ОГКСУ для умственно отсталых детей «Тунгусовский детский дом-интернат»

**«Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ через проектную деятельность»**

**Тюркова Ирина Николаевна**

Современное образование стремится максимально учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти дети часто сталкиваются с определенными ограничениями в учебном процессе, что требует применения специальных методик и подходов. Одним из наиболее эффективных способов развития познавательных способностей таких детей является проектная деятельность. Эта форма обучения способствует активной вовлеченности детей в образовательный процесс, развитию креативности, социальным навыкам и критическому мышлению.

Дети с ОВЗ имеют свои уникальные потребности, которые могут включать в себя физические, умственные или сенсорные нарушения. Эти ограничения влияют на их способности к обучению и взаимодействию с окружающим миром. Для таких детей характерны:

1. Затруднения в восприятии информации: Дети могут испытывать трудности с пониманием и обработкой новой информации.

2. Сниженную мотивацию и интерес к обучению: Отсутствие уверенности в своих силах может привести к низкой мотивации.

3. Необходимость в адаптивных методах обучения: Стандартные подходы могут быть неэффективными, поэтому требуется индивидуальный подход.

Таким образом, важно разрабатывать такие образовательные стратегии, которые смогут поддерживать развитие познавательных способностей у детей с ОВЗ.

Проектная деятельность как метод обучения

Проектная деятельность основана на активном вовлечении учащихся в решение практических задач. В рамках этой деятельности дети работают над конкретным проектом, который может быть связан как с учебной программой, так и с их интересами. Такой метод обучения обладает следующими преимуществами:

1. Практическая направленность: проекты имеют конкретные выводы и результаты, что позволяет детям увидеть реальную ценность своих усилий.

2. Командная работа: участие в проектах способствует развитию навыков взаимодействия и сотрудничества, что особенно важно для детей с ОВЗ.

3. Разнообразие форматов: проекты могут включать различные виды деятельности: исследования, эксперименты, искусство и презентации, что помогает учитывать индивидуальные особенности детей.

При планировании проектной деятельности важно учитывать интересы и потребности детей с ОВЗ. Темы проектов должны быть актуальными и значимыми для них. Например, можно рассмотреть экологические проблемы, темы о здоровье и безопасности, а также проекты, направленные на изучение культурного наследия.

Проектная работа может быть разделена на несколько этапов:

1. Исследование темы: На этом этапе дети изучают материал, собирают информацию и формируют первоначальные идеи. Применение визуальных методов, таких как схемы, таблицы и графики, может значительно облегчить понимание и анализ информации.

2. Планирование: На этом этапе важно разработать подробный план работы над проектом. Дети учатся расставлять приоритеты, распределять роли и обязанности, что развивает их организационные навыки.

3. Реализация: в ходе реализации проекта дети получают возможность применять на практике усвоенные знания. Применение различных методов (доски, технологии, изготовление моделей) помогает поддерживать интерес и вовлеченность участников.

4. Презентация результатов: презентация собственных результатов – это ключевой момент, который способствует развитию уверенности ребенка в своих силах. Дети учатся доносить свои мысли и идеи до других, что развивает их коммуникативные навыки.

Очень важно, чтобы во время проектной деятельности дети могли получать необходимую поддержку. Воспитатели должны быть готовы адаптировать задачи, предоставлять дополнительные материалы и объяснять сложные моменты. Индивидуальный подход к каждому ребенку позволит максимально раскрыть его потенциал.

Заключение

Проектная деятельность представляет собой мощный инструмент, способствующий развитию познавательных способностей детей с ОВЗ. Она помогает не только углубить знания по различным предметам, но и развивает важные жизненные навыки, такие как критическое мышление, креативность и способность к сотрудничеству. Использование этого метода требует творческого подхода как со стороны педагогов, так и детей. Индивидуализированное обучение в контексте проектной деятельности может стать основой для успешной социализации и более полной интеграции детей с ОВЗ в общество.

Таким образом, развивая познавательные способности детей с ОВЗ через проектную деятельность, мы приближаем их к полноценной жизни и социализации в обществе.

Список литературы

1. Виноградова И.Н. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья. – Москва: Просвещение, 2018 год.

2. Коновалова Л.В. Проектный метод: от идеи до реализации. – Санкт-Петербург: Короткий путь. 2020 год.

3. Сидорова Н.П. Инклюзивное образование: практика и опыт. – Екатеринбург: Уральский университет, 2019 год.