Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат"

«Формирование жизненных компетенций и
социализации обучающихся с ТМНР»

Составила: учитель 1 квалификационной категории: Струнина Юлия Борисовна

г. Губаха

В условиях современного мира особое значение имеет проблема социализации детей в обществе - выбор профессии, определение идеалов, личностное становление, но особо это проблема стоит перед детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, детьми которые изначально «не такие как все». Социализация детей с ТМНР заключается в принятии таких детей в общество, чтобы они могли приобрести определенные ценности и нормы поведения необходимые для комфортного существования в социуме.

Одним из условий успешной социализации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь». Следует также отметить, что развитие личности и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта отличается от развития здоровых детей и имеет свои психологические особенности, которые нужно учитывать.

У детей с ТМНР процесс формирования личности осложняется, прежде всего тем, что они не умеют обобщать и использовать накопленный обществом опыт. Это явление Л.С. Выготский называл «социальным вывихом».

Главную задачу педагога Л.С. Выготский видел в том, чтобы «вправить» ребенка в окружающую среду, помочь ему включиться в жизнь общества, занять в нем свое место. А именно, сформировать социальную компетентность выпускника - способность решать проблемы через соорганизацию своих ресурсов (что я знаю, могу, умею) и ресурсов внешней среды (той обстановки, тех условий, в которых нахожусь в данный период жизни.)

**Цель социализации:** подготовка обучающихся с ТМНР к самостоятельной жизни и труду в современных условиях.

**Задачи:**

* развивать интерес, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
* формировать умение, навыков в выбранном виде деятельности;
* воспитывать трудолюбия, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Дети с ТМНР в основном не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми, у них не хватает самостоятельности, низкий уровень знаний об окружающей среде, специфические потребности в общении, у них не хватает уверенности в своих силах. Наши дети не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию из-за их

эмоционально - поведенческих особенностей, им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных поступков, не способны применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Но общество в целом недостаточно готово к милосердию по отношению к нашим детям. В связи с этим особенно велика роль школы. Успех подготовки школьников к самостоятельной жизни возможен только при соблюдении ряда условий.

Главный принцип в работе с такими детьми - это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса я стараюсь приучать детей к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определённые учебные и бытовые ситуации. Я понимаю, что наши дети никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать её, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться. Поэтому на первый план в обучении детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития выходят такие предметы как «Домоводство», «Окружающий социальный мир», они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Материал программ по предметам «Домоводство», «Окружающий социальный мир» расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повторять пройденное. Закреплению и повторению материала отводится значительная часть времени на каждом уроке.

Содержание программ по курсам «Домоводство», «Окружающий социальный мир» включает следующие разделы:

1. Уборка территории.
2. Уход за комнатными растениями.
3. Уборка помещений.
4. Личная гигиена.
5. Обращение с кухонным инвентарем.
6. Приготовление пищи.
7. Уход за вещами.
8. Уход за обувью.
9. Покупки.
10. Школа.
11. Квартира, дом, двор.
12. Предметы быта.
13. Продукты питания.
14. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
15. Город.
16. Традиции, обычаи.
17. Транспорт.
18. Страна.

Каждому разделу отводится определенное количество занятий, на которых освещаются не только теоретические сведения, но и отрабатываются практические умения и навыки, правила поведения в общественных местах.

Большую роль в выработке у обучающихся умений ориентироваться в окружающей жизни играют экскурсии. Я организовываю экскурсии таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определённые действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с такими детьми.

Большое значение в воспитательной работе с учащимися имеют внеклассные мероприятия. Вся система внеклассных мероприятий направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного, дисциплинированного поведения в коллективе. На протяжении пяти лет, тесно сотрудничаем с Детской модельной библиотекой, музей КУБа, ДК Энергетик, ГБУ ПК «Губахинский центр социального обслуживания», партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ», МАУ ДО СШ (ледовая арена), «63 ПСЧ 27 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС», «Камерный драматический театр «Доминанта», Межмуниципальный отдел МВД России, «Центральная библиотека», «Детская музыкальная школа им.

Ю. Агафонова», музей Боевой славы Союза ветеранов боевых действий, «Серебряная Мечта» (боулинг). Такая деятельность расширяет круг общения детей с ТМНР, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

С наступлением зимы изготавливаем совместно с родителями кормушки для птиц, собираем корм и разрабатываем птичье меню. Принимаем участие в сборе батареек и передаём на отработку элементы питания. С начала СВО мои ученики, как и все мы, очень эмоционально отреагировали на происходящие события. Они стали задавать много вопросов о защите Родины. В какой-то момент я поняла, что мы не можем оставаться в стороне и должны внести свой вклад в защиту нашей Родины здесь в тылу. Таким образом, можно сказать стихийно, возникло наше волонтерское движение «Поддержим наших». С 2023 года мы начали изготавливать «Армейский сухой душ». За учебный год изготовили 270 комплектов сухого душа для бойцов СВО. Ребята очень старались и подходили к выполнению работы ответственно. Все комплекты были отправлены в зону специальной военной операции. Участвуем в акции «Письмо защитнику Отечества», «Блокадная ласточка».

