**Занятие № 3 Тема: Пренебрежение нуждами ребенка.**

Цель – повышение уровня информированности педагогического коллектива по вопросам жестокого обращения с детьми.

Задачи:

1. Научить эффективности командной работы;

2. Сформировать знание о видах и признаках пренебрежения нуждами со стороны взрослых в отношении детей;

3.Объяснить механизм воздействия пренебрежения нуждами на жизнь ребенка;

4.Сформировать умение анализировать взаимосвязь между пренебрежением нуждами ребенка в прошлом и его влияния на будущее ребенка;

5.Привить навыки работы по профилактике синдрома профессионального выгорания.

План:

1. Ритуал приветствия;

2. Минилекция о форме жестокого обращения «пренебрежении нуждами ребенка»;

3. Мозговой штурм «Проявление данного уровня жестокого обращения в поведении и внешнем виде ребенка»;

4. Демонстрация фильма «Иногда слово убивает мечту»

5. Упражнение «Психологическая зарядка»

6. Методика «Ресурс кинетического песка»

7. Упражнение «Комплименты»

8. Рефлексия

Оборудование: флипчарт, листы для флипчарта, маркеры, ноутбук, видеопроектор, проигрыватель.

**1. Ритуал приветствия.**

Цель – сформировать доверительные отношения в группе.

Здравствуйте, сегодня я вам расскажу про такой вид жестокого насилия над ребенком как пренебрежение нуждами.

Прежде чем преступить к нашему занятию хочу вам напомнить про правила работы в группе, все ли их помнят, если нет, то повторю еще раз.

Рефлексия состояния: каждый участник по кругу говорит о своем самочувствии, настроении, с которым он пришел.

**2.Минилекция о пренебрежении нуждами ребенка.**

Цель – объяснить механизм воздействия пренебрежения нуждами на жизнь ребенка.

Пренебрежение нуждами детей является наиболее распространенной формой жестокого обращения. Насилие часто оставляет видимые следы и связано с конкретными действиями взрослых, тогда как признаки пренебрежения нуждами ребенка менее заметны и развиваются на протяжении длительного времени. Кроме того, в основе пренебрежения нуждами ребенка обычно лежит не злонамеренность родителей или опекунов, а их бездействие или неспособность создавать необходимые условия для жизни и развития ребенка.

При определении этого вида жестокого обращения является возраст ребенка. В наибольшей степени в уходе нуждаются маленькие дети.

Последствия пренебрежения сказываются на здоровье ребенка, интеллектуальном развитии, самооценке, способности общаться и устанавливать отношения, социальном функционировании.

Мы подошли к самому определению это вида жестокого обращения (ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ АУДИТОРИИ СФОРМУЛИРОВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ЗАТЕМ СРАВНИТЬ С СЛАЙДОМ):

**Пренебрежение нуждами ребенка** – это неудовлетворение родителями или другими лицами, осуществляющими уход за ребенком, его основных потребностей, что приводит к непосредственному вреду для жизни и здоровья ребенка или к серьезному риску возникновения этого вреда.

Виды пренебрежение нуждами ребенка:

- Пренебрежение физическими потребностями (еде, одежда, антисанитария в доме, вождение машины в пьяном виде, где находится ребенок);

- Пренебрежение медицинской помощью;

- Недостаточный контроль (оставление ребенка без присмотра, частое оставление с посторонними людьми и т.д.);

- Пренебрежение потребностей в образовании и обучении;

- Употребление алкоголя или наркотиков матерью во время беременности.

**3. Мозговой штурм «проявление данного вида жестокого обращения в поведении и внешнем виде ребенка».**

Цель - сформировать умение анализировать взаимосвязь между пренебрежением нуждами ребенка в прошлом и его влияния на будущее ребенка.

Вам надо на листе бумаги (флипчарт) расписать, как на ваш взгляд данный вид насилия проявляется в поведении и внешнем виде ребенка.

1. Носит одежду несоответствующего размера, грязную, порванную; или одет не по погоде;
2. Голоден, просит, крадет или запасает еду;
3. Часто выглядит вялым, уставшим, невыспавшимся, ослабленным. неуверенным;
4. Часто занят с младшими братьями или сестрами, выполняя родительские функции;
5. Выглядит запущенным, не мытым, от него плохо пахнет;
6. Не проходил медицинского осмотра, имеет нелеченные раны;
7. При расспросе говорит о том, что у него нет дома или о нем никто не заботится.
8. Часто не посещает образовательное учреждение.

**4. Демонстрация фильма «Иногда слово убивает мечту».**

Цель – повышение активности группы, породить умение высказываться и выражать свое мнение по поводу увиденного.

**5. Упражнение «Психологическая зарядка».**

Цель – релаксация, снятие эмоционального напряжения.

Ведущий: вам предлагается выполнить определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

Если у ваших воспитанников время от времени возникают “приступы непослушания” - похлопайте в ладоши.

Если вы детей чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.

Если вы считаете себя хорошим педагогом - постучите кулачком в грудь.

Если у вас возникают какие - либо сложности или непонимание с детьми - моргните правым глазом.

Бывает ли у вас так: вы наказываете детей, а ваш руководитель начинает упрекать вас в излишней строгости и утешить ребенка – то топните ногой.

Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.

Если вы делаете все возможное, чтобы детям в детском доме было комфортно - погладьте себя по голове.

**6. Методика «Ресурс кинетического песка». (ПРОВОДИТЬ НЕ НУЖНО)**

Цель **-** расслабление, открытие доступа к сложным или, наоборот, ресурсным воспоминаниям.

Психолог: Возьмите в руки песок, попробуйте его на ощупь, понаблюдайте, как он «стекает» с ваших пальцев, как формируется на бумаге. Закройте глаза, продолжая «месить» и «лепить» песок. Отслеживайте свои ощущения: вспомните, на что они похожи? Испытывали ли вы что-­то подобное прежде? Когда это было и что за событие тогда произошло? Какие чувства сопровождают эти воспоминания? Если не приходят воспоминания, то, возможно, рождаются какие­-то образы? Что они могут символизировать? Это событие или Ваш опыт реагирования на него? А теперь откройте глаза.

Участникам группы дается достаточное количество времени для этого этапа работы, поскольку он расслабляет и открывает в мягкой форме доступ к сложным или, наоборот, ресурсным воспоминаниям.

**7. Упражнение «Комплименты».**

Цель – релаксация, снятие эмоционального напряжения.

Участники группы по кругу говорят соседу: «Мне нравится, что ты... (положительное качество)». Следующий отвечает на это: - Да, я (повторяет), и еще я... (добавляет какое-нибудь положительное качество)». Важно, чтобы все говорили искренне. Затем упражнение обсуждается.

Вопросы:

1. Какие чувства вы испытывали, что было трудным?
2. Трудно или легко отвечать на комплимент?
3. Что больше понравилось – делать комплимент или принимать его?
4. Какие комплименты вам показались необычными?

**8.Рефлексия**

Каждый участник рассказывает о своем самочувствии, настроении, о том, что понравилось ему на этом занятии.