**Активные методы обучения в образовательном процессе ДОУ**

*Липская Ирина Сергеена*

*воспитатель*

*МБДОУ Детский сад № 268*

*г. Новокузнецк, Кемеровская область*

 В настоящее время в системе дошкольного образования произошли значительные изменения. Изменились и требования к образовательному процессу в сторону инноваций. Сообщение детям новых знаний в процессе ознакомления с окружающей жизнью, выяснение степени понимания и запоминания этих сведений детьми требует специальных, совершенно новых подходов к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

 Образовательный процесс ДОУ должен исходить из интересов детей, перспектив их развития, признавать за ними право на выбор.Одним из показателей преобразований, происходящих в дошкольном образовании, является переход на активные методы обучения. Внедрение активных методов обучения - одно из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса ДОУ.

 Для этого необходимо преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку, создать условия для вовлечения детей в активную образовательную деятельность. Актуальность выбора современных образовательных технологий, обусловлена тем, чтоони, в отличие от традиционных, доставляют детям радость самостоятельного поиска и открытия, обеспечивают развитие их  познавательной и творческой активности.Появление методов активного обучения связано со стремлением педагогов активизировать познавательную деятельность обучающихся и способствовать её повышению. Выделяют четыре вида активности: мышление, речь, действие и эмоционально-личностное восприятие  информации. Степень активизации детей рассматривается в зависимости от того, какие и сколько из четырёх видов активности обучающихся на занятии проявляются. Например, в беседе или дискуссии  используются мышление и речь, на практическом занятии — мышление, речь и действие, и иногда эмоционально-личностное восприятие, в деловой игре — все виды активности, на экскурсии - эмоционально-личностное восприятие. Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимо выбирать такие организационные формы занятия, которые бы сочетали в себе все виды активности.

 К   активным   методам   обучения  относятся проблемные ситуации, обучение через деятельность, деловые игры, драматизация, театрализация, которые традиционно используются педагогами в образовательном процессе ДОУ. А так же такие творческие игры, как «Диалог», «Мозговой штурм», метод аналогий и ассоциаций. Такие современные методы, как проекты, компьютерные технологии, метод  эвристических вопросов, игровое проектирование, имитационный тренинг,  организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ), адаптированные к дошкольному возрасту, в настоящее время так же активно внедряются в работу с дошкольниками.

Активное обучение  представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которая направлена на всемерную активизацию познавательной деятельности детей посредством комплексного использования как педагогических, так и организационных средств. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления образовательным процессом в целом.

Успешность внедрения активных методов обучения в образовательный процесс дошкольного учреждения невозможна без освоения и использования информационно-коммуникативных технологий. Один из методов «Применение компьютерной техники» позволяет сделать образовательную деятельность в ДОУ более привлекательной, интересной и современной. Компьютерные технологии обогащают эмоциональное, творческое и интеллектуальное развитие дошкольников, обновляют формы работы с ними, являются одним из методов активного обучения дошкольников, так как расширяет возможности изучения материала в игровой форме, позволяет делать анализ и поправки во время самой деятельности, обеспечивает интересную современную наглядность.При обучении посредством мультимедиа, у обучаемого ребенка одновременно задействованы две ведущие модальности восприятия и переработки информации: визуальная и звуковая.

Психологические исследования показывают, что вербальная информация лучше усваивается, если сопровождается наглядным показом. Такое смешанное обучение способствует более эффективному усвоению и запоминанию материала и является более полезным. Таким образом, многомодульное обучение повышает познавательный интерес детей, активизирует их психические процессы, такие, как память, внимание, мышление, способствует восприятию, пониманию и лучшему запоминанию. Педагоги нашего детского сада активно используют компьютерные технологии в работе с детьми. Так же, и в дошкольном учреждении, и на муниципальном уровне между детскими садами района, часто проходят конкурсы мультимедийных проектов и презентаций к занятиям, в которых педагоги успешно участвуют. Таким образом, в ДОУ разработаны, созданы и функционально используются в работе с детьми специальные мультимедийных тесты, игровые задания, мультимедийные пособия в виде видеоальбомов, слайд-шоу, мультимедийные журналы, многофункциональные тренажеры.

Дополнительные эффекты, красочное оформление, музыкальное сопровождение и занимательная информация помогают удерживать интерес детей в созданной таким образом обучающей среде.

В детском саду так же используются и другие методы активизации:

дидактическая игра, игровые и проблемные ситуации, эвристические и проблемные беседы, дискуссии, ролевые игры

Хорошо зарекомендовал себя в работе с детьми адаптированный к дошкольному возрасту метод мозгового штурма. Метод достаточно старый, но эффективный, хотя и не достаточно часто применяемый в работе с дошкольниками и более популярный в работе с педагогами.

