**Планируемые результаты в соответствии с ФГОС на уроках географии- личностные.**

**«Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»
(Александр Пятигорский,**

**всемирно известный русский философ)**

 Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания.

 Новый федеральный государственный образовательный стандарт коренным образом изменил современные тенденции оценивания учебно- воспитательного процесса, выделив требования к результатам обучения. Остановимся на рассмотрении личностных результатов обучения географии.

**В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

 Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, этических принципов и норм поведения.

 К важнейшим личностным результатам обучения географии относят:

- ценностные ориентации школьников, отражающие их индивидуально- личностные позиции;

- гармонично развитые социальные чувства и качества;

- образовательные результаты.

 Общеобразовательный стандарт нового поколения подчеркивает развитие гармонично развитой личности школьника, которое возможно в результате «субъект-субъектных» отношений между учителем и обучающимися.

Личностные результаты обучения географии формируются в сбалансированном единстве трех сфер: сфера сознания, сфера отношения, сфера деятельности.

 Сфера сознания обеспечивает формирование ценностных ориентаций школьников, сфера отношения — гармонично развитые социальные чувства и качества, сфера деятельности — образовательные результаты. Формирование личностных результатов обучения географии связано с личностной динамикой учащегося, его универсальными знаниями и умениями.

География как обязательный школьный предмет имеет уникальные возможности для формирования и последующего развития личностных результатов обучающихся. Одним из эффективных инструментариев такого развития в рамках учебного предмета «география» является активизация процесса обучения.

Активизация процесса обучения — это совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся во всех звеньях учебного процесса. Безусловно, в традиционном образовании стояла проблема активизации обучающихся на уроках географии. Инициативная активизация возникает прежде всего на тех уроках, где у школьников есть выбор:

- целей урока, используя особые приемы и правила целеполагания, обеспечивающие идею согласования и коллективного обсуждения задач урока;

-содержания урока (работа в разных группах с разным содержанием, а затем взаимообмен между группами полученной информацией);

-средств и способов выполнения заданий на уроке;

- участвовать или не участвовать в презентации промежуточных и финальных результатов.

Выделяют три основных вида активизации на уроке:

- бессознательная, непроизвольная активизация;

- произвольная, внешняя активизация, стимулирование;

- произвольная, внутренняя активизация, мотивирование, смыслообразующие стимулы.

Учитывая, что основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, прослеживается связь между основными видами активизации и тремя блоками личностных универсальных учебных действий:

 **1) личностное самоопределение**, то есть сформированность внутренней позиции школьника, формируется посредством непроизвольной активизации. Например:

-смена деятельности на уроке (учитель самостоятельно предлагает школьникам выбрать вид деятельности: работа с контурной картой, учебником, номенклатурой, дополнительной литературой);

- контраст ощущений (определение свойств горных пород по запаху, вкусу, цвету поможет заинтересовать школьников на уроке и определиться с выбором будущей профессии, например, геолога);

- элементы музыки (журчание ручья, пение птиц, извержение вулкана и другие) обеспечат погружение обучающихся в свой внутренний мир

**2) смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла** (то есть «значения для себя») учения, формируется посредством произвольной, внутренней активизации. Например:

- творческие задания (совершите воображаемое путешествие "Большое путешествие по планете Земля", или, будучи руководителем туристического агентства, составьте наиболее интересный маршрут по территории той или иной страны);

- индивидуальные задания, проекты («Репортаж из джунглей», «Создание экологической карты области»);

- задания с недостаточной информацией (-Почему архипелаг Огненная Земля так называется?)

- связь с личным опытом обучающихся (конкурс-смотр работ учащихся, материалов экскурсий и практических работ на местности);

- самоанализ (рефлексия) (с каким настроением вы изучали этот материал по сравнению с материалом других уроков (было интересно; не очень интересно; совсем неинтересно)).

**Развитие умений наблюдать.**

**Задание1:**

Напишите заметки о вашем летнем путешествии, постарайтесь упомянуть как можно больше подробностей.

**Задание 2:**

Перечислите как можно больше объектов, которые вы увидели в краеведческом музее.

**3) морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм** и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, формируется посредством произвольной, внешней активизации.

Например,:

 - работа в группах, в парах;

- дидактические игры: соревнования, ролевые, деловые игры (игра "Самый, самый...", игра "Третий лишний", обобщающий урок- игра "План и карта")

 - дискуссии, дебаты, мозговые штурмы ("Что будет с Россией через 20 лет?», «Грозит ли миру экологическая катастрофа?»)

- приемы критического мышления (приемы «Кластер», «Синквейн», «Эссе»);

**Урок по теме: Природа и человек**

Задание: обсудите в группах, как можно помочь природе, как её можно защитить?

**Краеведческие уроки** позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а также проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.

**Страноведческие уроки** формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

**Внеклассные мероприятия** на военно-патриотическую тематику формируют основные нравственно-этические понятия.

 **Нестандартные повороты урока** способствуют формированию положительного отношения к процессу познания.

А удивление рождает желание больше узнать. («Познание начинается с удивления». Аристотель.)

**Этап урока. Рефлексия.**

-О каких проблемах, связанных с темой нашего урока, вы считаете нужным телеграфировать немедленно?

-Кому вы адресуете свои телеграммы?

-Будьте кратки, помня, что это не письмо, а телеграмма. Изложите свои предложения, идеи, вызовы лаконично, но ёмко и содержательно. Не забывайте о сдержанности и тактичности своего послания.

Для того чтобы более успешно формировать личностные УУД необходимо видеть в ребенке разные стороны его личности – не только недостатки, но и имеющиеся положительные качества.

 Несмотря на важность формирования личностных результатов обучающихся, в образовательном стандарте второго поколения сказано, что достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а в текущем образовательном процессе возможна лишь ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих результатов должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Таким образом, подводя итог, хотелось бы подчеркнуть, что каждый школьник — это отдельная, самостоятельная личность, которая формируется под воздействием многочисленных факторов.

 У каждого учителя географии ярко выражено стремление не только научить, передать ученику все свои знания, но и стремление раскрыть удивительный мир географии. Мир, который не укладывается ни в один учебник и поэтому познавать его каждый будет всю свою жизнь, даже уйдя из школы. А для этого необходимо научиться добывать знания.

**Список использованной литературы:**

1. Стандарты второго поколения.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.-454 с.

2. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 71 с.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова . – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

4. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2011. – 160 с.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с