**Формирование активного словаря у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью**

Недоразвитие познавательной деятельности детей c интеллектуальной недостаточностью сказывается на формировании лексики, на ов­ладении активным и пассивным словарем (В.Г. Петрова, Г.И. Данилкина, Н.В. Тарасенко и др.).

К особенностям лексики детей c интеллектуальной недостаточностью отно­сятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над актив­ным, а также несформированность структуры значения сло­ва, нарушение процесса организации семантических полей. Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей являются низкий уровень их познавательной де­ятельности, ограниченность представлений и знаний об ок­ружающем мире, несформированность интересов, сниже­ние потребности в контактах, а также слабость вербальной памяти.

Школьники c интеллектуальной недостаточностью первого класса не знают названий многих предметов, которые их окружают *(перчатки, будильник, кружка),* особенно названий частей предметов *(обложка, страница, рама, подоконник),* отсутствуют в речи слова обобщающего характера *(мебель, посуда, обувь, ово­щи, фрукты).* Многочисленные ошибки наблюдаются в обо­значении детенышей животных. На вопрос, как назвать де­тенышей животных, некоторые школьники 1—2 классов коррекционной школы дают следующие ответы: "У кошки — киска, у собаки — собачоночек, собачонок, щененок, у лошадки — лошаденок".

В активном словаре у детей c интеллектуальной недостаточностью отсутству­ют многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных *(скачет, ползет, летает).* На вопрос, кто как передвигается, дети дают такие ответы: "Лягушка идет, змея идет, птичка идет".

Формирование активного словаря у младших школьников тесно связа­на с формированием представлений об окружающей дей­ствительности и познавательной деятельности умственно от­сталого ребенка.

Формирование словаря проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Начиная с 1 класса проводится обогащение и уточнение номинативного словаря. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются у детей c интеллектуальной недостаточностью. В то же время введение в речь обобщающих слов способствует разви­тию операции обобщения.

Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений умственно отсталых детей об окружающих предметах и явле­ниях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы. Классификация пред­метов может проводиться как в неречевом плане (например, разложить картинки на две группы), так и с использовани­ем речи (например, отобрать только те картинки, на кото­рых нарисованы овощи, назвать их одним словом). Реко­мендуется использовать записи, рисунки, помогающие де­тям овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщенное название и названия конкретных пред­метов, овладеть родовидовыми отношениями.

В 1—2 классах следует уточнять значения таких слов, как: *овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт, растения, деревья, цветы, домашние и дикие животные, вре­мена года* и др.

Примерные задания

1. Назвать одним словом все предметы.
2. Назвать овощи, фрукты и т.д.
3. Придумать второе слово в паре по аналогии с образ­цом: *яблоко — фрукты, свекла — ..., чашка— ...,* или наоборот: *фрукты— груша, овощи— ..., посуда— ....*
4. Найти лишнюю картинку. Предъявляется несколько картинок одной группы и одна картинка другой группы. Сначала предлагаются группы семантически далекие (мор­ковь, лук, самолет, капуста), затем семантически близкие (лук, картошка, репа, груша).
5. Разложить картинки на две группы. Сначала даются картинки на семантически далекие слова (животные, растения), затем семантически близкие (домашние и дикие жи­вотные).
6. Отгадывание загадок. Предлагаются загадки с исполь­зованием обобщающих слов

Например:

Что за птица? Красные лапки, щиплют за пятки.

(Гусь.)

Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд.)

Что за дерево? Стоит Алена, платок зеленый, сара­фан белый. (Береза.)

Есть один такой цветок,

Не вплетешь его в венок,

На него подуй слегка:

Был цветок и нет цветка. (Одуванчик.)

Что за птица? Днем спит, ночью летает и прохожих
пугает. (Сова.)

Что за цветок? Золотой глазок, белые реснички.

(Ромашка.)

Что за растение? Не огонь, а жжется. (Крапива.)

Что за зверь? На деревьях живет и орешки грызет.

(Белка.)

Что за овощ? Как на него взглянешь, так и запла­чешь. (Лук.)

7. Придумывание детьми загадок с использованием обобщающих слов. Дети по одному выходят к столу, берут картинку, загадывают загадку об этом предмете с использованием обобща­ющего слова (например: это домашнее животное, малень­кое, пушистое).

В работе по обогащению словарного за­паса особого внимания требует предикативный сло­варь (глаголы и прилагательные).

В младших классах коррекционной школы расширение словаря предполагает введение наиболее употребительных глаголов, при этом используются различные игры.

***Кто как передвигается***

Человек ходит, черепаха ползает, птица летает, лягушка прыгает, заяц скачет, рыба плавает.

***Кто как голос подает***

Голубь воркует, корова мычит, воробей чирикает, кош­ка мяукает, петух кукарекает, собака лает, курица кудах­чет, свинья хрюкает, гусь гогочет, мышка пищит, утка кря­кает, волк воет, кукушка кукует, медведь рычит.

