Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска "Детский сад №18 "Журавлик"

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНА:

На педагогическом совете Приказом заведующего

Протокол №1 от 29.08.2018г. МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»

от 29.08.2018 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №1**

(составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ», образовательной программы ДОУ)

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составили: Койнова Т.П.

г.Нефтеюганск 2018 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.Целевой раздел**

1. Пояснительная записка...................................................................................................3

Введение..................................................................................................................................3

Цели и задачи..........................................................................................................................3

Принципы и подходы …………............................................................................................4

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики................5

Возрастные особенности детей подготовительной группы №1.......................................5

Особенности организации образовательного процесса в группе......................................6

1.2. Планируемые результаты освоения Программы образовательного процесса...........7

**II.Содержательный раздел**

2.1. Учебный план...................................................................................................................11

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе......................12

2.3. Взаимодействие с семьей.................................................................................................16

2.4.Планирование работы с детьми.......................................................................................19

Годовое планирование тематических проектов...................................................................19

Планирование заданий в центрах активности в рамках реализации тематического проекта.....................................................................................................................................22

2.5. Вариативная часть...................................................................................................25

**III.Организационный раздел**

3.1. Оформление предметно-пространственной среды в группе.......................................28

3.2. Режим дня.........................................................................................................................30

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности….................................31

3.4. Схема закаливания...........................................................................................................32

3.5. Двигательный режим.......................................................................................................32

3.6Система мониторинга развития воспитанников ...........................................................33

3.7. Перечень методических пособий....................................................................................38

**I. Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка
* ***Введение***

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы №1 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ "Детский сад №18 "Журавлик", в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы №1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно -эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Устав учреждения.

* ***Цель и задачи*** основной образовательной программы ДОУ.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному вхождению ребенка в ситуацию школьного обучения, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи*:**

-Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

-Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

-Воспитание, с учётом возрастных категорий воспитанников, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

-Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

-Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

* ***Принципы и подходы*** в организации образовательного процесса:

-Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

-Соответствие критериев принципу полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

-Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

-Комплексно-тематический Принцип построения образовательного процесса;

-Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

-Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей.

-Принцип позитивной социализации ребёнка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

-Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

-Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста.

-Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

* ***Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики***

Количество воспитанников в группе - 32 ребенка. Из них: 17- мальчиков, 15-девочек.

**- Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Содержание |
| **Ведущая деятельность** | Ролевая игра и игры с правилами. Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения. |
| **Познавательная деятельность** | |
| Условия успешности  развития ребенка на данном этапе | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле. |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями. |
| Способ познания | Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Мышление | Образно-схематическое мышление.  Словесно-логическое мышление  (слушают и понимают). |
| Восприятие | Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой. |
| Воображение | Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации. |
| Произвольность познавательных процессов | Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил  (прилагает волевые усилия). |
| **Личностные особенности** | |
| Форма общения | Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самоценности. |
| Отношения со сверстниками | Собеседник, партнер по деятельности.  Открытие новой соц. позиции - позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни). |
| Отношения со взрослыми | Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам  Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения. |
| Эмоции | Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. |
| Речь | Развитие внутренней речи  (речь «про себя»). |
| Ведущая потребность | Общение. |
| Новообразования | -Внутренний план действий.  -Проявление произвольности всех психических процессов.  -Возникновение соподчинения мотивов.  -Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.  -Возникновение первой целостной картины мира.  -Появление учебно-познавательного мотива. |

**Характеристика воспитанников подготовительной группы.**

В нашей группе в 6-7 лет отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада,  интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Большинство детей без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе и этические.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем бывает несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.. Человека изображают более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда украшена различными деталями.

Дети нашей группы в значительной степени освоиликонструирование из строительного материала. Свободные постройки стали симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -  он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы  позитивного общения с людьми.