В работе с детьми особенно важно соблюдать его правильную организацию. Для этого сначала необходимо настроить детей на творческую работу. Поэтому проводим сначала интеллектуальную разминку, можно с творческими заданиями. Длительность разминки -2 мин. Лучше проводить разминку по кругу, получается быстро и динамично. Затем- ввод в проблемную ситуацию. Следующий этап- постановка проблемы. Проблема должна быть насущной, жизненно важной для дошкольников, соответствовать их возрастным особенностям. Дети, в результате предварительно созданной педагогом определенной среды или ситуации, должны понять, что возникла проблема, которую необходимо решить. Длительность данного этапа -3-5 минут. Затем этап генерации идей - 5-8мин. Детям предлагается предложить самые разнообразные, даже фантастические, идеи (аналогии, сравнения, фантастические образы) для решения проблемы. Опыт показывает, что дети менее критичны в оценке выдвигаемых идей, чем взрослые. Самое главное, в это время поддерживать доброжелательную атмосферу в группе.

Следующий этап – отбор идей. Педагогу важно на данном этапе найти в каждой идее рациональное зерно и вывести решение проблемы. В завершении этап рефлексии, 2-3 мин. В итоге, для решения выдвинутой детьми проблемы требуется 25-27 мин. Можно использовать в конце занятия сюрпризный момент или момент морального или материального выбора. Таким образом, дети поймут важность проделанной работы, ее эффективность и завершенность, почувствуют себя уверенными в своих способностях решать разнообразные проблемы. Данный метод активизирует детское мышление, развивает творчество, дает возможность каждому ребенку реализовать себя, не боясь оценки окружающих. В результате этого, дети становятся более свободными и раскрепощёнными и в повседневной жизни ДОУ, и на занятиях.

 Используемая в работе с детьми эвристическая беседа является разновидностью мозгового штурма. Относится к методам психологической активизации творческого мышления, для решения изобретательских задач.

В основе - приемы использования аналогий и ассоциаций. Для успешного использования аналогий в решении творческих задач или проблем лучше специально обучить детей старшего дошкольного возраста этим методам на психологических тренингах. Более доступны детям методы личной, прямой и фантастической аналогии.

Личная аналогия предлагает представить себя тем объектом, с которым связана проблема, и попытаться рассуждать о "своих" ощущениях и путях решения проблемы, как своей собственной. Например, представь, что ты ковер в группе, штора на окне, сломанная кукла или сломанное деревце, муравей, чей муравейник разорили ребята, и т.п. Или, «Как бы ты поступил, если бы был птенцом, выпавшим из гнезда?». Часто этот метод называют "методом эмпатии". « Покажи походку человека, идущего по горячему песку, у которого болит нога», и т.п.

Прямая аналогия - поиск решений осуществляется среди аналогичных сходных задач. Например, на поиске сходства: «Чем похожи топор и молоток, самолет и птица».

Фантастическая аналогия предлагает ввести в изобретательскую задачу или проблему фантастические средства или персонажи, выполняющие то, что требуется. Таким образом, решение проблемы осуществляется как в сказке, с помощью сказочной вещи, например, волшебной палочки: «Если бы я был волшебником, то…», «Если бы у меня был цветик - семицветик, то…»; с помощью сказочного персонажа: золотой рыбки, доброй феи и т.п.

У дошкольников развиваются способности к фантазии и образному мышлению, возникающие при этом эмоции активизируются.

Для включения родителей в образовательный процесс ДОУ эффективно используем метод, близкий, по сути, методу кооперативного обучения, но адаптированный к работе с дошкольниками. Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Родители и ребенок- малая группа. Родители, по заданию воспитателя, выполняют с ребенком конкретную часть работы, по теме занятия. Затем, в рамках образовательного процесса на занятии, дети, работая вместе, объединяют свои усилия для решения общей задачи, в виде обмена полученных дома знаний. В результате этого достигается цель занятия. Таким образом, у детей формируются позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки, умение сотрудничать в группе, проявляются эффекты соревнования и поддержки.

Незаменим в современном образовательном процессе ДОУ и метод проектов.

В результате проектного обучения воспитанники:

* самостоятельно или с помощью родителей охотно приобретают знания из различных источников;
* учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в микрогруппах.

 Дети учатся наблюдать, экспериментировать, анализировать, обобщать и сравнивать.

 Таким образом, практика показывает, что активные методы обучения в образовательном процессе ДОУ поддерживают познавательный интерес детей, активизируют мышление, повышают результативность обучения, обеспечивают стабильно высокие результаты обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: «Интор», 1996
2. Краевский В.В., Хуторский А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учебное пособие для студентов высшихучебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.