***Какие звуки издает***

Дверь скрипит, ветер свистит, машина гудит, дождь шумит, листья шелестят, ручей журчит.

***Кто как ест***

Кошка лакает молоко, заяц грызет морковку, теленок сосет молоко, собака грызет кость, корова жует сено, ку­рица клюет зерно и т.д.

***Кто что делает***

Учитель учит, доктор лечит, повар варит, уборщица уби­рает, маляр красит, художник рисует, продавец продает, парикмахер стрижет, шофер водит машину.

В процессе работы необходимо диффе­ренцировать следующие пары глаголов.

Дифференциация глаголов, близких по семантике: *шить — вязать, класть — ставить, строить — чинить, чистить — подметать, нести — везти, мыть — стирать, лежать — спать, лежать — стоять.*

Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов: *умывает — умывается, купает* — *купается, качает — кача­ется, прячет — прячется, обувает — обувается, причесыва­ет* — *причесывается, одевает — одевается.*

Дифференциация глаголов, противоположных по значе­нию: *одеть — снять, поднять — опустить, бросить — пой­мать, найти — спрятать, положить — убрать, дать — взять.*

(Предполагаются пары картинок по этим действиям.)

Дифференциация глаголов осуществляется как в импрессивной, так и в экспрессивной речи. Для дифференциации в импрессивной речи детей просят показать на картинке то или иное действие (например: покажи, кто купает, а кто купается). Кроме того, предлагается подобрать картинки в ответ на тот или иной вопрос. Например, детям предъявля­ются картинки: девочка, мальчик, заяц, лягушка, птица, самолет, собака, лиса, лошадь, мужчина, бумажный змей. Далее задаются такие вопросы: "Кто умеет читать?", "Кто умеет бегать?", "Кто умеет скакать?", "Кто умеет летать?" и т.д. В ответ на вопрос дети отбирают картинки. Для зак­репления в экспрессивной речи дети составляют предложе­ния. Например: *Птица, самолет летают* или *Лягушка, заяц скачут.*

Овладение прилагательными начинается со слов, обозна­чающих основные цвета *(белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый),* величину *(большой — маленький),* форму *(круглый, овальный, квадратный, треугольный).* В дальней­шем отрабатываются слова, обозначающие высоту *(высокий — низкий),* толщину *(толстый* — *тонкий),* длину *(длинный — короткий),* ширину *(широкий— узкий),* вкусовые качества *(сладкий, горький, соленый, кислый, вкусный),* качества по­верхности *(колючий, гладкий, пушистый),* вес *(тяжелый, легкий).*

На более поздних этапах проводится работа над прилага­тельными, которые образуются от существительных с помо­щью суффиксов *(дерево* — *деревянный, береза — березовый, стекло* — *стеклянный, фарфор — фарфоровый, бумага — бу­мажный, железо— железный, мех— меховой* и т.д.). Эта работа тесно связана с развитием словообразования (Также необходи­мо уточнять значение прилагательных, сложных по семан­тике, например, оценочных, обозначающих внутренние ка­чества человека *(добрый, злой, ленивый* и т.д.).

При этом используются такие приемы работы:

1. Описание предметов (по цвету, форме, величине и т.д.). Детям предлагаются картинки и задаются вопросы.
2. Например: "Какой помидор?", "Какой огурец?", "Какой мяч?" и т.д.
3. Отгадывание загадок:

Про кого можно сказать: рыжая, пушистая, хитрая? Желтый, овальный, кислый. Что это? Про что можно сказать: круглый, сверху зеленый, внутри красный, очень сладкий? Зеленый, продолговатый, твердый, вкусный. Что это?

4. Добавление прилагательных в предложение. Детей про­сят закончить предложение. Используются пары картинок:

*Груша сладкая, а лимон* .... *Огурец овальный, а помидор ... . Лента узкая, а река* .... *Дерево высокое, а куст* .... *Молоко жидкое, а сметана ... .*

Обогащение словаря осуществляется и за счет местоиме­ний, числительных, наречий и других частей речи.

Уточнению значений слов способствует и работа над ан­тонимами: существительными *(день — ночь, радость — пе­чаль),* прилагательными *(высокий— низкий, длинный— ко­роткий),* глаголами *(радуется — грустит),* наречиями *(да­леко* — *близко).*

Работа по обогащению словаря предпо­лагает и уточнение значений слов-синонимов.

Важное место отводится усво­ению значения слова с постепенным переходом от конкрет­ного значения слова к пониманию грамматического значе­ния в словосочетании, предложении.

Актуализации словаря способствует и работа по звуково­му анализу слова, закреплению его слухового и кинестети­ческого образа. Расширение и обогащение словаря умственно отсталых детей должно быть тесно связано с развитием грамматичес­кого строя речи.

Литература

1. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», ВЛАДОС, 2004.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», Просвещение, 1991.