**Социальный паспорт** семей воспитанников**подготовительной группы №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. ребенка** | **Дата рождения** | **Адрес** | **Национальность** | **Социальный статус семьи** | | | | | **Сведения**  **отца** | | | | | **Сведения матери** | | |
| **Материальный достаток**  **(малообеспеченная)** | **Количество детей в семье** | **Статус многодетная семья** | **Оформлена в соцзащите**  **на пособие** | **Оформлена на получение компенсации, % получения** | **Ф.И.О.** | **образование** | **Место работы, должность** | **Телефон** | **Ф.И.О.** | **образование** | **Место работы, должность** | **Телефон** |
| 1 | Абдураимов Шахмардон Бахромджонович | 07.03.210012 | 5-10-2 | узбек | - | 3 | + | + | +70% | Абдураимов Бахроджон Худайкулович | Высшее юред |  | 89227716555 | Абдураимова Озода Худжамовна | среднее | 10 мик. Магазин «Ромашка», продавец | 98825638610 |
| 2 | Аминов Ислам Рафаэлевич | 03.12.12 | 9а-33-55 | татарин | - | 2 | - | - | + 20% | Аминов Рафаэль Сабирчанович | высшее | Врачь стоматолог БУ СП №3 | 89044888432 | Аминова Елена Викторовна | высшее | БУ НОК им. В.И.Яцкив врач акушер-гениколог | 89222984918 |
| 3 | Алеева Лиля Нуруловна | 30.03.2012 | 6-41-1 | татарка | - | 3 | + | + | + 70% | Адеев Нурулла Мухаметхаримович | среднее | СургутНефтеГаз машинист | 89128143390 | Алеева Эльмира Сабировна | Средне-специ | ФГУП УВО Минтрас России-охранник | 89825347890 |
| 4 | Бахарев Алексей Иванович | 28.03.2012 | 9-29-69 | русский | - | 2 | - | - | + 50% | Бахарев Иван Александрович | высшее | РН-ЮганскНефтеГаз | 89125181270 | Бахарева Анастасия Олеговна | высшее |  | 89125181270 |
| 5 | Вишнякова Екатерина Ивановна | 11.07.2012 | 9-21-21 | русская | - | 1 | - | - | + 20% | Вишняков Иван Александрович | среднее | водитель | 89822167555 | Вишнякова Александра Олеговна | среднее |  | 89821455594 |
| 6 | Дижа Даша | 30.09.2012 | 10а-1- 149 | русская | - | 2 | - | - | + 50% | Дижа Денис Владимирович | высшее | ОМВД ОГИБДД-инспектор ДПС | 89226591672 | Дижа Снежана Станиславовна | высшее | Администрация г.Нефтеюганска –ведущий специалист | 89226591672 |
| 7 | Исмаилов Хасан Артурович | 24.06.2012 | 9-6-6 |  | - | 2 | - | - | + 50% | Исмаилов Артур Артурович | - | - | - | Исмаилова Наталья Викторовна | среднее | домохозяйка | 89324195649 |
| 8 | Кривенской Юрий Сергеевич | 25.04.2012 | 8а-5-26 | русский | - | 3 | + | - | + 70% | Кривенской Сергей Николаевич | Средне-спец | сургутНефте Газ | 89825180854 | Кривенская Галина Станиславовна | высшее | МУЗНКБ поликлинника -регимтратор | 89028597655 |
| 9 | Контанистова Полина Алексеевна | 01.10.2012 | 10-6-70 | русская | - | 1 | - | - | + 20% | Контанистов Алексей Михайлович | техническое | НИПИ «Нефть»- геодезист | 89227919040 | Контанистова Светлана Юрьевна | высшее | ИП Рышанкова - экономист | 89519675590 |
| 10 | Колесник София Михайловна | 26.03.2012 | 9-27-55 | русская | - | 2 | - | - | + 20% | Колесник Михаил Олегович | высшее | УФМС России –старший специалист | 89224402164 | Колесник Ольга Юрьевна | высшее | ОАО Нефтеюганск сервис –зам.начальника службы | 89224116840 |
| 11 | Кушнарев Артем Дмитриевич | 25.05.2012 | 9-6-46 | русский | - | 2 | - | - | + 50% | Кушнарев Дмитрий Юрьевич | среднее | Компания ХаллиБуртан – инженер технолог | 89125166557 | Понамарева Елена Сергеевна | высшее | ООО РН-ЮганскНефтеГаз- экономист | 89505185221 |
| 12 | Локоткова Дарья Денисовна | 12.10.2012 | 9-19-20 | русская | - | 1 | - | - | + 20% | Локотков Денис Александрович | высшее | ИП Локотков \_директор | 89224316222 | Гилей Наталья Николаевна | среднее | продавец | 89224099142 |
| 13 | Магомедов Сулейман Ахмедович | 19.12.2012 | 9-27-37 | аварец | - | 2 | - | - | + 20% | Магомедов Ахмед Шехмагомедович | среднее | ОООСФФ -водитель | 89822035781 | Сулейманова Мадина Сулеймановна | высшее | Детский сад № 18 –кух. рабочая | 89320599525 |
| 14 | Медведев Егор Григорьевич | 27.11.2012 | 10м-3-49 | русский | - | 2 | - | - | + 50% | Медведев Григорий Викторович | среднее | РН охрана Югры - охранний | 89048860288 | Медведева Наталья Григорьевна | среднее | БУ НОК им. В.И.Яцкив санитарка | 89129367111 |
| 15 | Мурашов Семен Андреевич | 18.08.2012 | 7-6-49 | русский | - | 3 | - | - | + 70% | Мурашов Андрей Валерьевич | среднее | ЮганНефтеГаз-оператор | 89825072301 | Мурашова Ирина Викторовна | высшее | НГО ВОИ- специалист отдел кадров | 89825072194 |
| 16 | Павлова Мирослава Александровна | 22.03.2012 | 9-22-48 | русская | - | 2 | - | - | + 20 % | Павлов Александр Павлович | среднее | - | 89048863975 | Павлова Светлана Валерьевна | среднее | БУ НОК им. В.И.Яцкив медсестра | 89044594930 |
| 17 | Подмаркова Устина Павловна | 01.02.2012 | 9-2-1 | русская | - | 3 | + | + | + 75% | Подмарков Павел Павлович | среднее | - | 89821427096 | Подмаркова Яна Геннадьевна | высшее | ПДП 1- мед.сестра | 89821427095 |
| 18 | Проскурина Екатерина Ивановна | 14.11.2012 | 11б ул.Стрелецкая 1а | русская | - | 2 | - | - | + 50% | Проскурин Иван Викторович | среднее | ОАО ТСМ -формовщик | 89224476731 | Проскурина Мария Николаевна | высшее | МУ МФЦ- инспектор | 89088933509 |
| 19 | Турченко Владислав Александрович | 09.08.2012 | 11а- ул.Дорожная 69/1 | русский | - | 2 | - | - | + 50% | Турченко Александр Алексеевич | высшее | МОВОВНГ - полицейский | 89224025078 | Турченко Валентина Валерьевна | высшее | ООО СеверЭноСервис -дспечер | 89224065626 |
| 20 | Тарикова Саида Тимуровна | 13.04.2012 | Поселок ЮЭН 61а | нагайка | - | 3 | + | + | + 50% | Тариков Тимур Садуллаевич | среднее | электромантер | 89286819902 | Тарикова Аида Магомедовна | среднее | - | 89825535781 |
| 21 | Филимонова Дарья Васильевна | 23.02.2012 | 10-28-415 | русская | - | 2 | - | - | + 50% | Филимонов Василий Сергеевич | среднее | водитель | 89824115724 | Вербовая Наталья Николаевна | среднее | ОАО НефтегазСервис-дворник | 89825998118 |
| 22 | Фурдакова Анисия Николаевна | 21.03.2012 | 9-8-29 | русская | - | 2 | - | - | + 20% | Фердаков Николай Николаевич | высшее | политолог | 89825170779 | Герфурт Мария Федоровна | высшее | ОАО Сбербанк России- менеджер по продажам | 89124144437 |
| 23 | Хамаев Амир Амирханович | 12-3.2012 | 6-43-8 | русский | - | 3 | + | + | + 50 % | Хамаев Амирхан Вахаевич | среднее | СК ФиТ- машинист | 89224337535 | Хамаева Мария Алексеевна | среднее | домохозяйка | 89044707979 |
| 24 | Худайбердин Данил Ильдарович | 11.09.2012 | 3-5-81 | татарин | - | 2 | - | - | + 50% | Хамаев Ильдар Зуфарович | среднее | Типография - мастер | 89224422693 | Худайбердина Айгуль Ринатовна | высшее | ООО ЮграСервис -программист | 89324098039 |
| 25 | Чайкин Никита Сергеевич | 05.11.2011 | 9-24-38 | русский | - | 2 | - | - | + 50% | - |  |  |  | Чайкина Наталья Васильевна | высшее | Администрация Нефтеюганского района- начальник отдела | 89822084364 |
| 26 | Ченский Иван Владимирович | 01.03.2012 | 9-8-12 | русский | - | 3 | + | + | + 50% | Ченский Владимир Николаевич | среднее | ОООПакер-Срвис-руководитель подразделения | 89129094401 | Ченская Оксана Васильевна | высшее | домохозяйка | 89824115021 |
| 27 | Ширанов Сайдула Баходурович | 12.03.2012 | 10-1-56 | узбек | - | 4 | + | + | + 70% | Ширанов Баходур Абдуапович | среднее | водитель | 89132990062 | Ширанова Саноат Мамасабуровна | среднее | продавец | 89822168395 |
| 28 | Юрина Дарья Евгеньевна | 01.07.2012 | 11-83-18 | русская | - | 2 | - | - | + 20% | Юрин Евгений Сергеевич | высшее | ЧП -водитель | 89129032086 | Юрина Елена Анатольевна | высшее | МЧС-бухгалтер | 895196114006 |
| 29 | Юрин Александр Евгеньевич | 01.07.2012 | 11-83-18 | русский | - | 2 | - | - | + 50% | Юрин Евгений Сергеевич | высшее | ЧП –водитель | 89129032086 | Юрина Елена Анатольевна | высшее | МЧС-бухгалтер | 895196114006 |
| 30 | Бочарникова Арина Николаевна | 19.12.2011 | 1-22-30 | Русская | - | 2 | - | - | 20% | Бочарников Виктор Николаевич | среднее | Инженеринг,  моторист СА | 89124198473 | Бочарникова Оксана Александровна | высшее | МБДОУ «Детский сад№18 «Журавлик», педагог-психолог | 89125143154 |
| 31 | Туголуков Данил | 11.05.2012 | 7-38-8 | русский | - | 2 | - | - | 50% | Туголуков Николай Александрович | Среднее-професиональное | ОАО «Сургутнефтегаз» НГДУ Федоровскнефть, бурильшик | 89825128507 | Туголукова Виктория Юрьевна | высшее | МБДОУ «Детский сад№18 «Журавлик»,  Заместитель заведующего | 89224455108 |