Одним из показателей интеграции обучающихся с ТМНР в социум является

волонтёрская деятельность, которая позволяет детям получить важный социальный и эмоциональный опыт, почувствовать себя востребованными и нужными своей стране и обществу. На протяжении нескольких лет мой класс участвует в волонтёрской деятельности. Мы помогаем приюту «Территория добра», весь сбор корма для бездомных животных доставляем по назначению, убираем территорию от снега. Участвуем в акции по сбору макулатуры «Бум бумажный». На протяжении трёх лет участвуем в благотворительной помощи, изготавливаем поделки для проживающих в ГБУ ПК «Губахинский ЦСО».

Работа по социализации учащихся не ограничивается рамками уроков, а продолжается на факультативном занятий. С 2019 года в классах «Особый ребёнок» провожу занятия по художественно - эстетической направленности «Волшебная палитра». Работа факультатива направлена на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей. Главная цель дополнительного образования заключается не в том, чтобы нацелить учащегося на профессиональные занятия изобразительным искусством (т.е. не «делать из детей художников»), а в том, чтобы развить у воспитанников способность творчески относиться к жизни, к природе, к людям, к культурным ценностям, сделать его гармонично развитым человеком.

Итоговые практические работы воспитанников обязательно участвуют в конкурсах различного уровня.

Таким образом, факультатив помогает детям с ТМНР улучшить качество жизни, повысить самооценку и сформировать способы взаимодействия, которые

принимаются и поощряются в конкретном социальном окружении.

Одним из наиболее перспективных методов, который благоприятствует решению проблемы социализации учащихся с ТМНР, является технология проектной деятельности. За эти годы мы с ребятами реализовали 10 проектов различной направленности и продолжительности:

ееп «Исследование свойств снега»,

 «Исследование свойств снега», «Дорога в космос», «Массаж - путь к здоровью», «Есть такая профессия - дворник», «Мы помним значение Победы!», «Новогодняя игрушка», «Чудо­ столовая для птиц», «Букет для мамы», «Я горжусь, Вами», «Космическая ракета». Исследовательские проекты приняли очное участие в VIII в краевой исследовательской конференции для детей с ограниченными возможностями здоровья «Нет ничего невозможного...» г. Пермь: «Массаж - путь к здоровью» занял II место (Диплом), «Мы помним значение Победы!» занял II место (Диплом).

В результате проектной деятельности у детей развивается мышление, развиваются навыки общения, обогащаются и расширяются представления об окружающем мире, развивается познавательная активность, рефлексия настроения и эмоционального состояния.

06.12.2024 года в посёлке Яйва состоялся VIII межмуниципальный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей «Луч надежды». Дети моего класса раскрыли свои способности в трёх номинациях: танцевальное искусство «Семья огнеборцев», декоративно­ прикладное творчество, художественное чтение «Семья - это Мы».

Выступления на концертах, праздниках доставляют детям особую радость, переживания, пробуждают в детях творческие способности, дают уникальную возможность помочь раскрыть и развить творческие качества, освобождают от закомплексованности, дают ощущение своей особенности, приносят огромное наслаждение, благотворно действуют на психику детей. Они смотрят, как ведут себя другие дети, с интересом наблюдают за всем происходящим, попадают в условия социума. Ребята выступают на сцене, наравне со всеми, их слушают родители, одноклассники, учителя школы, эти условия дисциплинируют и являются их самоутверждением, успехом, самовыражением.

**Заключение:**

Социализация детей с ТМНР - это не просто желательный, а жизненно необходимый процесс, открывающий перед ними двери к более полной и осмысленной жизни. Несмотря на существующие трудности, при создании благоприятной, поддерживающей и инклюзивной среды, а также при активном участии семьи, педагогов и общества, дети с ТМНР способны успешно интегрироваться в социальную жизнь, развивать свои способности и находить свое место в мире. Каждый шаг на этом пути важен, и каждый успех ребенка с ТМНР в социализации - это победа, которая обогащает не только его жизнь, но и жизнь всего общества.

**Литература.**

1. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Малафеев Н.Н. «Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна» //Альманах ИКП РАО, №11, 2007, электронная версия
4. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
5. Шевченко С.Г. «Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении» // Дефектология,