**Якокитский филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Радуга» МР «Алданский район» РС (Я)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета№\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  | УТВЕРЖДАЮзаведующая МБДОУ «Детский сад «Радуга» Кравцова Е. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

 |

***Рабочая программа кружка***

***«Игралочка»***

***(разновозрастная группа «Непоседы» 2-4 лет)***

 **Составитель: воспитатель первой категории Баранова Наталья Анатольевна**

**IПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

 **Актуальность**

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

**Цель:** формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 4 лет средствами дидактической игры.

**Задачи:**

1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–4 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Формировать сенсорные представления детей 2 – 4 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.

4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.

5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

 **Принципы построение программы:**

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

2. Принцип системности коррекционных  и развивающих задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции.

4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

**Интеграция Образовательных Областей:**

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

Художественно - эстетическое развитие.

**Используемые методы и приемы работы с детьми:**

**Приемы**:

1. Различные формы обучения детей

2. Игровой прием конструирования и моделирования

**Методы:**

1. Словесный

2. Практический (показ способов действия с предметами).

3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

**Перечень технологий и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников:**

дидактические игры, сделанные своими руками, игровые технологии в младшем дошкольном возрасте.

Парциальная программа: И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

**Форма организации детей:**

 Подгрупповая.

Длительность занятий: 10 минут.

**Учебный план кружка «Игралочка»**

**на 2022- 2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество занятий** **в неделю** | **Количество занятий** **в месяц** | **Количество занятий** **в год** |
| 1 | 4 | 36 |
| Итого: 1 | 4 | 36 |

 **Список детей.**

1. Гречишко Милана
2. Эшкулатова Лола

**Критерии достижения детей кружка «Игралочка» на 2022- 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя ребенка** | **Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький)** | **Умение сличать фигуры по цвету** | **Умение самостоятельно называть цвета**  | **Умение сличать фигуры по форме** | **Умение самостоятельно называть формы**  | **Умение собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов** |
|  | **IX** | **V** | **IX** | **V** | **IX** | **V** | **IX** | **V** | **IX** | **V** | **IX** | **V** |
| **Гречишко Милана** | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **2** |  | **1** |  | **2** |  |
| **Эшкулатова Лола** | **1** |  | **2** |  | **2** |  | **1** |  | **2** |  | **2** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 балла** - с заданием справляется полностью **13-15 баллов** - высокий уровень развития

