

СТАТЬЯ НА ТЕМУ

«ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Аннотация: В этой статье изучена проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников, основной целью которого является развитие и формирование основ ценностных, духовно-нравственных ориентаций детей.

Ключевые слова: нравственность, духовность, духовно-нравственное воспитание, дошкольник.

Духовно-нравственное воспитание – это целая система передачи социального опыта из поколения в поколение, целенаправленная деятельность по развитию у дошкольников нравственных и волевых качеств личности, убеждений, взглядов, нравственных представлений, а также определённых правил и привычек поведения.

В основе всего этого лежат гуманистические ценности: уважение к старшим, доброта, сочувствие, порядочность, справедливость, честность, ориентированность личности действовать для не только для себя, но и для «других», а также общественно-значимые для общества и человека в целом представления о зле и добре, патриотизме, справедливости, дружбе, которые никогда не подвергаются сомнению и служат идеалом и эталоном для всех людей [2].

Актуальность данной проблемы обусловлена, прежде всего, кризисом общества, в котором идет резкое обесценивание норм морали, духовных ценностей, значимости института семьи, что во многом затрудняет путь личностного формирования ребенка - дошкольника.

Воспитание нравственности нужно начинать уже в раннем возрасте. Ведь именно в данный период ребенок в большей степени открыт эмоциональному сопереживанию и переживанию. Ребенок воспринимает действия и слова взрослого как некую данность, не подвергая их никакому сомнению, что часто происходит в старшем возрасте, когда дошкольник учится анализировать поступки и слова, а также делать выводы.

Таким образом, опыт, приобретенный дошкольниками, перейдет в дальнейшем в категорию истинного, должного, канонического, не подвергаемого сомнению [1].

Актуальность духовно-нравственного воспитания дошкольников очень четко обозначена и в ФГОС ДО.

Одним из главных принципов ФГОС ДО является приобщение дошкольников к традициям семьи, социокультурным нормам государства и общества [1].

Задачи духовно – нравственного воспитания дошкольников по ФГОС ДО:

- соединение воспитания и обучения в один целостный образовательный процесс на основании социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах семьи, человека, общества;

- развитие общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей ЗОЖ, формирование их интеллектуальных, нравственных, социальных, эстетических, физических качеств, самостоятельности, инициативности и ответственности ребенка [3].

Согласно ФГОС ДО, главными ориентирами на самых ранних этапах формирования, должны быть:

- ребёнок должен знать назначение основных бытовых предметов (расчески, ложки, карандаша и пр.), а также уметь пользоваться ими;

- должен владеть самыми простейшими навыками самообслуживания (пользоваться носовым платком, салфетками, самостоятельно пользоваться бумагой, унитазом, полотенцем и пр.;

- стремиться проявлять самостоятельность в игровом и бытовом поведении (складывать аккуратно вещи на стульчик, самостоятельно раздеваться – одеваться);

- уметь собрать за собой игрушки после игровой деятельности и пр.;

- проявлять интерес к песням, стихам и сказкам, просматриванию картинок;

- стремиться эмоционально откликаться на разнообразные произведения искусства и культуры, двигаться под музыку;

- должен уметь вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, прощаться и здороваться и пр [2].

Существует несколько главных принципов в духовно-нравственном воспитании и развитии детей:

1. Принцип развивающего образования. Цель - духовно-нравственное развитие и становление ребенка.

2. Принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса. Цель — взаимодействие и объединение взрослых, участвующих в образовательном процессе на основании познания и принятия каждым участником духовно-нравственных ценностей, в соответствии с которыми воспитывается ребенок, озабоченных формированием собственной духовности, способных к рефлексии своей деятельности.

3. Принцип интеграции образовательного процесса, который предполагает системный и комплексный подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

4. Принцип личностно-ориентированного подхода — это принятие ребенка таким, каков он есть, теплота в отношениях, доброжелательность, вера в его позитивное развитие, стремление взрослого быть значимым для

ребенка, а также приоритет субъект–субъектных отношений и диалогического общения.