* **Особенности организации образовательного процесса в группе**

1) При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский Автономный округ – север России: в группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные и психофизические возможности детей, их интересы и климатические условия (в течении года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов...)Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание совместной образовательной деятельности;

2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

(в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели соответствуют целевым ориентирам)

К концу года воспитанник способен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность** | **Показатели** |
| Контролировать свое поведение | 1.Делится с другими.  2.Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается.  3.Обосновывает свои суждения: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо.  4.Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется приемами замещения, убеждения и обсуждения. |
| Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение | 1.Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера при поддержке взрослого.  2.Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого.  3.Предлагает, высказывает свое мнение.  4.Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности.  5.Формулирует причины своих чувств.  6.Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов.  7.Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился. |
| Анализировать и комментировать свои действия | 1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план? Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку?  2.Комментирует 4-5 действий. |
| Выполнять простые правила, договариваться о правилах | 1.Устанавливает и выполняет 5 правил поведения. |
| Организовывать свою работу | 1.Понимает учебную задачу с помощью вопросов (что? для чего?), выполняет.  2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям).  3.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослым.  4.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.  5. Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого.  6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, обследовательские действия, опыты, эксперименты).  7.Выполняет 7-12 операций.  8.Доводит действия до результата.  9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в микрогруппе). |
| Задавать вопросы и отвечать на вопросы | Задает и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем? |
| Работать с информацией | 1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);  2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, обобщает, изображает).  3.Предоставляет информацию с помощью схемы, модели самостоятельно. |
| Высказываться в пределах темы | 1.Делает спонтанные высказывания в связи с высказываниями других в пределах определенной заранее темы. |
| Использовать элементарные нормы общения | 1.Внимательно слушает взрослого и сверстника, соблюдая правила.  2.Вступает в контакты с окружающими.  3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в соответствии с ситуацией.  4.Знает и говорит слова приветствия и благодарности.  5.Сопереживает окружающим.  6.Дает оценку своим действиям и действиям сверстников. |
| Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста | 1.Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходить к общему результату в микрогруппе.  2.Инициирует и осуществляет взаимодействие со сверстниками.  3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил. |

**II. Содержательный раздел**

2.1.Учебный план

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Базовая часть** (инвариантная)федеральный компонент | |
| Совместная интегрированная деятельность в центрах активности | Ежедневно в 1 половину дня |
| До 110 мин. |
| ***НОД предметной направленности*** | |
| Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие | 2-занятия в физкультурном зале  1-на прогулке |
| **2.Вариативная часть** | |
| Занятия в детских объединениях, студиях | 150 мин. |
|  |  |
|  |  |

**2.2. Формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**«Социально‑коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей | Акции |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Совместные задания для работы в микрогруппе  Дежурство  Поручение  Работа над конечным продуктом в тематическом проекте |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками | Коммуникативные игры  Диалог  Презентация конечного продукта  Мастер-класс |
| Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе | Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Решение проблемных ситуаций |
| Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе | Смоделированные ситуации с детьми |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Экскурсии  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Чтение и анализ литературных произведений  Ситуативный разговор  Дежурство  Уборка в центрах активности  Настольно-печатные игры |
| Формирование элементарных навыков самообслуживания | Игра  Чтение  Практические действия |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации,  формирование познавательных действий | Теоретические исследования  Эксперименты  Опыты  Экскурсии |
| Формирование первичных представлений о себе и других людях | Теоретические исследования  Работа со схемами и моделями  Работа над конечным продуктом в тематическом проекте |
| Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях | Исследовательская деятельность  Эксперименты  Развивающие игры  Экскурсия  Чтение  Работа со схемами и моделями  Сюжетно-ролевые игры  Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач  Работа над конечным продуктом в тематическом проекте |
| Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках | События  Настольно-печатные игры  Режиссерские игры  Составление и разгадывание кроссвордов  Составление картографов  Теоретические исследования  Изготовление тематических альбомов, книг, макетов, плакатов  Постановка спектаклей |
| Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира | Исследовательская деятельность  Эксперименты  Разв. игры  Экскурсия  Чтение  Работа со схемами и моделями  Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач  Подвижные игры  Работа над конечным продуктом в тематическом проекте |