**2** **балла** - с заданием справляется частично **9-12 баллов** - средний уровень развития

**1 балл** - с заданием справляется слабо **5-8 баллов** - низкий уровень развития

Сентябрь Май

Высокий уровень \_\_\_\_\_ % Высокий уровень \_\_\_\_\_ %

Средний уровень 50% Средний уровень \_\_\_\_\_%

Низкий уровень 50% Низкий уровень \_\_\_\_\_\_%

 **Ожидаемые результаты:**

1.Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

**Материалы и оборудование:**

Разрезные картинки, игрушки  и игры с уголка сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****недели** | **Тематика занятий** | **Цель** | **Материалы** |
| **1 неделя сентября Здравствуй, детский сад!** | **Д/и «Собери пирамидку из колец».**  | **Цель:** закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец. | Пирамидка |
| **2 неделя сентября****Безопасность** | **Д/и «Выложи по образцу».**  | **Цель:** вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет). | Набор фигур на плоскости |
| **3неделя****Сентября****Овощи,****фрукты** | **Д/и «Собери овощи и фрукты».** | **Цель:** познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры)  | Геометрические фигуры. Набор фруктов, овощей |
| **4 неделя****Сентября****Кто заботиться о нас в детском саду** | **Д/и «Наш детский сад»** | **Цель:** Закрепление знаний детей о детском саде, о работниках детского сада, какие обязанности они выполняют, где находятся группа, столовая, и т. д. Закрепление умения ориентироваться по плану в пространстве | Набор картинок по теме |
| **1 неделя****Октября****Осень Деревья, кустарники** | **Д/и** «**Найди пару».**  | **Цель:** учить детей находить предметы одной формы. | Парные картинки |
| **2 неделя октября****Дикие животные** | **И/у «Бусы для белочки»** | **Цель:** формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).  | Карточки с дикими животными |
| **3 неделя октября****День матери** | **И/у «Сравни».**  | **Цель:** закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине. | Лего конструктор |
| **4неделя октября****Домашние животные** | **И/у «Собери картинку»** | **Цель:** Учить складывать картинки из 3 частей. | Разрезные картинки |
| **5 неделя октября** **День книги** | **Д/и** **«Чудесный мешочек».**  | **Цель:** продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы. | Мешочек |
| **1 неделя ноября****Одежда** | **И/у «Найди одежду по сезону»** | **Цель:** формирование и закрепление у детей представления о предметах гардероба, о том, как и когда носить одежду и обувь, как правильно надевать. | Набор карточек на тему «Одежда» |
| **2 неделя ноября****Посуда** | **Д/и «Чайная посуда».** | **Цель:** Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей. | Набор посуды |
| **3 неделя****Ноября****Мебель** | **Д/и «Двойняшки».**  | **Цель:** учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков | Парные картинки |
| **4 неделя ноября****Мои друзья** | **Д/и «Что подарим?».**   | **Цель:** закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. | Различные игрушки |
| **1 неделя****Декабря Профессии** | **Д/и** **«Кому какой?».**  | **Цель:** упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме. | Различные наборы профессий |
| **2 неделя** **Декабря****Птицы** |  **Д/и «Найди такую же птичку».**  | **Цель:** учить детей находить два предмета одинаковой величины. | Карточки с птицами |
| **3 неделя** **Декабря****Зимние забавы** | **Д/и «Сложи снеговика».**  | **Цель:** упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. | Разрезные картинки |
| **4 неделя****Декабря****Прелести зимней сказки** | **И/у «Когда это бывает»** | **Цели:** Учить детей называть времена года по их признакам.Развивать мышление, память, внимание. | Картинки с временами года, загадки о временах года. |
| **2 неделя января****Новогодние чудеса** | **И/и «Подбери признак к предмету»** | **Цель:**  обогащать и уточнять словарь прилагательных. | Картинки с изображением елочек, подарков, Деда Мороза, Снегурочки |
| **3 неделя января****Неделя здоровья** | **Д/и «Таня простудилась»** | **Цель:** способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться | Носовой платок |
| **4 неделя** **Января****Звери в зимнем лесу** | **Д/и «Кому какой?».**   | **Цель:** упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. | Мячи |
| **5 неделя****Января****Транспорт** | **Д/и «Построй, как я».** | **Цель:** закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивного праксиса | Лего конструктор |
| **1 неделя****Февраля****Профессии наших пап** | **Д/и «Собери картинку»** | **Цель:** Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию. | Разрезные картинки |
| **2 неделя****Февраля****Наша Армия****(Военная техника)** | **«Чья конструкция длиннее?».** | **Цель:** учить понимать слова «длинная, короткая». | Лего конструктор |
| **3 неделя** **Февраля****Защитники Отечества** | **Д/и «Угадай кем работает папа?»** | **Цель:** формировать знания о составляющей профессий. | Большие карточки с изображением мужских профессий (пожарный,строитель, полицейский, водитель, военный); маленькие карточки с изображениемпрофессиональных инструментов |
| **4 неделя** **Февраля****Пробуждение природы** | **Пальчиковая гимнастика «Весна»** | **Цель:** учить детей правильно произносить слова |  |
| **1 неделя****Март****Мама слово дорогое** | **И/у «Спрячь шарик в ладошках».**  | **Цель:** соотносить действия с величиной | Шарики |
| **2 неделя****Март** **Комнатные растения** | **Д/и «Найди такой же цветок»** | **Цель:** учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков. | Картинки с изображением цветов |
| **3 неделя****Март****Наша планета Земля** | **Д/и «Выложи по образцу».**  | **Цель:** вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина). | Разрезные картинки |
|  **4 неделя****Март****День смеха. Народная культура** |  **Д/и «Найди вазу».** | **Цель:** продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук. | Картинки с изображением ваз. цветов |
| **1 неделя****Апреля****Части тела** | **М/п игра «Это я»** | **Цель:** закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела. |  |
| **2 неделя****Апрель****День космонавтики** | **Д/и** **«Где спрятался предмет? »** | **Цель:** закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький». |  |
| **3 неделя апреля Зеленый огонек (ПДД)** | **Д/и «Подбери машинку по цвету».** | **Цель:** Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. | Набор машинок |
| **4 неделя****Апрель****Неделя безопасности** | **Д/и «Двойняшки».**  | **Цель:** учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков | Парные картинки |
| **5 неделя Апреля** **Все работы хороши** | **Д/и «Все работы хороши»** | **Цель:** закреплять знания детей о профессиях. | Картинки с изображением людей разных профессий сложить в стопку вниз картинкой. |
| **1 неделя Май****Игрушки** | **Д/и «Флажок»** | **Цель:** развивать мелкую моторику. | Флажки разные по цвету |
| **2 неделя****Май** **Родной край** | **Д/и «Найди свой дом»** | **Цель:** Формирование у детей знания о своем городе, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий, развитие у детей внимательности, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; воспитание у детей интереса к родному городу. | Карточки с изображением зданий |
| **3 неделя****Май Природа проснулась – лето улыбнулось** | **Д/и «Комарики»** | **Цель:** развивать речь, мелкую моторику. | Картинки с изображением насекомых |
| **4 неделя****Май**  |  **Д/и «Разложи цветы».**   | **Цель:** учить детей располагать предметы по убывающей величине. | Набор цветов |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Интернет ресурс [**https://www.maam.ru/users/2419194**](https://www.maam.ru/users/2419194)

 **2. Парциальная программа: И.А. Лыкова «Цветные ладошки».**

3. **Дидактические игры** **https://www.maam.ru/users/2419194**

 **Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема встречи | Форма проведения встречи | Цель встречи | Время проведения |
| 1 | «Иралочка- чудесная страна» | Ознакомительная беседа | Представить родителям программу кружка «Игралочка» | Сентябрь |
| 2 | «Игралочка» | Консультация для родителей | Рассказать родителям о развитии сенсорных способностей у детей | Декабрь |
| 3 | «Я талантлив» | Фотоотчет для родителей о работе кружка «Игралочка» | Итоги работы кружка «Игралочка» | Май |

 **Работа с педагогами**

Октябрь – Консультация «Мир открытий"

Февраль – Педагогический час Путешествие в страну «Игралочка»

Май – Отчет по работе кружка за год.

1. **Базовый план обучения детей 2-4 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |  |
| № недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Каникулы  | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  **Итого** |
| Теоретическое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практическое | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| Совместное занятие с родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Открытое занятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого за год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |

Табель учета посещаемости кружка

«Игралочка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |