

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 68

---

664007, г. Иркутск, ул. Ямская, д. 42, т. 71-00-24  
ИНН 3809023790 КПП 384901001

**Методическая разработка  
«Автоматизация звуков через упражнения на  
развитие внимания у старших дошкольников с  
ТНР».**

*Разработана  
педагогом-психологом  
Бойко Е. В. и  
учителем-логопедом  
Лавреновой О. А.*

Иркутск  
2019

## 1. Введение

**Цель:** повышение эффективности процесса автоматизации поставленных звуков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через развитие внимания и самоконтроля.

**Задачи:**

- развитие произвольного внимания;
- формирование навыков самоконтроля и концентрации внимания на своей речи и речи окружающих;
- повышение мотивации у детей к исправлению неправильного звукопроизношения.

Одним из условий успешного обучения в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания уже в дошкольном возрасте. Современная школа предъявляет четко сформулированные требования к произвольности внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Доказано, что развитие внимания тесно связано с развитием речи. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Об этом говорили еще классики психологии и логопедии Л. С. Выготский и Р. Е. Левина. Так, в связи с этим, исследователь Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как один из факторов возникновения общего недоразвития речи.

Развитие человека проходит поэтапно. К определенному возрасту он должен иметь необходимый багаж знаний, умений и навыков. Для ребенка самым значимым моментом в жизни является переход из дошкольного детства на ступень более зрелую – школьную. От родителей в первую очередь и от педагогов, работающих с ребенком, - во вторую, зависит, какие знания и умения понесет он с собой в новую социальную среду.

Сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Именно в этом возрасте формируется произвольное внимание, которое во многом обуславливает развитие всех остальных психических функций и, как следствие, успешное обучение в школе.

Речь формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка в целом, с различными ее процессами, внимание является составляющей всех психических функций, именно внимание является компонентом любого другого психического процесса, в том числе и речи.

**Актуальность** нашей методической разработки подтверждается тем, что у детей с ТНР внимание страдает практически всегда. Неразвитое в полной мере внимание может привести в дальнейшем к нарушениям навыков чтения и письма. Невнимательный ребенок плохо справляется или не справляется вовсе с заданиями, с трудом поддерживает внимание в игре, не слушает и не видит то, что ему говорит и показывает учитель-логопед, часто теряет вещи и легко отвлекается. Ребенок с тяжелым нарушением речи не способен контролировать свою речь, применять полученные навыки на логопедических

занятиях в других ситуациях. Автоматизация поставленных звуков требует от ребенка самоконтроля и концентрации внимания на своей речи и речи окружающих. Он должен постоянно следить за своей речью во всех ситуациях, дифференцировать правильное и дефектное произношение и вовремя исправиться, если произнес звуки в словах неправильно. Для детей с ТНР эта часть работы в коррекции звукопроизношения является самой сложной, именно по причине нарушения внимания.

Как известно, внимание бывает двух видов: произвольным и непроизвольным. Непроизвольное внимание привлекает данного человека в первую очередь интересом к объекту внимания. Однако для успешной автоматизации поставленных звуков ребенку с ТНР гораздо важнее уметь использовать произвольное внимание.

Произвольное внимание – это вид внимания, при котором субъект сознательно выбирает объект внимания. Оно имеет в своей основе сознательные установки. О произвольном внимании, как правило, говорят там, где предмет, на который обращено внимание, сам по себе человека не привлекает. А известно, что часто дети с ТНР не осознают свой дефект, имеют низкую мотивацию к логопедическим занятиям. Логопеду необходимо добиваться от ребенка многократного повторения одного и того же, ребенку же это представляется скучным. Он не понимает для чего это нужно, повторяет с неохотой, не концентрируясь на своей речи и работе органов артикуляции.

В этом случае может помочь формирование *«косвенного»* интереса. Ведь на занятиях с логопедом, а в дальнейшем и в обучении в школе важно быть внимательным на всех заданиях и предметных уроках, а не только на любимых.

В то же время нельзя забывать о том, что в процессе работы косвенный интерес может перерасти в настоящий и вызвать непроизвольное внимание. Последнее, в свою очередь, снова может смениться произвольным вниманием. Очевидно, что, для того чтобы менее любимые задания не стали для ребенка неприятными и отнимающими много сил, необходимо чередование произвольного и непроизвольного внимания.