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Обогащение активного словаря | Просмотр видеофильмов, телепередач  Теоретические исследования |
| Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; | Презентация конечного продукта  Мастер-класс  Совместные задания для работы в микрогруппе  Решение проблемных ситуаций  Речевые игры (технология ТРИЗ)  Составление рассказов, писем |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Игры - драматизации |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Кроссворды |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства | Рассматривание произведений искусства  Экскурсия (музей, выставки) |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Просмотр видеофильмов, презентаций  Посещение концертов, выставок |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). | Организация выставок  Создание коллекций  Концерты  Литературные гостиные  Конкурсы |

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Соревновательные состязания  Эстафеты |
|  |
| Развитие физических качеств |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Просмотр видеофильмов и презентаций |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | Развивающие игры  Ситуативный разговор  Тематический досуг |

**2.3.Взаимодействие с семьей**

**Перспективный план сотрудничества с родителями в подготовительной группе 1 на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | сроки | ответственные | |
| **Сентябрь** | | | |
| 1.Беседы с родителями по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря. | В течение месяца | | воспитатели |
| 2.Папка-передвижка «Внимательный пешеход!» | 2 неделя | | воспитатели |
| 3. Работа над проектом  " До свиданья, лето. Здравствуй, осень золотая!»  Выставка поделок, творческих работ "Осенняя мозаика" | 3 неделя | | Родители, дети, воспитатели |
| 4. Оформление альбома о временах года "Осень в городе моём. Сентябрь" | 4 неделя | | Родители, воспитатели |
| **Октябрь** | | | |
| 1.Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей".Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | 1 неделя | | воспитатели |
| 2. Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность). | 2 неделя | | Воспитатели  родители |
| 3. Работа над проектом "Мой город" | 3 неделя | | воспитатели |
| 4. Выставка рисунков и поделок «Мой край Югра»  Фоторепортаж «Я и мой город» (совместная работа с родителями) | 4 неделя | | Родители, дети |
| **Ноябрь** | | | |
| 1.Мастерская добрых дел: привлечь родителей к пополнению и обогащению ППРС с учетом реализации ФГОС ДО. | 1неделя | | Воспитатели, родители |
| 2.Семинар-практикум «Стартовая диагностика для будущих первоклассников». | 2 неделя | | Воспитатели, родители, психолог |
| 3. Рекомендации по профилактики вирусных заболеваний. | 3 неделя | | воспитатель |
| 4. Проект «Я и моя дружная семья», "День матери". Выставка творческих работ и портретов мам.  Музыкально-спортивное развлечение ко дню матери. Оформление фотогазеты ко дню матери. Вставка творческих работ | 4 неделя | | Воспитатели, родители, дети |
| 5.Мастер-класс "Пластилинопластика" | 5 неделя | | Воспитатели, родители |
| **Декабрь** | | | |
| 1. проект «В гостях у Зимушки–Зимы!»Изготовление кормушек (совместно с родителями)Оформление альбома о временах года. | 1 неделя | | Воспитатели, родители  дети |
| 2.Оформление участков и группы к конкурсу. Рисунки, поделки на тему проекта. | 2 неделя | | Родители, дети |
| 3.Семинар-практикум для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» | 3 неделя | | Воспитатели |
| 4. Проект «Здравствуй, праздник Новый год!»  Совместный праздник  «Здравствуй, праздник Новый год!» | 4 неделя | | Воспитатели |
| **Январь** | | | |
| 1. Консультация: «Безопасность ребёнка дома»; «Зимние забавы» | В течении месяца | | Воспитатели,родители  Все родители |
| 2. Проект "Знакомство с народной культурой и традициями"  Выставка творческих работ «Город мастеров» | 2 неделя | | Воспитатели, родители |
| 3. Индивидуальные беседы, консультации для родителей по разделам программы (итоговая промежуточная диагностика)  Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?» | В течении месяца | | Воспитатели |
| 4. Советы педагога-психолога «Готов ли ваш ребенок к школе?» | 4 неделя | | Педагог-психолог |
| **Февраль** | | | |
| 1.Проект"Я и моё тело"  Совместная с родителями подготовка выставки детской литературы по теме. | 1 неделя | | Родители, воспитатели |
| 2.Совместная работа по изготовлению дидактического пособия “Анатомический фартук | 2 неделя | | воспитатели |
| 3. Проект "Наша армия родная»  Музыкально-спортивное развлечение  посвященное Дню Защитника Отечества. | 3неделя | | воспитатели |
| 3.Оформление фотогазеты: "Наши замечательные папы"посвященной Дню Защитника Отечества. Выставка рисунков по данной теме. | 4 неделя | | Родители, воспитатели |
| **Март** | | | |
| 1.Проект «Мама солнышко моё». Совместный праздник, посвященный Международному Дню 8 марта. | 1 неделя | | воспитатели |
| 2.Создание и оформление альбома  «Профессия моей мамы» .Оформление фотогазеты  «Мама солнышко моё» | 2 неделя | | Воспитатели, родители |
| 3.Проект «Весна идет, весне дорогу»  Выставка детского творчества «Портрет весны»  Оформление альбома о временах года | 3 неделя | | Воспитатели  Родители, дети |
| 4 Индивидуальные беседы, консультации для родителей по разделам программы (итоговая промежуточная диагностика).  Заседание родительского комитета по подготовке к выпускному балу. | 4 неделя | | воспитатели |
| **Апрель** | | | |
| 1.Проект «Книжкинанеделя»Изготовление книжек-малышек для детей младших групп, альбомов по книге. | 1 неделя | | Родители, воспитатели, дети |
| 2.Проект «Космос, вселенная, звезды".Выставка рисунков, поделок ко дню космонавтики. | 2 неделя | | Родители, дети |
| 3.Неделя открытых дверей для родителей. | 3 неделя | | воспитатели |
| 4. Проект «Земля – наш общий дом». Выставка рисунков, поделок.  "Огород на подоконнике". | 4 неделя | | Родители, дети |
| **Май** | | | |
| 1.Проект. «О храбрых сынах народа». Выставка творческих работ.  2.Выпускной бал «До свидания, детский сад!»  3. Проект **«**Улица полна неожиданностей".  Выставка творческих работ. | 1 неделя | | Воспитатели, родители  дети |
| 4. Консультация «Организация летнего отдыха детей».  Озеленение и благоустройство участков, и территории детского сада совместно с родителями. | 4 неделя | | Воспитатели, родители |