5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода — это индивидуальный подход к дошкольнику с учетом индивидуальных темпов, интересов, возможностей, способов развития. Дифференцированный - подход с учетом национальных, семейных традиций и т. п.

6. Принцип деятельностного подхода — это формирование ребенка в специфических для дошкольника видах деятельности, содействие к появлению у ребенка субъектной позиции в его нравственном поведении [1].

Обучение и воспитание предполагает широкое применение духовного опыта русского православия, но без введения религиозного образования детей. Именно поэтому в настоящее время, обращение к опыту православной педагогики особенно актуально, так как государство и общество очень остро нуждаются в образовательных моделях, которые бы обеспечивали духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Воспитательный процесс в ДОО нужно строить на основании русской культурной традиции, которая, в свою очередь, предполагает: целостное восприятие всего мира; воспитание гармонично и всесторонне развитой личности; духовно-нравственное воспитание, как основание деятельности и саморазвивающейся личности; развитие такого коллектива, где каждый самоценен; взаимодействие, которое основано диалоге старших и младших детей, детей и взрослых (педагогов и родителей) [3].

Духовно-нравственное воспитание – это средство коррекции поведения и развития, средство возрождения традиций всего православного семейного воспитания и уклада семьи через главные православные праздники: Святки, Благовещение, Рождество, Крещение, Пасху. Благодаря этому дошкольники накапливают знания о разных церковных праздниках, а также о народных традициях.

Для того, чтобы праздник удался, необходимо провести предварительную подготовку, во время которой дошкольникам подробно рассказывают о том, чему именно посвящен праздник, как он проводился в старину и что означают различные обряды. Все это позволяет дошкольникам сознательно относиться к восприятию праздника [2].

На праздниках можно применять все возможные средства эмоционального общения с детьми: живопись, сказки, музыка, игры, встречи со священниками. В праздниках крайне важно участие родителей. Родители помогают шить костюмы детям, накрывают столы для совместных трапез. Очень хорошо привлекать к участию в праздниках дедушек и бабушек дошкольников [1].

Торжественные и красочные праздники оказывают благоприятное влияние на детское сознание, и находят там свой отклик. Детские впечатления обсуждаются в душевных беседах, диалогах. Не стоит также забывать, что в дошкольном возрасте идет усвоение моральных требований, социальных норм, образцов поведения на основании подражания.

Необходимо содействовать укреплению и сохранению духовного здоровья дошкольников, знакомя их с основами православной культуры, способствовать обновлению содержания социально-гуманитарного образования, которое направлено на преодоление последствий отказа от опоры на главные ценности духовной культуры. Необходимо принимать во внимание, что со временем все нравственные представления дошкольников меняются от нравственного реализма, характеризующегося непоколебимым и твердым разделением всех поступков на две основные категории: плохое и хорошее, к нравственному релятивизму, основанному на понимании, что все заслуживают уважительного отношения и в каждом поступке можно найти его нравственное обоснование [1].

Реалист считает, что нравственные законы незыблемы и не терпят исключений. При переходе к нравственному релятивизму дошкольники

начинают судить о нравственной стороне многих поступков по их последствиям, и поступок будет плохим, даже если ребенок совершал его из лучших побуждений. Вместе с тем, ребенок, давая нравственную оценку поступку, уже может принимать в расчет намерения совершившего [1].

Таким образом, анализируя все вышесказанное, детство — это время формирования всех сил человека, как телесных, так и душевных, приобретение необходимых знаний об окружающем мире, образование нравственных привычек и навыков. В дошкольном возрасте идет активное накопление нравственного опыта. Систематическое и целенаправленное духовно-нравственное воспитание дошкольника с первых лет жизни обеспечивает его гармоничное развитие личности и адекватное социальное развитие ребенка.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
3. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 8–12.