Принимая это во внимания педагог-психолог и учитель-логопед разработали систему коррекционных упражнений, направленных на автоматизацию звуков через упражнения на развитие внимания. Развивая внимание, мы тем самым развиваем и речь ребенка.

**Новизна** разработки заключается в том, что педагог-психолог и учитель-логопед, решая коррекционные задачи каждый в своей области, совместно действуя на формирование правильного звукопроизношения и устранение вторичного дефекта у детей с ТНР (нарушения внимания) через знакомый детям материал, разные интерпретации одних и тех же игр.

## **2. Автоматизация звуков через игры на развитие внимания**

**1. «Найди отличия».** Педагог-психолог предъявляет две картинки: «Внимательно посмотри на эти картинки. Опиши то, что на них изображено и найди отличия».

Учитель-логопед продолжает данное упражнения, работая над поставленными звуками и связной речью.

**Например.** Ребенок может повторить, то что выполнял с психологом, произнося четко слова с автоматизируемым звуком и составлять предложения с союзом А (на первой картинке..., а на второй...).

А можно попросить ребенка:

- найти и четко произнести все слова с нужным звуком;
- ответить на вопросы полным предложением, четко произнося нужный звук во всех словах.

**2. «Сделай по образцу» (корректурные пробы).** Психолог предлагает картинки, детям дается задание: почеркнуть ежика, обвести в кружок кошечку, в треугольник - жирафа и т. д.

Логопед же на своих занятиях продолжает тему, начатую психологом, только задания детям звучат несколько иначе.

Игра представляет собой листы бумаги с изображениями различных предметов, подобранными по наличию определенных звуков (автоматизируемых или дифференцируемых) и расположенными в случайном порядке. Изображения контурные черно-белые по типу корректурных проб. Это важно для того, чтобы лишние детали не отвлекали внимание ребенка. Когда все варианты игры будут отработаны, то ребенок легко может раскрасить картинки, если захочет.

Благодаря таким упражнениям у детей развивается как устойчивое внимание, так и пополняется словарный запас, усваивается значение предлогов НАД, ПОД. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги. И главное, автоматизируются поставленные звуки в игре. Учитель-логопед добивается многократного повторения и соблюдения условия контроля ребенком собственного произношения и работы органов артикуляции. И делает это ребенок с удовольствием.

Каждый лист можно использовать длительное время, несколько занятий, доводя произношение слов до автоматизма. Что собственно и нужно для автоматизации звуков. Работая со знакомым речевым материалом, ребенок чувствует себя увереннее, органы артикуляции привыкают к нужным движениям и позам. По одному листу можно провести полноценное индивидуальное логопедическое занятие или использовать игру как часть занятия. Эти листы можно отдавать родителям и воспитателям для закрепления произношения у детей и работы по заданию логопеда.

Можно подобрать изображения в соответствии с лексическими темами и параллельно с автоматизацией и дифференциацией звуков решать другие задачи. Плюсом является то, что создается игра быстро и без значительных материальных затрат.

**Варианты игры:**

1) **«Называй-ка».** Ребенку предлагается поочередно называть изображенные предметы, правильно проговаривая автоматизируемые или дифференцируемые звуки (коШка, еЖик, Жираф), и «следить пальцем» по строке слева направо. С каждым последующим занятием можно увеличивать темп. Этот вариант можно проигрывать с ребенком, перемещая палец и снизу-вверх, и сверху-вниз.

2) **«Сложная Называй-ка».** Ребенку предлагается произнести словосочетания, правильно проговаривая автоматизируемые или дифференцируемые звуки, и «следить пальцем» по строке слева направо. (пуШистая коШка, Шустрый еЖик, Жираф Жора). Словосочетания ребенок может придумывать самостоятельно, вместе с логопедом, или логопед дает готовый вариант. Этот вариант так же можно проигрывать с ребенком, перемещая палец и снизу-вверх, и сверху-вниз.

3) **«Угадай-ка».** Ребенку предлагается назвать, что расположено в середине, в правом верхнем углу, в правом нижнем, в левом верхнем и левом нижнем углах; что расположено слева или справа (сверху или снизу, над, под, около, рядом) от какого-либо предмета в заданной строке; назвать, какой 1-ый, 2-ой и т.д. по счету предмет справа или слева, сверху или снизу, над или под, около, рядом относительно заданного предмета и т. п. Ребенок должен ответить полным предложением, проговаривая четко автоматизируемые или дифференцируемые звуки.

