аудирования является обучение учащихся восприятию иноязычной речи в условиях, приближенных к реальным. Одним из путей для достижения данной цели является использование ИКТ в процессе обучения учащихся аудированию.

Практикующие учителя и специалисты в области образования все чаще отмечают тот факт, что меняется менталитет обучающихся, которые не представляют своей жизни без широкого использования информационных технологий. Совершенно очевидно, что это важное обстоятельство не может игнорироваться и в преподавании иностранного языка.

К возможностям современных ИКТ можно отнести:

- лекционную форму («виртуальный учитель», мультимедийные учебники).

- демонстрацию роликов и фильмов на иностранном языке.

- наглядные иллюстрации с использованием Интернет-ресурсов.

- воспроизведение материалов для аудирования, синхронного проговаривания.

- интерактивные элементы (электронные тесты) и т. д.

В современном мире существует огромное количество компьютерных программ, которые позволяют осуществлять формирование навыков аудирования. Такие программы могут служить как аудиовизуальным, так и аудитивным источником

Для тренировки умений и навыков аудирования используются мультимедийные уроки и задания. Источниками таких заданий являются мультимедийные уроки и Интернет. Интернет - богатый источник аудио записей. Например, существует сайт, где есть необходимые песни "на все случаи жизни" – текст песни и музыка. Podcast представляет собой аудио- или реже видеопрограмму, выложенную в Сети и доступную для прослушивания/просмотра пользователями.

### Формирование навыков чтения

Для развития изучающего вида чтения на уроке подходят различного рода буклеты: проспекты, реклама, театральные программы. Действительно, информация в этих буклетах, как правило, короткая, достаточно простая для восприятия в 8-11 классах. Однако информацию, взятую с интернет-сайтов может отличать фактор новизны (погода в разных частях света, расписание поездов, самолетов, купля-продажа недвижимости, устройство на работу, праздники, путешествия, медицина и тому подобное). Такая информация отражает исторические, политические события, недоступные подчас иным путем. Привлекательность подобного материала в том, что он лаконичен и содержит конкретную информацию в виде кратких новостей, рецептов, инструкций. При работе с материалом предусматривается извлечение полной информации, иначе нарушается коммуникация. Вот почему такие тексты пригодны для изучающего чтения. Очень хорошо в этом случае использовать обучение в малых группах по методу сотрудничества. Например, вы делите свою группу на малые подгруппы по три человека и каждой группе даете свой текст и задание на всю группу.

Отдельно стоит обратить внимание на аутентичность текстов. Чем старше учащиеся и чем выше их уровень коммуникативной компетенции, тем шире спектр аутентичных текстов, возможных для использования в учебных целях. Стоит отметить важность использования сайтов периодических изданий газет и журналов на изучаемом языке. Приведу список самых известных изданий на английском языке:

The Times [http://www.thetimes.co.uk/tto/news/];

The Guardian [http://www.theguardian.com/international];

The USA Today [http://www.usatoday.com/];

The Washington Post [http://www.washingtonpost.com/] и др.

Тестовая методика и упражнения – задачи, применявшиеся при создании комплекса упражнений, имеют ряд достоинств. Упражнения, составленные в виде тестов, позволяют сосредоточиться на извлечении информации, тесты и упражнения – задачи стимулируют интеллектуальную, мыслительную активность учащихся, дают возможность внести элементы соревнования в учебный процесс, повышая тем самым мотивацию обучения. Из технологических приёмов тестирования в комплексе упражнений используется методика множественного выбора; дополнения с элементами выбора; методика двойного выбора «верно-неверно».

### Формирование навыков письма

Типы письменных высказыавний и формирующие их упражнения на старшем этапе обучения могут быть следующими:

1. Письменное воспроизведение по памяти группы прочи­танных или аудированных связанных по смыслу предложений (микро­текстов).

2. Написание (составление) плана прочитанного/прослушанно­го текста в форме вопросов, назывных (номинативных) или простых утвердительных предложений, сказуемым которых является глагол в настоящем времени изъявительного наклонения.

3. Вариантом упражнения в составлении плана является озаглавливание выделенных частей текста, а также написание тезисов - развернутого плана, отражающего смысловые вехи пись­менного сообщения

4. Изложение

5. Конспект - это выбор из текста опорных предложений, несущих основное смысловое содержание

6. Реферирование - написание реферата - заключается в лаконичном изложении основных мыслей текста-источника, их систе­матизации, обобщении и оценке.

7. Аннотирование - написание аннотации - заключается в кратком, максимально компрессированном связном изложении основного содержания текста-источника с целью ориентации реципиен­та, сообщения ему кратких сведений о заключенной в тексте информа­ции, ее направленности, ценности и назначении.