**2.4.Планирование работы с детьми в группе**

**Проектно-тематический план организации образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема проекта** | **Краткое содержание работы** | **сроки** | **Итоговое мероприятие проекта (конечный продукт)** |
| **"Детский сад - школа!"** | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | 1сентября-8 сентября | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.  Фотовыставка «Как мы провели лето!» |
| **"Моя безопасность"** | Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми, знания о правилах дорожного движения и поведения на улице, о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять знания адреса проживания. Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Целевые прогулки за территорию детского сада. | 11 сентября 15сентября | Досуг «Дорожная азбука»  Выставка творческих работ |
| **До свиданья, лето. Здравствуй, осень золотая!»** | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, приметах осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | 18 сентября- 13октября | Развлечение  «В гости к осени»  Выставка поделок, творческих работ "Осенняя мозаика"  Оформление альбома о временах года. |
| **"Я живу в ЮГРЕ"**  **"Моя Родина - Россия"** | Расширять представления детей о родном городе, крае, о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве ­главном городе, столице России. | 16 октября- 10 ноября | Викторина «Достопримечательности моего города»  Выставка рисунков и поделок «Мой край Югра»  Фоторепортаж «Я и мой город» (совместная работа с родителями) |
| **«Я и моя дружная семья», "День матери".** | Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Моя родословная.Воспитывать любовь к «малой Родине». | 13 ноября – 30 ноября | Мое родословное древо (составление родословной в семье)  Музыкально-спортивное развлечение ко дню матери.  Выставка творческих работ. |
| **«В гостях у Зимушки– Зимы!»**  **«Здравствуй, праздник Новый год!»** | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллектив ной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной куль туры. Вызвать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, рассказать о новогодних персонажах в разных странах, их отличии. | 1 декабря – 12 января | Изготовление кормушек (совместно с родителями)  Вставка творческих работ  Оформление альбома о временах года.  Выставка детского творчества «Игрушки для елочки»  Новогодний праздник  Коллективная работа «Подарок для Деда Мороза  Трудовой десант "Строим снежный городок" (оформление участка) |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | Продолжать знакомить детей с русскими песнями, плясками, играми, закличками при колядовании. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, Хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Закреплять знания об элементах, о расцветке росписей. Воспитывать у детей интерес к русской живописи, промыслу. | 15 января – 19января | Разыгрывание сценок колядования «Пришла Коляда – отворяй ворота»  Развлечение «Русские народные игры»  Выставка творческих работ «Город мастеров» |
| **"Я - человек"** | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании, сформировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражне­ния для укрепления своих органов и систем. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. | 22 января – 9 февраля | Совместная с родителями подготовка выставки детской литературы по теме.  Совместная работа по изготовлению дидактического пособия “Анатомический фартук  выставки рисунков на тему «Вредные и полезные продукты». |
| **«Наша армия родная»** | Углублять знания детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 12 февраля - 23 февраля | Изготовление открыток-поделок для пап, дедушек.  Совместный с родителями спортивный праздник  Оформление фотогазеты "Наши замечательные папы"  Семейное изготовление военной техники из бросового материала |
| ***Тема: «О чем Весна нам говорит?»*** | | | |
| **«Моя мама -лучше всех»** | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 26февраля – 9 марта | Праздник «8 марта»  Выставка рисунков «Моя мамочка, родная»  Оформление фотогазеты "Моя мама лучше всех"  Создание альбома творческими рассказами "Профессия моей мамы" |
| **«Весна идет, весне дорогу»** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, весенних цветах, о жизни животных в весенний период; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 12марта – 30 марта | Развлечение «Проводы зимы»  Выставка детского творчества «Портрет весны»  Оформление альбома о временах года |
| ***Тема: «Земля - наш общий дом»*** | | | |
| **«Космос, вселенная, звезды**" | Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов, развивать фантазию, воображение. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать у детей любознательность, стремление к познанию нового. Опытно-экспериментальная деятельность.  Рассказать о том, что Земля наш общий дом. На Земле много разных стран и национальностей, о дружбе между народами. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции. | 2 апреля – 23 апреля | Выставка рисунков «Полет на другую планету». Викторина «Космическая»Изготовление макетов летательных аппаратов из бросового материала |
| **«О храбрых сынах народа»** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 24 апреля – 11 мая | Викторина «Знаток ПДД»  Рисунки, поделки по теме проекта |
|  | ***Тема: «Стали мы на год взрослее!»*** |  |  |
| **«До свидания, детский сад!**  **Здравствуй, школа!»** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | 14 мая – 30 мая | Конкурс рисунков на асфальте  Праздник «День защиты детей»  Праздник «До свидания, детский сад!» |

* **Примерные задания в центрах активности в рамках реализации тематических проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Центры активности | Формы образовательной деятельности |
| Математика | Измерение.  Счет.  Деление целого на части.  Дидактические упражнения с геометрическими фигурами, формами, на ориентировку во времени, в пространстве.  Работа с рабочими листами |
| Наука | Поиск информации.  Составление альбомов, книг, журналов, картографы.  Опыты.  Эксперименты.  Коллекционирование.  Работа с картами.  Макетирование (горы, ландшафты, улицы и т.д)  Зарисовка моделей.  Работа с перфокартами. |
| Литература | Печатание (лепка) букв, слов, предложений, их оформление.  Составление (разгадывание) кроссвордов.  Подбор картинок по местонахождению звуков в слове.  Составление рассказов творческих, по картине.  Создание книжек.  Составление предложений с помощью моделей.  Составление загадок.  Печатание слов по теме.  Подбор картинок по определенной теме с печатанием слов, составление сказок.  Зарисовка рассказа в моделях.  Работа с пословицами на понимание |
| Драматизация | Игра на музыкальных инструментах.  Составление мелодии.  Постановка спектаклей.  Игры-драматизации.  Инсценировки.  Сюжетно-ролевые игры.  Разыгрывание придуманных сюжетов. |
| Искусство | Рисование.  Аппликация.  Лепка.  Изготовление поделок из природного материала,  бросового, бумаги.  Работы в разных техниках.  Составление узоров.  Роспись предметов.  Поделки из папье-маше. |
| Строительство | Выполнение построек по замыслу, по схемам на различны темы. |
| Движение | Выполнение основных видов движений.  Разработка подвижных игр. |
| Кулинария | Приготовление блюд.  Составление рецептов в моделях.  Измерение веса. |
| Песка и воды | Постройка из песка.  Эксперименты. |