4) **«Сосчитай-ка».** Ребенку предлагается сосчитать сколько каких-либо предметов в 4-ой строке сверху и т. п. Ребенок должен считать, перемещая палец по строке, и согласовывать числительное с существительными или числительное с прилагательным и существительным (одна коШка, две коШки; одна пуШистая коШка, две пуШистые коШки и т.д.).

5) **«Кто быстрее».** Играть могут 2 – 3 ребенка. Каждому ребенку предлагается назвать предметы, изображенные в строке или словосочетания с ними, четко произнося автоматизированные или дифференцируемые звуки. Выигрывает тот ребенок, кто быстрее и без ошибок выполнит задание.

6) **«Путешествие по дорожке».** Играть могут 2 – 3 ребенка. Логопед выдает детям фишки и кубик. Каждый ребенок подбрасывает кубик и продвигает свою фишку по строке ровно настолько картинок вперед, сколько очков выпало на верхней грани кубика. Выигрывает тот, кто первым «дойдет» до конца листа.

### 3. Заключение

Благодаря такому тесному сотрудничеству учителя-логопеда и педагога-психолога у детей развивается как устойчивое внимание, так и пополняется словарный запас, и главное, автоматизируются поставленные звуки в игре.

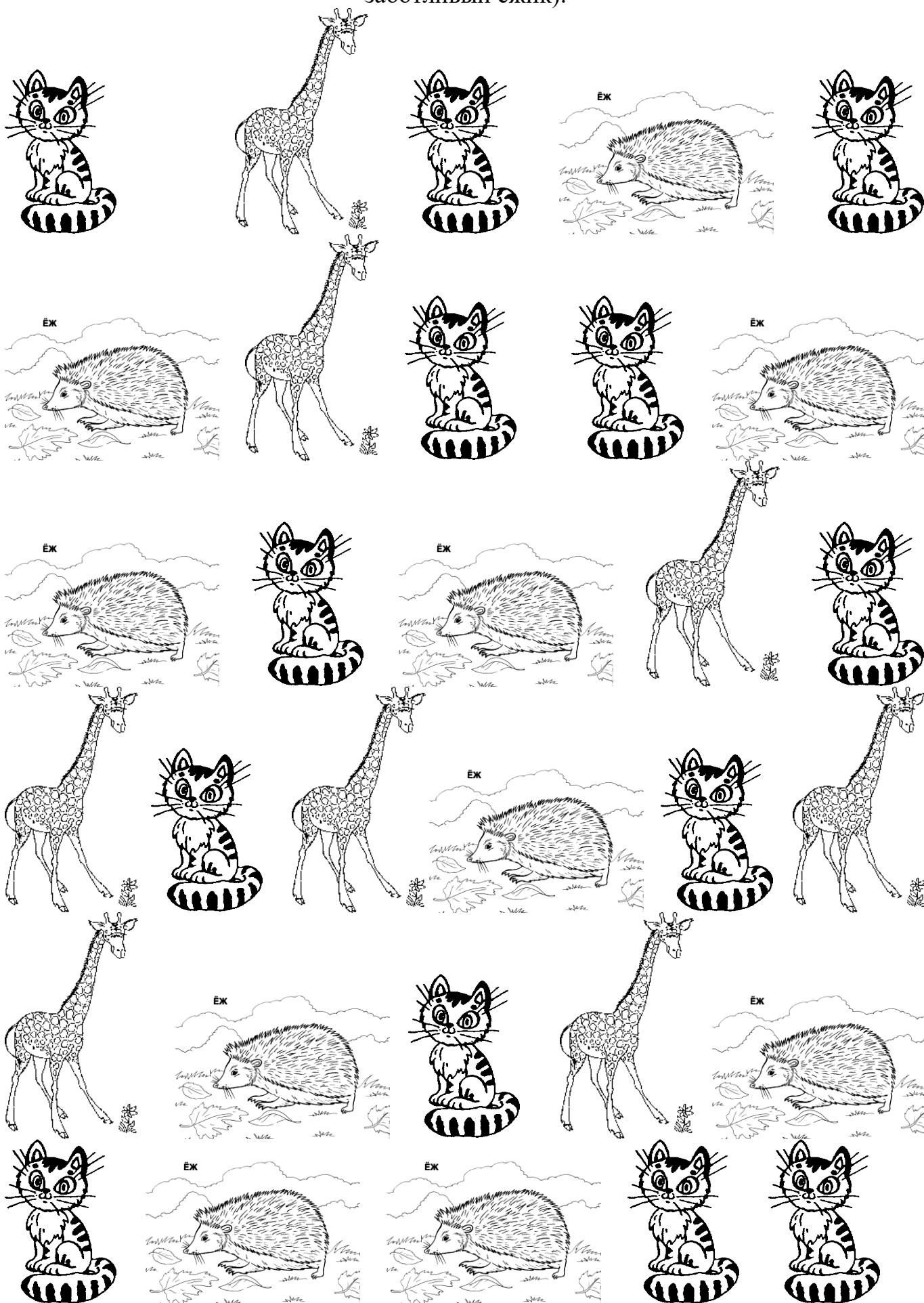
Учитель-логопед добивается многократного повторения и соблюдения условия контроля ребенком собственного произношения и работы органов артикуляции. И делает это ребенок с удовольствием. И повторяет эти упражнения дома с родителями.

