**Оптимизация учебного процесса и усиление мотивационного аспекта посредством сотрудничества преподавателя и обучаемого.**

Рассматривая движущие силы процесса обучения, нельзя обойти вопрос о мотивационном аспекте учебной деятельности, особенно ярко проявляющейся в процессе самостоятельной работы, и в то же время, предопределяющей характер и результат всей деятельности ученика при решении определенной дидактической задачи.

В качестве центрального элемента методической модели выступает ученик как субъект учебного процесса и как субъект межкультурной коммуникации. При таком подходе к ученику как равноправному партнеру учебной деятельности, обеспечение положительного, заинтересованного отношения учащегося к выполняемой деятельности выступает в качестве приоритетной характеристики учебного процесса.

Одним из факторов, предопределяющих заинтересованность учащихся в учебном процессе, а также обусловливающих его результативность, является ценность предъявляемой информации, пополняющая знания обучающихся о мире, образные представления, опыт эмоциональных переживаний. Поэтому все задания должны быть мотивированы. Ученику не достаточно видеть конечную цель обучения, ему необходимо знать зачем, для чего он выполняет каждое конкретное задание, и кроме того, задания эти, или информация в них содержащаяся, должна быть ему интересна. Только при таких условиях будут заметны стабильные положительные результаты учебного процесса.

В настоящее время наблюдается спад интереса учащихся к учебе. Зачастую они не знают ни историю, ни культурные традиции своей страны, мало читают. В результате интеллектуальный уровень учащихся падает. Многие дети с трудом могут выразить свои мысли на родном языке. А, как известно, тот, кто плохо выражает мысли на родном языке, не может хорошо и правильно говорить на иностранном.

Поэтому для повышения уровня образованности необходимо использовать методы и приемы, основанные на эмоциональном восприятии учебного материала и способные повысить эффективность достижения различных целей, стоящих перед обучением иностранному языку.

Эффективными методами и приемами являются: метод кейс-технологий, проблемные задания, проектные работы, использование на уроках песен, рифмовок, загадок, ребусов на иностранном языке, внеклассные тематические и праздничные мероприятия, посвященные творчеству знаменитых людей нашей страны и стран, изучаемого языка, обычаям, традициям и праздникам этих стран. Заданий, которые заинтересуют ребят, где ребята смогут проявить свою фантазию, знания, раскрыть свой творческий потенциал. А для достижения такого эффекта преподаватель иностранного языка должен активно создавать положительный эмоциональный климат на уроке и обеспечивать по возможности возникновение у обучающихся положительных эмоциональных состояний, благоприятных для активизации их учебной деятельности.

Стремясь создать атмосферу общения на занятии, учитель может начать его с непринужденной беседы, подобно той, которую можно услышать между приятелями, обсуждающими план действий. Такая беседа перерастает в задания урока, обучающиеся вовлекаются в беседу, преподаватель не становится контроллером, урок эмоционален, атмосфера дружелюбна. Но, как не парадоксально, даже в этом случае характер взаимодействия между учащимися и преподавателем ещё не равенство сотрудников. Для достижения этого с самого начала занятия, при постановке цели, преподаватель обуславливает, каким будет контакт между ним и учащимися. До начала урока учитель решает, что целесообразнее - натаскать, или научить как лучше преодолеть данный вид трудности, какой должна быть структура урока. И если учитель выступает за подлинное сотрудничество с обучающимися, он:

- ставит цель урока так, чтобы она соответствовала реальным целям общения,

- подбирает материал, соответствующий актуальным интересам данной категории учеников,

- помогает обучающимся осознать не только цель урока, но и пути её достижения.

- в конце занятия дает обучающимся возможность осознать и почувствовать удовлетворение от достигнутой цели.

Тогда ученик сможет понять, какую пользу несёт ему каждый новый тип задания. В условиях сотрудничества у него будет возможность выбрать свой способ решения задачи, и тогда сам процесс обучения окажется для ребёнка не менее интересным, чем его результат.

Что же касается этапа тренировки, то сотрудничество учителя и ученика заключается в том, что даже запоминание слов может быть увлекательным и несложным процессом, если в нем будут использованы пути установления логических ассоциаций. Вот пример задания, основанного на перечислении:

*Какие качества человека вы перечислили бы, чтобы показать, что он вам не нравится, несмотря на его достоинства, или напротив, что вы склонны простить ему его недостатки за его положительные качества:*

*brave, intelligent, lazy, proud, talkative, confident, selfish, helpful, cheerful, kind, stupid...* (For example: *brave and intelligent, but selfish* or *stupid and talkative, but kind and helpful*).

Таким образом сама структура учебного процесса является своеобразным средством обучения. При этом учебный процесс является иерархией промежуточных целей, от более крупных (цель цикла занятий, цели отдельного урока) до самых мелких (цель каждого задания внутри урока).

Деятельность общения должна служить не дополнением, а естественным продолжением тех типов деятельности, на которых базируется формирование навыков и умений.

Навыки, развивающиеся в процессе такой работы, соответствуют качествам, которые современное общество ожидает от выпускников школ: культурная компетенция, систематичное мышление, креативность, индивидуальность, мобильность.