**2.5. Вариативная часть**

Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы и представлена:

**1)Дополнительными программами**

Реализация программ дополнительного образования осуществляется ежедневно во вторую половину дня в форме кружковых занятий. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

**2)Традициями группы, направленные на социализацию воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название традиции** | **Содержание (задачи)** |
| Новоселье группы | Направлено на облегчение процесса адаптации воспитанников к новой группе и педагогам, установление теплых, доверительных отношений. |
| Дни рожденья | Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. |
| Взаимодействие со всеми возрастными группами | Способствует формированию социальной компетентности. У воспитанников формируется умение договариваться, распределять действия, согласованно действовать, оказывать помощь. |
| Межсемейные проекты «Взрослые и дети» | Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями группы. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, становления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений. |
| А у нас сегодня гость | В качестве гостей в группу приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях. |
| Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат: День знаний, День здоровья, День воспитателя, День матери, Новый год и т.д. | В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников. |

**3)Региональным компонентом**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи:**

***Социально-коммуникативное развитие***

1.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

2.Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Югры, стремление сохранять национальные ценности.

***Познавательное развитие***

1.Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, Ханты-Мансийскому автономному округу.  
2.Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.  
3.Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.  
***Речевое развитие***

1.Овладение речью как средством культуры.  
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.  
***Художественно-эстетическое развитие***

1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).  
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.  
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

***Физическое развитие***

1.Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры.

Решение задач по региональному компоненту осуществляется через целевые прогулки, беседы, исследовательскую деятельность,проект"МояЮгра".

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Безопасное поведение в природе.**Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.**Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

* **Объем времени для реализации вариативной части программы**

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, составляет:150 мин.(2,5 часа), 25%.