А для педагога-психолога ценно, конечно, то, что используя игры на развитие внимания, мы влияем на все психические процессы (*ощущения, восприятия, память, мышление*) и, конечно же, на речь, так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ С – З**  
(сова, коза; глазастая сова, задира коза)

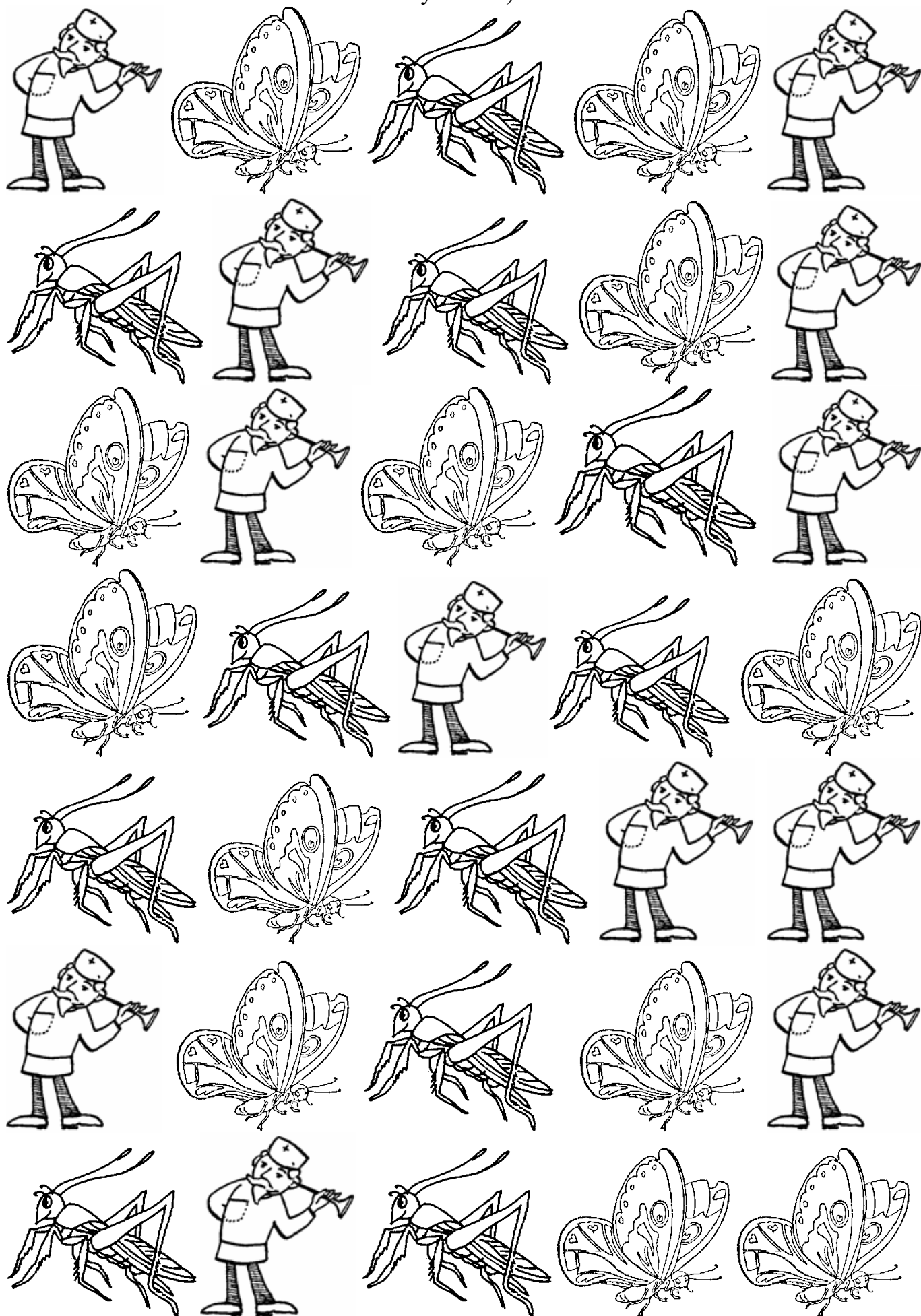


АВТОМАТИЗАЦИЯ Ш – Ж (кошка, жираф, ежик).  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ С – Ш и З – Ж (пушистая кошка, высокий жираф,  
заботливый ежик).

