**Использование разнообразных методов обучения на уроке географии.**

**Тема:\_Вулканы, горячие источники, гейзеры.\_6 класс (Фрагмент урока)**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организационный этап урока |  | Организация внимания и порядка в классе, взаимное приветствие, фиксирование отсутствующих, проверка готовности к уроку | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку. | 1 мин |
| 2 | Проверка выполнения домашнего задания | Анимация Землетрясения <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f28-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02_02_04_07.swf> | Организация индивидуальной проверочной работы с целью выявления уровня качества и овладения знаний по пройденной теме:*1.Демонстрация анимации землетрясения (без звука)**2.Демонстрация слайда с вопросами**3. Демонстрация ответов* | 1.Ответы на вопросы учителя.2.Осуществление самоконтроля, обнаружение совершенных ошибок и их анализ. | 5 мин |
| 3 | Мотивация | 1. Демонстрация слайда №1 мультимедийное пособие «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 6 класс в0 *«Атлантида. За легендой – истина» статья из журнала**"Наука и жизнь", 1983, N6*<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/712a2d9a-13fd-445e-ac5e-9761178d6409/1983_06_097_hist.djvu> | 1 Вводное слово учителя.Обсуждение с обучающимися эпиграфа к уроку с целью обеспечения актуализации, восприятия осмысления и первичного запоминания знаний: знакомство с темой урока.2. Обсуждеие с обучающимися причины гибели легендарной Атлантиды *Демонстрация статьи ЭОР «Атлантида. За легендой – истина» из журнала**"Наука и жизнь", 1983, N6*3.Подведение к  цели урока | 1.Фиксирование в рабочей тетради темы урока. 3. Определяют цели урока | 5 мин |
| 4 | Введение нового материалас элементами закрепления изученного по теме материала | Демонстрация слайдов №2,3 мультимедийное пособие «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 6 класс в2слайд №2в4слайд №3 | Учитель в процессе беседы объясняет, что такое вулкан, вулканизм, грозность явления*Демонстрация слайдов №2,3 мультимедийное пособие «Уроки географии Кирилла и Мефодия»* | Отвечают на вопросы учителя | 25 мин(всего)Из них 2 мин |
|  |  | <http://900igr.net/datas/russkie-khudozhniki/Brjulov-1.files/0002-002-Brjullov-Poslednij-den-Pompei.jpg> | *Демонстрация картины К.Брюллова «Последний день Помпеи»* | Обучающиеся рассматривают и обсуждают картину,рассказывают сообщения об извержении вулкана Везувия9 | 5 мин |
|  | Физминутка |  | Учитель включает музыку | Дети под музыку группами (2-3 чел) изображают извержение вулкана45 | 2 мин |
|  |  | Иллюстрации Карты крупнейших извержений<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f2b-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02_02_04_10.jpg><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/feb9dc10-2390-23d5-5f5d-5b71a89259db/1002122A.htm> | Учитель рассказывает, где образуются вулканы и районы их расположения… *Демонстрация иллюстраций ЭОР (карты крупнейших извержений вулканов)* | Рассматривают карты крупнейших извержений вулканов | 1 мин |
|  | Закрепление практических навыков | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f2c-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02_02_04_12.swf> | …как образуется вулкан и как он устроен*Демонстрация анимации ЭОР «Образование вулканов»* | Дети выполняют задания 1,2 в рабочей тетради А.В.Шатных стр.31 (*на схеме «Строение вулкана» подписывают его части: жерло, кратер, магму и т.д.)* | 4 мин |
|  |  | Демонстрация слайда №8 «Уроки географии Кирилла и Мефодия»: Вуланические конусы на п-ове Камчатка,щитовой вулкан-гора на Гавайских островахв12 | Учитель знакомит с видами вулканов по форме и времени действия:ДействующиеПотухшие*Демонстрация слайда №8 «Уроки географии Кирилла и Мефодия»* | Школьники рассматривают классификацию вулканов, в процессе беседы обсуждают признаки их отличия. | 3 мин |
|  | Работа с текстом учебника | Гейзер. Происхождение гейзеров <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/feb9dc10-2390-23d5-5f5d-5b71a89259db/1002122A.htm><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/feb9dc10-2390-23d5-5f5d-5b71a89259db/0003177G.htm> | Учитель предлагает найти в учебнике понятие «гейзер» и объяснить как он действует*Демонстрация ЭОР схемы деятельности гейзера* | Самостоятельная работа с текстом учебника Просмотр анимации,беседа  | 3мин |
|  |  | Действия населения при землетрясении. Практика<http://www.fcior.edu.ru/card/18687/deystviya-naseleniya-pri-zemletryasenii-praktika.html> | Беседа учителя о поведении людей во время землетрясений и извержений вулканов | Работа с памяткойПрактикум | 5 мин |
| 5 | Рефлексия.  |  | Подводит итоги урока, делает выводы |  | 2 мин |
| 6 | Домашнее задание |  § 27  урок 24 электронного пособия «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 6 класс. Тестирование.в19<http://www.fcior.edu.ru/card/22468/vulkany-zemletryaseniya-goryachie-istochniki-i-geyzery.html> | Объяснение домашней работы с целью обеспечения понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания*Электронный учебный модуль «Вулканы. Землетрясения. Горячие источники и гейзеры»* | Фиксирование домашнего задания в дневник | 2 мин |