**Перспективный план по лего-конструированию в подготовительной группе №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | | **Задачи (интеграция ОО)** | | **Краткое содержание** | **Конструктор/нагляд. материал** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Сентябрь | Конструирование по замыслу | | Навыки в скреплении деталей  Умение анализировать образец и копировать его  Умение работать в паре  Закрепить знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | | 1.Знакомство с новым конструктором  2.Уточнение формы и размера деталей, вариантов скреплений  Правила работы с конструктором  3.Постройка по карточке в паре (копирование образца) | Мои первые конструкции | «Что лишнее?»  «Построй, не открывая глаз»  (строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику, выдержку) |
|  | Кафе | | Уточнить представления о кафе, его помещениях, сотрудниках  Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу  Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной) | | 1.Вход в тему: рассматривание картинок и фото на тему «Кафе», беседа (что такое кафе, кто бывал в кафе, кто там работает, что делает, как ведут себя посетители…)  2.Рассматривание деталей и фигур в конструкторе «Кафе», картинок  3.Построение кафе подгруппами.  С чего начнёте? Что построите последним?  4.Оценка работы всей подгруппы  5.Обыгрывание макета «Кафе» | Констр. «Кафе» | «Таинственный мешочек»  **-** учить отгадывать детали конструктора на ощупь |
| Взаимодействие с родителями:  Консультация для родителей: создание развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях | | | | | | | |
| Октябрь | | Зоопарк | | Закреплять представления о многообразии животного мира  Развивать способность анализировать, делать выводы | 1.Вход в тему: что такое зоопарк, что надо знать смотрителю зоопарка о животных, какие условия создают люди для животных  2.Рассматривание животных, деление их на хищников и травоядных  3.Постройка домиков для животных зоопарка  4.Постройка животных по образцу (на выбор): слон, верблюд и др.  5.Игра в зоопарк: создание условий, дополнительных клеток, вольеров, животных | Констр. «Мир животных  Образцы животных (схемы) | «Найди постройку»  **-** развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками |
|  | | Аквапарк | | Уточнить представления об аквапарке, его постройках, горках, бассейнах, о сотрудниках, работающих в аквапарке  Учить сооружать из готовых деталей горки в аквапарке  Выделять основные части постройки, определять их назначение | 1.Вход в тему: рассматривание картинок и фото на тему «Аквапарк», беседа (что такое аквапарк, зачем он нужен, кто бывал в аквапарке, кто там работает, что делает, как ведут себя посетители…)  2.Рассматривание деталей и фигур в конструкторе «Аквапарк», картинок  3.Построение аквапарка подгруппами.  С чего начнёте? Что построите последним?  4.Обыгрывание макета «Аквапарк», пополнение фигурками людей (сделать из мелкого конструктора) | Констр. «Аквапарк»  Мелкий конструктор | «Найди деталь такую же, как на карточке»  **-**закрепить названия деталей конструктора Лего |
| Взаимодействие с родителями:  Памятка для родителей: развитие способностей к анализу, планированию деятельности посредством лего-конструктора  Участие родителей в постройках с детьми | | | | | | | |
| Ноябрь | | Плывут корабли | | Уточнить представления о водном транспорте  Учить строить корабли  Учить выделать в постройке её функциональные части (борт, корма, нос, капитанский мостик, трубы)  Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части  Обогащать речь детей понятиями: водный, речной, морской транспорт | 1.Беседа о водном транспорте: какой вы знаете? (корабль, яхта, лодка, баржа, катер, пароход) Где ходят корабли?  2.Обсуждение – из каких деталей можно построить катер, корабль? С чего начнёте?  3.Построение по схеме самостоятельно в соответствии с чертежом | Констр. «Мой первый констр»  Картинки с водным транспортом, схемы | «Чья команда быстрее построит»  **-у**чимся строить по образцу в команде, помогать друг другу |
|  | | Наша улица | | Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек  Уточнить представления о доме, его частях, последовательности постройки  Учить строить дома разной величины и длины  Формировать умение копировать образец, создавать единую композицию улицы, города | 1.Вход в тему: рассматривание картинок и фото на тему «Город», беседа (как называется наш город, какие есть улицы, дома и т.д.)  2.Рассматривание образцов домов, объяснение, как построить дом, из каких деталей  3.Построение домов по образцу для улицы  4.Объединение своих домиков в единую композицию улицы, дополнение разными постройками (деревья, машины, люди), помощь воспитателя в подборе деталей  5.Обыгрывание макета «Улица» | Констр. «Город»  Картинки с изобра  жением разных домов, городских улиц  Образцы домов | «Моя улица»  - закреплять навык конструирования улицы (дорогу, светофор, дома) |
| Взаимодействие с родителями:  Консультация для родителей «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет» | | | | | | | |
| Декабрь | | Дети | | Учить строить мальчика и девочку из большого конструктора  Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка  Учить рассказывать о постройке, составлять описательный рассказ | 1.Рассматривание схем. Как вы догадались, где девочка, а где мальчик (по одежде)  2.Одна схема на двоих детей – договориться, кто кого будет строить  3.Постройка детьми  4.Рассказывание о своей девочке (мальчике) по схеме (описание) | Большой конструктор  Образцы | «Зимний городок»  -закрепить полученные навыки конструирования; |
|  | | Новый год у ворот (по замыслу) | | Уточнить представления о празднике, его традициях  Упражнять в составлении рассказа о праздновании нового года  Упражнять в построении елочек, игрушек, людей и т.д. | 1.Мультфильм про Новый год (на выбор). Беседа: как готовятся, как празднуют, традиции  2.Придумать свою историю и построить её  3.Построение детьми (можно в паре)  4.Рассказывание своих историй с показом на конструкторе | Построй свою историю | «Зимний праздник –Новый год» - рассматривание фотографий, картин, иллюстраций  Постройка ёлочка из конструктора |
| Взаимодействие с родителями:  Участие в Олимпиаде ДОУ «Инженеры будущего» - выставка поделок из разных конструкторов, «Новогодние игрушки из LEGO – конструктора» | | | | | | | |
| Январь | | Птицы разные: сова, петух и т.п. | | Умение анализировать простой образец самостоятельно  Навыки постройки птицы по образцу  Представления о жизни птиц, их особенностях | 1.Вход в тему: рассматривание картинок на тему «Птицы», беседа (каких птиц вы знаете, части птицы, где птицы живут, их особенности)  2.Рассматривание образца, объяснение, как сделать птицу, из каких деталей  3.Построение птицы по образцу  4.Какую птицу ещё можно сделать по этому принципу?  Построение птицы (на выбор) | Мои первые конструкции, город | «Самая теплая и прочная кормушка»  - закрепить навык конструирования птиц;  - построение кормушки из Лего  Д/и «Построй птицу по описанию» |
| Взаимодействие с родителями:  Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO» | | | | | | | |
| Февраль | | Стройка | | Представления о стройке, о профессиях строителей  Умение создавать постройку по образцу, объединять в единую композицию  Умение договариваться, работать в паре  Правила поведения вблизи стройки | 1.Вход в тему: выстраивание «дороги» для прохода на стройку.  Рассматривание картинок на тему «Стройка», беседа о том, что строят, кто работает на стройке, какая используется техника…  2.Обсудить, кто и что будет строить, что для этого нужно…  Рассматривание образцов домов, машин (что мы уже умеем строить?), напоминание, как построить дом, из каких деталей  3.Построение разных сооружений (кран, дом, детская площадка…)  4.Создание единой композиции стройки, дополнение разными постройками.  5.Обыгрывание макета «Стройка» | Учись учиться | «Военная техника из лего»  «Мы - солдаты»  - воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию |
|  | | Лабиринт  +  математика | | Познакомить с плоскостным конструированием  Упражнять в сравнении по длине, ширине, толщине  Закрепить ориентировку на плоскости (середина, верх, низ, слева, справа, верхний правый угол…) | 1.Внесение лабиринта. Задание – помочь Маше найти медвежонка и выбраться из лабиринта  2.Игра с лабиринтом  3.Сравнение деталей. Постройка лабиринта по словесному указанию взрослого  4.Взаимопроверка  5.Постройка собственного лабиринта, игры в паре | Разные констр. | Дидактическая игра «Узнай по контуру»  - учить отгадывать детали конструктора по контуру;  - закрепить название новых деталей для моделирования |
| Взаимодействие с родителями:  Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры»  Консультация «Роль LEGO в математическом развитии детей» | | | | | | | |
| Март | | Творчество | | Навыки в создании творческой постройки  Умение определить тему, поставить цель, подобрать нужные детали  Навыки в составлении сюжетного рассказа | 1.Рассматривание разных сюжетных картинок. Какой рассказ можно составить?  2.Построение детьми композиции по замыслу. Помощь воспитателя некоторым детям в определении темы постройки  3.Обыгрывание с помощью кукол, животных и т.д. Придумывание истории. Напоминание структуры рассказа  4.Рассказывание своей истории друг другу в паре или всем детям | Построй свою историю | Творческое задание «Букет для мам»  - закреплять умение конструировать цветы, развивать фантазию  Творческое задание «Построй цветок по описанию» |
|  | | Пастбище | | Уточнить и закрепить представления детей о домашних животных, их назначении и пользе для человека  Учить строить загоны для домашних животных разными способами | 1.Беседа о домашних животных: где живут, кто может жить в деревне, для чего нужны человеку, что такое пастбище  2.Загадки о домашних животных – выбор  3.Построение животных по схемам  4.Дети рассказывают, как строили  5.Построение для животных загонов (пастбище) | Разные констр.  «Мир живот  ных» | «Дорога в деревню»  «Найди детеныша»  «Домашние животные»  - закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности. |
| Взаимодействие с родителями:  Информационный стенд «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни» | | | | | | | |
| Апрель | | Космические корабли | | Закрепить знания о профессии лётчика, космонавта  Учить строить самолёты и космические корабли по схемам, используя имеющиеся навыки конструирования. | 1.Беседа о празднике «День космонавтики». Рассказ о первом космонавте нашей страны  2.Постройка по схемам самолёта, ракеты, вертолёта, спутника  3.Дополнение постройки аэродромом и ангаром. Обыгрывание | Разные констр. | Д/и «Выполни задание по словеной инструкции»  - закрепить названия деталей конструктора |
|  | | Игрушки для малышей (№6) | | Навыки в создании игрушки на выбор по образцу или по замыслу  Умение определить тему, подобрать нужные детали | 1.Воспитатель предлагает детям помочь воспитателям младшей группы, поиграть с малышами. Но для этого нужно собрать игрушки из LEGO, которые были бы интересны детям младшей группы.  2.Просит детей вспомнить и назвать развивающие игрушки (по картинкам) – «Назови игрушки» и попробовать собрать похожие из LEGO конструктора  3.Дети выполняют задания для освоения способов конструирования развивающих игрушек: Собери паровозик. Собери пирамиду.  4. Дети в парах собирают игрушки по образцу и собственному замыслу, обсуждают, в какие игры они будут играть с малышами (вкладыши, половинки, пирамиды, «что к чему подходит», «что сначала, что потом»…).  5.Дети проводят игры с малышами | Учись учиться, Построй свою историю | Д/и «На что это похоже»  - придумать конструкцию из данного количества деталей |
| Взаимодействие с родителями:  Консультация «Развитие речи с LEGO» | | | | | | | |
| Май | | Мой город | | Учить самостоятельному конструированию модели дома, улицы  Закрепить знания о строении дома  Знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО | 1.Фотоальбом «Город Лысьва», «Архитектура нашего города».  Беседа о городе: название, достопримечательности, улицы, дома…  2.Строительная игра «На улицах нашего города». Обратить внимание на разнообразие архитектурных строений.  3.Самостоятельное создание постройки  4.Демонстрация модели для малышей и рассказывание о своём городе | Разные констр. | Творческое задание «Город будущего»  - развивать фантазию, учить воплощать задуманное с помощью конструктора |
|  | | Правила ПДД. Макет дороги | | Закрепить знания о светофоре, о том, как переходить дорогу  Учить изготавливать макет дороги  Упражнять в построении светофора, машин, людей | 1.Загадка про светофор  Беседа по картинкам: сигналы светофора, где нужно переходить дорогу, какие знаки дорожного движения знают, для чего нужны светофоры, пешеходные переходы, тротуары  2.Построение макета дороги: машины, Светофор, люди, дорога, тротуар  3.Обыгрывание постройки | Разные констр. | Творческое задание «Делай, как я»  - учить строить симметричные плоскостные фигуры |
| Взаимодействие с родителями:  Фотовыставка «Мои достижения в LEGO» | | | | | | | |