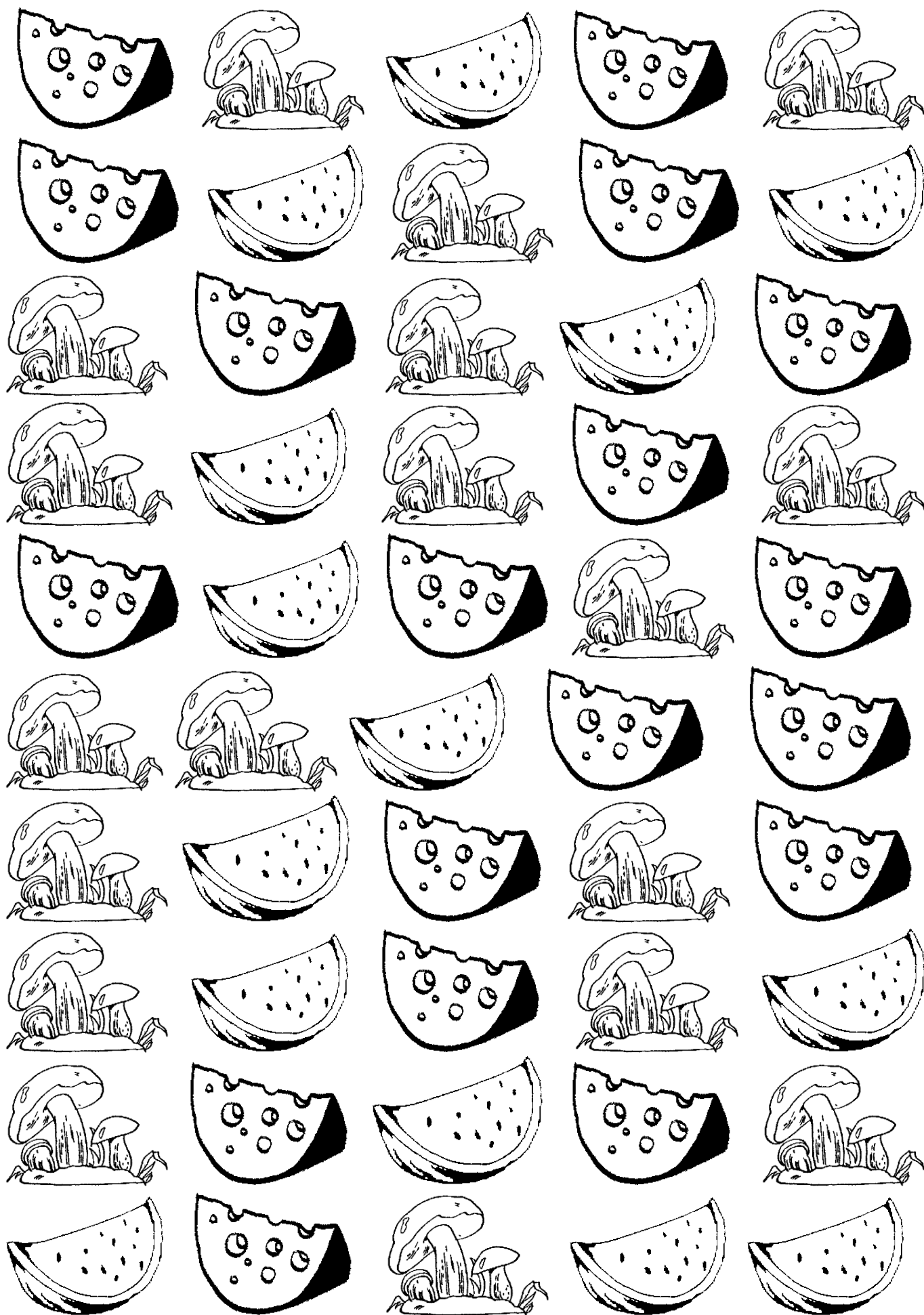




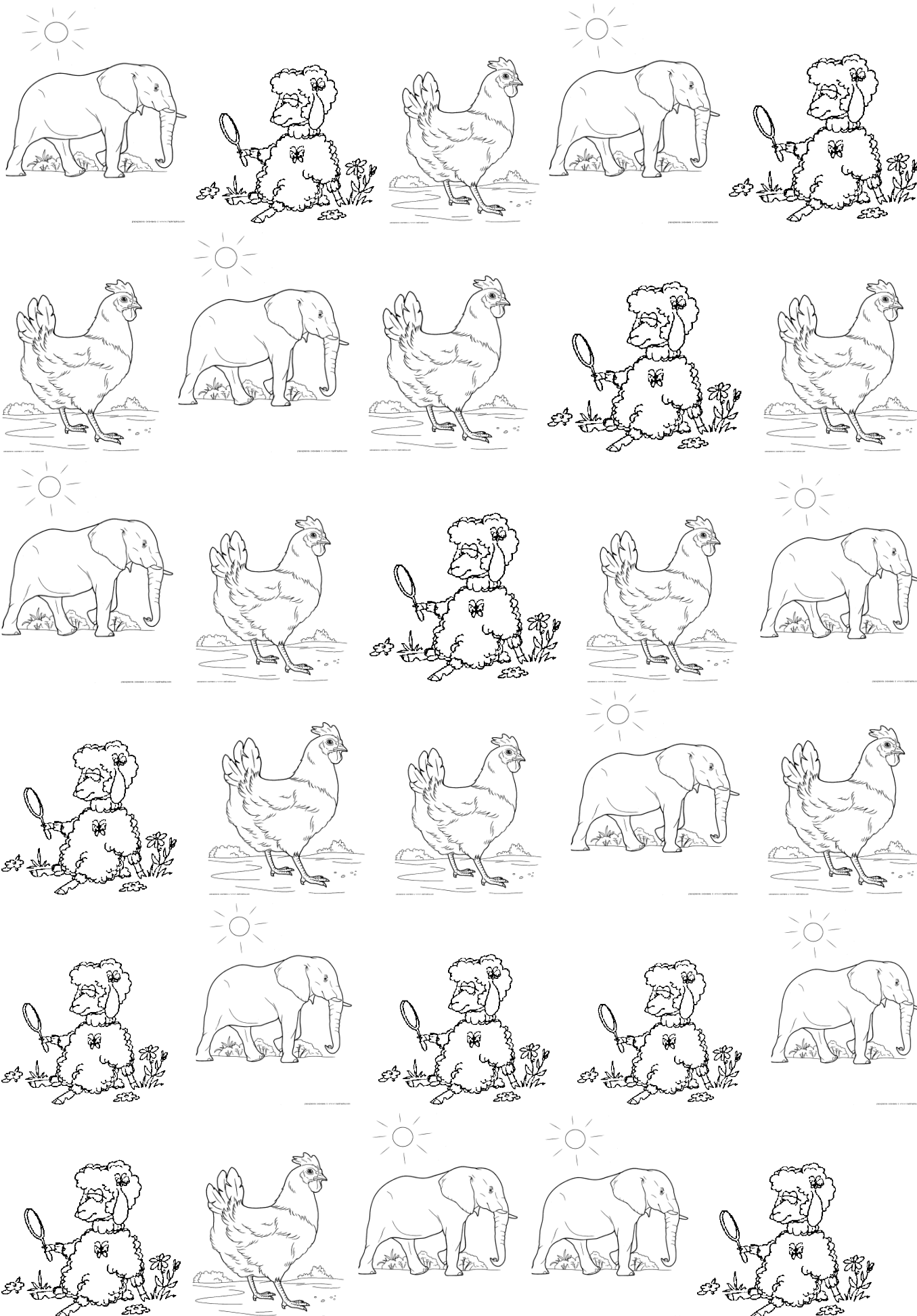
**АВТОМАТИЗАЦИЯ Ч** (врач, бабочка, кузнечик).  
**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ К – Т** (доктор Котов, тропическая бабочка, усатый кузнечик).