2. На основе литературных источников подготовьте варианты рассказа-объяснения и рассказа-описания.

**Объяснительный рассказ,** задача которого-формирование некоторых понятий, установление взаимосвязей и т.д.

Рассказ – объяснение

Тема «Климат России».

 «Как вы знаете, атмосфера самая подвижная оболочка на Земле, где все находится постоянном движении. На арктическом и полярном фронтах образуются мощные завихрения воздуха размером до 2-3 тыс.км. Завихрение воздуха в центре которого образуется низкое давление, называется циклоном. Давление в области циклона распределяется так (на доске выполняется рисунок: в центре-низкое давление, по периферии-высокое».

**ЗАПАДНЫЕ ВЕТРЫ**

Эти ветры в течение всего года господствуют между 40°- 50° широтами обоих полушариях и имеют западную составляющую. Их особенность заключается в том, что они имеют «вихревый» характер. **Вихрь** – масса воздуха, охваченная вращательным движением вокруг движущейся оси. Размер в диаметре от нескольких метров до нескольких тысяч километров. Скорость ветра может достигать 100 м/с. К атмосферным вихрям относят, прежде всего относят **циклоны**. В связи с тем, что в умеренных широтах, как правило, встречаются разные воздушные массы, которые могут прорываться, как из тропиков, так и из Арктики (или Антарктики) именно в умеренных широтах на границе воздушных масс (атмосферные фронты) и возникают циклоны. Именно поэтому западные ветры часто сопровождаются циклонами.

Понятие "циклон" в переводе с греческого означает "кружусь". Это атмосферный вихрь большого масштаба с низким давлением в центре.

Образуется он на фронтах, разделяющих воздушные массы различного географического происхождения (например арктического воздуха и воздуха умеренных широт), возникают мощные завихрения воздуха. Эти завихрения имеют в поперечнике несколько сотен километров, а иногда 2000-3000 км. Ветры в циклоне дуют к  центру от периферии, отклоняясь влево и направляясь по движению против часовой стрелки. В центральной части циклона воздух поднимается вверх и затем растекается к его периферии. При подъеме воздух расширяется, охлаждается, содержащийся в нем водяной пар сгущается, конденсируется, образуя облака. Затем капельки начинают увеличиваться в размерах и падают на землю в виде дождя. Поэтому в район, через который проходит циклон, приносит ненастье, сильный ветер, облачность, летом понижение температуры воздуха, зимой - оттепели и снегопады. Первыми предвестниками приближения циклона являются перистые облака и понижение давления.

**Описательный,** формирующий у детей представления об особенностях природы отдельных территорий и явлений.

 Рассказ- описание

Фрагмент текста романа М. Шолохова «Тихий Дон» можно предложить для

комментирования обучающимся 8-го и 9-го классов.

«Над степью - желтый солнечный зной. Желтой пылью дымятся

нескошенные вызревшие заливы пшеницы. К частям косилки не притронуться

рукой. Вверх не поднять головы. Иссиня - желтая наволока неба накалена

жаром. Там, где кончается пшеница, - шафранная цветень донника. Хутор

скочевал в степь. Косили жито. Выматывали в косилках лошадей, задыхались

в духоте, в пряной пыли, в хрипе, в жаре... Ветер, наплывавший от Дона

редкими волнами, подбирал полы пыли; марью, как чадрой, кутал колючее

солнце».