8. Описание

9. Написание письма - письменного сообщения творческого  
характера, которое может быть личным или деловым

10. Сочинение как учебная речевая деятельность, особый, сложный вид творческого упражнения, высший этап работы при обучении письменной речи на иностранном языке

Информационные технологии позволяют организовать обсуждение просмотренного и прочитанного материала в сети Интернет, тем самым включать студентов в дискуссию во внеурочное время и поддерживать интерес к обсуждаемой проблематике. Благодаря электронной почте и Chat (англ. - "разговор") они могут общаться со своими сверстниками в любых странах. Они расширяют свой словарный запас, в первую очередь обиходную лексику, улучшается их орфография. Написание различного рода писем, открыток, документов из обязательной программы теперь можно не просто отрабатывать на уроках и дома, но и организовать реальную переписку между учащимися и учителем, друзьями из других классов, школ, зарубежными сверстниками.

На своих уроках я систематически использую собственно разработанные мультимедийные презентации, а также другие электронные образовательные ресурсы. Считаю, что использование возможностей современных информационных технологий способствует:

* Активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
* Развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
* Повышению уровня комфортности обучения;
* Повышению активности и инициативности школьников на уроке;
* Развитию информационного мышления школьников, формированию информационно - коммуникационной компетентности;
* Приобретению навыков работы на компьютере учащимися с соблюдением правил безопасности.

Итак, важной составляющей современного урока является использование компьютерных обучающих программ, основной функцией которых является передача знаний. Я использую обучающие компоненты существующих игровых программ. Так при изучении различных разделов (фонетики, алфавита, лексики) дети имеют возможность услышать живую речь носителей языка с одновременной визуализацией изучаемого материала, что стимулирует интерес школьника.

Возможности компьютера позволяют не только подготовить интересный дидактический материал, но и разработать различного рода проверочные задания с учетом индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

Компьютер является бесспорным помощником для преподавателя в разработке урока английского языка. На него переносятся те виды работы, которые вызывают наибольшие сложности при изучении иностранного языка. Так, например, на начальном этапе много времени требуется для освоения трансформации повествовательных предложений в вопросительные и отрицательные. Одна из причин, затрудняющая усвоение грамматического материала на этом этапе, заключается в том, чтобы у детей 7-8 лет еще не развито абстрактное мышление. Использование конкретных визуальных элементов способствует снятию таких сложностей. Когда дети видят на экране компьютера красочные картинки, схемы, анимированные образы, они лучше воспринимают и усваивают новый сложный материал. Кроме того, компьютер позволяет увеличить объём изучаемого на уроке материала за счёт экономии времени.

Обучение иностранному языку с помощью компьютера имеет много преимуществ. Объединю их в несколько групп. Прежде всего, это достоинства с психологической точки зрения. Помимо повышения мотивационного потенциала ученика, компьютер гарантирует конфиденциальность. В том случае, если не ведется запись результатов для преподавателя, только сам ученик знает, какие ошибки он допустил, и не боится, что одноклассники и преподаватель узнают его результаты. Таким образом, самооценка ученика не снижается, а на уроке создается психологически комфортная атмосфера.

Кроме того, использование учителем компьютера на уроках иностранного языка дает возможность учитывать индивидуальные особенности **учеников, организовать самостоятельные действия каждого ученика.**

В зависимости от цели и объекта целостной деятельности учителя я выделяю семь видов деятельности: проектировочная, адаптационная, организационная, коммуникативная, мотивационная, контролирующая, исследовательская.

Работа с компьютером позволяет решать не только образовательные, но и воспитательные, и развивающие, и другие задачи.

Решая образовательные задачи, учитель может использовать на уроках компьютерные обучающие программы (мультимедиа) для:

1) презентации, автоматизации, комплексного подкрепления и совершенствования изучаемого материала (лексических единиц, грамматических и фонетических явлений);

2) организации работы по развитию речевых умений (чтения, монологической и диалогической речи);

3) организации контроля понимания (выученного, прочитанного и прослушанного), текстовый контроль.

Решая воспитательные задачи учитель:

1. формирует знания о способах деятельности у учащихся;
2. подбирает специальные тексты для чтения;
3. создает проблемные ситуации для обсуждения с использованием содержания прочитанного.

Решая развивающие задачи учителю необходимо:

1) сформировать у учащихся приемы применения знаний в новых условиях;

2) создание посильных и интересных для учащихся ситуаций общения;

Таким образом, учитель формирует наряду с языковыми умениями и навыками, приемы работы с компьютером.

Для каких конкретных целей я применяю компьютер в процессе обучения английскому языку?