АВТОМАТИЗАЦИЯ Р – РЬ (арбуз, грибы, сыр)  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Л – Р (плавленный сыр, белые грибы, спелый арбуз)



**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ С – Ц (слон, овца, курица;  
цирковой слон, соседская овца, пестрая курица)**



## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: «МОДЭК», 1995. – 64с.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М. 1994.
3. Венгер Л., Мухина В. Развитие внимания памяти и воображения в дошкольном возрасте// Дошкольное воспитание. – 1974. – К 12. – С.24-30.
4. Выготский Л.С. История развития высших психологических функций.// Собр. Соч.: В 6т. М., 1983. Т 3. С.5-328.
5. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте.// Хрестоматия по вниманию/Под ред.ЛеонтьеваА.Н. Пузыря А.А., Романова В.Я. М., 1976. - С.184-219.
6. ВыготскийЛ.С. Развитие высших психических функций.-М.; Издательство АПН РСФСР.-1960.
7. Вопросы психологии внимания. Саратов. 1972., выпуск 4.
8. Гальперин П.Я. К проблеме внимания.// Докл. АПН РСФСР. 1958. №3. С.33-38.
9. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание.-М.: Педагогика, 1972.
10. Григорьева Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями// Дефектология. 2000. №2. С.3-13.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность детей к школе.- М.: Академический проект.-2000.- 184 с.
12. Детская психология./ Под ред. Эльконина д.Б. – М., Учпедгиз. 1960. – 78с.
13. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания.// Психологическая наука в СССР. М., 1959. Т2.
14. Добрынин Н.Ф. Внимание и память. М.: 1958.
15. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.:1995.

16. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников.// Под ред. Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько.- Минск, 1997.
17. Зверева Г.И. О воспитании внимания. // Дошкольное воспитание. – 1960. – №12. – С.46.
18. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.,1991.
- 19.. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта. – 1998. – 192с.
20. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно – методическое пособие.- СПб.: Издательство Союз, 2003.- 224с.
21. Лурия А.Р. Внимание и память. - М.,1975.
22. Мастюгина И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Слоненко Т.Б. Как развивать внимание.- Донецк.- 1997.
23. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб.: Речь.- 2001.- 22с.
- 24.. Мухина В.С. Возрастная психология.- М., Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс. 1999.- 352с.
25. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
26. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми./ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия. – 1998. – 160с.
27. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ИНТОР, 1997.
28. Рутман Э.М. Исследование развития внимания в онтогенезе.// Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С.161-167.
29. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128с.

30. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.
31. Тушканова О.И. Развитие внимания. – Волгоград. – 1995.
32. Усанова О.И., Гаркуша Ю.Ф. Особенности произвольного внимания у детей с моторной алалией.// Под ред. Беляковой Л.И. М.: МГПИ им. Ленина. 1982. – С. 27-35.
33. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. « Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, – 1989. – 223 с.
34. Хрестоматия по вниманию.// Под ред. А.Н. Лентьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М., 1976. (Сознание и внимание. В. Вундт. С. 3-25; Психология внимания. Т. Рибо. С.66-102; Установка у человека. Д.Н. Узнадзе. С.260-270.)
35. Черемошкина Л.В. Развитие внимания у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. – 1997. – С.21.
36. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: Рекомендации практического психолога. СПб. 1996. – 25с.