**Экспериментальная и инновационная деятельность как средство повышения качества обучения математике**.

*Первейшая цель – выявить уникальный потенциал каждого ученика и создать условия для реализации его способностей.*

Инновационный процесс обучения включает:

* пересмотр содержания образования;
* обновление форм, методов и средств обучения;
* создание и использование современных образовательных технологий;
* развитие креативных способностей учителя и ученика, их познавательно-ценностных интересов.

 В своей педагогической деятельности я активно использую основные инновационные педагогические технологии:

- технологию проблемного обучения;

– технологию развития «критического мышления»;

– информационно-коммуникационные технологии;

– проектные и исследовательские методы в обучении;

**1. В информационной области:** использование интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающих программ; создание своей методической копилки.

**2. В диагностико - прагматической области:** диагностика информационных потребностей учащихся;

диагностика обучения учащихся.

Введение рейтинговой системы оценки в работу

**Система оценивания учебных достижений в курсе изучения математики:**

***Пропедевтика введения рейтинга в пятом классе*** оценивание отдельных работ определенным количеством баллов (перевод в пятибалльную систему), оценивание работы на уроках с помощью геометрических фигур. Существуют три вида фигур: круг, половинка круга, четверть круга, с помощью которых и оценивается работа на уроке. Определенные виды работы: работа на уроке, устные ответы, оригинальное решение, небольшие самостоятельные работы оцениваются геометрическими фигурами. Оценка в журнал ставится тогда, когда ученик набирает 5 кружков – «5», четыре кружочка – «4». Ставятся в журнал эти оценки по желанию ученика, собравшего необходимое количество частей кружков

***Результаты:.***

* развитие интереса к математике;
* дифференциация оценивания (чтобы заработать оценку «5» необходимо было работать на протяжении нескольких уроков);
* не теряются оценки за «малые» самостоятельные работы - математические диктанты, обучающие самостоятельные работы;
* оценивается не только правильность выполнения работы, но и оригинальность и красота решения и оформления решения.

***Частично - рейтинговая система контроля качества образовательного процесса*** по математике учащихся шестого класса

В шестом классе учащимся предлагается частично - рейтинговая система оценивания работы. На протяжении обучения ребята получают те или иные баллы за разную работу. За «крупные» письменные работы рейтинг переводится в оценки, для улучшения рейтингового положения существует неделя «подтягиваний». До начала и последнего дня этой недели улучшить рейтинговое положение можно активной работой на уроках, более хорошим написанием работ, выполнением всех предъявляемых требований, выполнением дополнительных работ.

***Результаты:***

* стимулирование систематической самостоятельной работы, в том числе выходящей за пределы обязательного минимума;
* повышение ответственности за учебный труд;
* снижение роли случайностей;
* повышение состязательности в учебе, заменяющее усреднение категорий отличников, хорошистов, троечников оценкой реального места;
* исключение возможности протежирования не очень способных и прилежных учеников;
* уменьшение числа пропусков, опозданий, неготовности к уроку без уважительных причин;
* индивидуализация обучения.

***Рейтинговая система оценивания учебных достижений, обучающихся*** по математике седьмого класса

 Работа по оцениванию ведется уже с оформлением рейтинговых оценок в журнале. Ниже, в качестве примера, дана таблица, описывающая области оценивания.

Система рейтингового оценивания качества знания учащихся 6 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Область оценивания | 3 четверть |
| Посещение уроков | 0,25б.\*60ч.=15б. |
| Работа на уроках | 0-0,5б. за урокдо 30б. за четверть |
| Творческие домашние задания (ТДР) | 5б.\*5 работы=25б. |
| Контрольные работы (КР) | №6-5б.№7-5б. |
| Лабораторно - графические работы (ЛГР) |  №2-10б. №3-20б. |
| Проверочные работы (ПР) | до 20 б. за четверть |
| Способы «подтягивания»: |   |
| Реферат | 0-10 б. |
| Сообщение по теме | 0-15 б. |
| Участие в мероприятиях | 0-15 б. |
| Решение доп.заданий | 0-5б. |
| Выполнение пособий | 0-10 б. |
| Итоговый контроль: |   |
| оценка «5» | свыше 150б. |
| оценка «4» | 149-120б. |
| оценка «3» | 119-70б. |
| оценка «2» | менее 70б. |

Система оценивания учебных достижений, обучающихся в курсе изучения математики 7 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Область оценивания и поощрения | Количество баллов |
| Работа на уроках | 0 – 2б. за урок\_\_\_\_\_0 – 30б. за четверть |
| Самостоятельные работы | 0 – 5б.\_\_\_\_\_0 – 60б. за четверть |
| Устные опросы | 0 – 15б.\_\_\_\_\_0 – 15б. за четверть |
| Контрольные работыКР №1 | 0 – 10б.\_\_\_\_\_0 – 10б. за четверть |

Дополнительные баллы

|  |  |
| --- | --- |
| Домашние задания | 0 – 20б. |
| Реферат, доклад, сообщение по теме | 0 – 10б. |
| Выполнение пособий | 0 – 10б. |

Подведение итогов

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка «5» в четверти | Свыше 105б. |
| Отметка «4» в четверти | 80 – 105 б. |
| Отметка «3» в четверти | 60 – 80 б. |
| Отметка «2» в четверти | Менее 60б. |

Оценивание, как процесс познания, так и его результаты, призвано помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании. Систему оценивания выстраиваю таким образом, чтобы с ее помощью можно было бы:

-устанавливать, что знают и понимают учащиеся на уроках математики;

-давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ;

-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

-отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Ученики знают, что рейтинговая система оценивания включает в себя формативное оценивание (текущие отметки); констатирующее оценивание (по завершению разделов учебной программы, итоговое оценивание за четверть и год); самооценивание (собственные достижения и мотивация к обучению).

  Показателями рейтинга, в которых (для каждого конкретного ученика) даётся четкое представление о том, как должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание по любому показателю - это определение степени приближения к заданной цели.

При этом даже самые неудовлетворительные результаты воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. Важно, что шкала оценивания начинается с нуля, а это очевидно, так как оценивается не личность ученика, а его деятельность.

**3. В области содержания образования:** работа по изучению временных стандартов образования; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения; освоение и пропаганда новых педтехнологий.

**4. В инновационной и экспериментальной области:** работа в творческих группах учителей; проведение семинаров и мастер-классов; опытно-экспериментальная работа.

**5. В области повышения квалификации:** переподготовка и повышение квалификации; участие в методических выставках, семинарах**.**