Выделю основные виды лингводидактических задач, которые **можно решать** с помощью компьютера при овладении аспектами языка, при формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

**При обучении фонетике** с помощью ПК часто использую прием визуализации произношения. Как, например, в программе ENJOY ENGLISH WITH PROFESSOR HIGGINS.

**При обучении грамматике:**

формирование рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования;

контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ;

оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

**При обучении лексике:**

формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования;

формирование продуктивных лексических навыков преимущественно письменной речи;

контроль уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности;

расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых;

оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

**При обучении чтению:**

формирование навыков установления звукобуквенных соответствий;

обучение технике чтения вслух;

совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.;

закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения;

овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.);

обучение различным видам анализа текста;

формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей;

оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий);

контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

**При обучении аудированию:**

формирование фонетических навыков аудирования;

контроль правильности понимания прослушанного текста.

**При обучении говорению:**

формирование фонетических навыков говорения;

организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ.

**При обучении переводу:**

формирование лексических и грамматических навыков перевода;

контроль правильности перевода;

овладение умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода;

оказание справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов).

Итак, области применения информационных технологий учителем сводятся к следующим:

Обучающие программы на электронных носителях

Программы для тестирования и тестирование он-лайн

Использование Интернет-ресурсов на уроке

Возможности для самообразования учителя.

Информационно-коммуникационные и интернет-технологии на моих уроках – это:

1. использование компьютера, сканера, принтера в качестве множительной и печатной техники для обеспечения учебного процесса необходимыми дидактическими и раздаточными материалами;
2. работа с электронными учебными пособиями;
3. поиск необходимой информации в сети Интернет;
4. организация контроля (тестирование, выполнение контрольных заданий);
5. самостоятельная работа учащихся при подготовке домашнего задания, проектов, исследовательских работ;
6. участие в конкурсах;
7. создание компьютерных презентаций.

Возможность использования ИКТ и интернет-технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной работе стимулирует учащихся и учителя к проектному методу работы.

Использование метода проектов с применением ИКТ и интернет-технологий повышает мотивацию обучения иностранному языку.

В современном информационном мире человек чувствует себя вполне здоровым, если обладает, наряду с другими компонентами, знаниями в области информационной культуры, умеет правильно, не вредя своему здоровью, работать с компьютерной техникой.

Применение информационно-коммуникативных технологий может не только повысить эффективность учебного процесса, но и способствовать сохранению здоровья учащихся, так как компьютер обеспечивает должное соответствие образовательных программ индивидуальным особенностям и способностям школьников.

Г.К.Селевко выделяет следующие концептуальные положения компьютерного обучения, способствующие сохранению здоровья учащихся:

* принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
* диалоговый характер обучения;
* управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
* оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
* поддержание у ученика состояния психического комфорта при общении с компьютером.

При использовании ИКТ необходимо помнить о здоровьесбережении. Время непрерывной работы на компьютере в течение урока, согласно санитарным нормам,

составляет

– 10 - 15 минут для начальной ступени,

– 20 - 25 минут для средней ступени,

– 30 минут для старшей ступени.

Значит, общее суммарное время работы в день соответственно 50, 120 и 200 минут.

При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения.

**Анализ результативности**

Использование IT – технологий на уроке английского языка позволяет мне более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Наблюдается положительная динамика учащихся, а именно заинтересованность в изучении английского языка, как языка прогрессивного, цифрового, компьютерного. А так как компьютер для большинства детей – игрушка, то и обучение происходит в игровой форме. Активизируется познавательная, творческая деятельность детей. Повысился уровень мотивации к предмету, учащиеся получают опыт международного общения, что способствует развитию межкультурной компетенции, совершенствуют свои умения и навыки продуктивного применения сети Интернет.

На рост мотивации к изучению иностранного языка указывает следующее:  
- позитивная динамика уровня владения иностранным языком и качества знаний учащихся;

- увеличение количества желающих принять участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- повышение качества творческих работ учащихся;

- активное участие гимназистов во внеклассной работе по предмету.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучен и я иностранным языкам./ Н.Д.Гальскова //М: АРКТИ, 2004.
2. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык./ Н.Ф.Коряковцева //М.; АРКТИ, 2002.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат.// М.: Издательский центp “Академия”. 2000.
4. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностp. языки в школе.– 2000. № 1.
5. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. № 2–3.
6. Протасова, Е.Ю. Интерактивные игры в обучении второму языку дошкольников / Е.Ю. Протасова, А.А. Райхштейн // Иностр. языки в школе. – 1996. – № 4.
7. Куклина, С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на завершающих этапах овладения иноязычным общением / С.С. Куклина // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 6.