**Примерное тематическое преспективное планирование по обучению шахматной игре (подготовительная группа)**

Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, желательно каждую неделю по 30 мин. – подготовительные группы, 25 мин. – старшие. Группа делиться на подгруппы. Главное в обучение – привить интерес к интеллектуальной игре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Цель занятий** | **Кол-во часов** |
| *Сентябрь*  1. Что за игра – шахматы? Сказка про великого царя и про появление шахмат. | Знакомство с новыми предметом, с шахматной доской и фигурами. | 2 ч. |
| 2. Путешествие шахмат по свету. Знакомство с шахматной доской. | Знакомство с геометрией шахматной доски. Изучение шахматной нотации. | 2 ч. |
| 3. Изучение шахматной нотации. Запись позиции. | Запись положение фигур на шахматной доске. Закрепление знаний, полученных на первых уроках. Игра на шахматной доске. | 2 ч. |
| 4. Плывут ладья по доске. Запись шахматных ходов. | Передвижение ладьи по шахматной доске. Изучение записи шахматных ходов. Закрепление пройденного материала. | 2 ч. |
| *Октябрь*  5. Как ходит и как ест шахматный слон? | Изучение и запись ходов слона. Закрепление пройденного материала. | 2 ч. |
| 6. Как ходит его величество король и ферзь? | Передвижение короля и ферзя. | 2 ч. |
| 7. Скачем на коне. | Обучение прыжкам коня (на это потребуется 2-3 занятия). | 6 ч. |
| *Ноябрь*  8.Солдаты шахматной доски-пешки. | Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры. | 2 ч. |
| 9. Что такое шах, мат и пат? | Понятие о цели шахматной игры. Знакомство с шахом, матом и патом. | 2 ч. |
| 10. Как начинать шахматную партию? | Правильная начальная расстановка фигур и их быстрейшее развитие в начале партии. Понятие об основных идеях дебюта. | 2 ч. |
| 11. Рокировка и всё о ней. | Знакомство с рокировкой. Разобраться во всех правилах и тонкостях рокировки. | 2 ч. |
| *Декабрь*  12. Как записывать шахматную партию? | Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Развитие шахматной памяти. | 2 ч. |
| 13. Как записывать шахматную партию? (Продолжение). Испанская партия. | Запись шахматной партии. Знакомство с дебютом – испанская партия. Развитие шахматной партии. | 2 ч. |
| 14. Основные законы дебюта. Ловушки. | Знакомство с основными дебютными принципами. Борьба с «Детским» матом и другими «детскими» ловушками. | 2 ч. |
| 15. Кто сколько стоит (ценность фигур). | Понятие о сравнительной ценности фигур. | 2 ч. |
| *Январь*  16. Линейный мат. Мат двумя ладьями. | Понятие – линейный мат. Составление плана. Научится ставить линейный мат двумя ладьями. | 2 ч. |
| 17. Решение задач. | Правильное формирование задач на мат. Закрепление знаний по темам «Рокировка», «Мат 2-мя ладьями». | 2 ч. |
| 18. Линейный мат ферзём. | Научится ставить линейный мат ферзём. Составить план действий. | 2 ч. |
| 19. Лиейный мат ладьёй | Научится ставить линейный мат одной ладьёй. Составление плана действий. Дать определение термину ***оппозиция***. | 2 ч. |
| *Февраль*  20. «Квадратный» мат ладьёй. | Знакомство с геометрией шахматной доски. Научится ставить мат методом ограничения. | 2 ч. |
| 21. Заплетём косичку. Мат двумя слонами. | Обучение мату двумя слонами. Правильное планирование своих действий. Знакомство с геометрией шахматной доски. | 2 ч. |
| 22. Король с пешкой против короля. Паровоз везёт вагончик. | Знакомство с возможностями защиты нападения в данном окончании. Оппозиция, «ключевые поля». | 2 ч. |
| 23. Пешечные окончания. Правило «квадрата». | Знакомство с правилом «квадрата». Основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний. Решение этюдов. | 2 ч. |
| *Март*  24. Пешечная структура. Какие бывают пешки. | Знакомство с понятиями: изолированная, сдвоенная, проходная, «висячая», блокированная, отсталая пешка, пешечная цепь. | 2 ч. |
| 25.Пешечная структура (рокировка). | Значение пешек при защите рокированного короля. | 2 ч. |
| 26. Борьба ферзя против пешки. | Знакомство с приёмами шахматной борьбы: блокада, цугцванг, «плечо», патовые возможности, связка, «лесенка». | 2 ч. |
| 27. Комбинации. Двойной удар. | Понятие о шахматной комбинации. Знакомство с тактическим приёмом: двойной удар. | 2 ч. |
| *Апрель*  28. Связка. Виды связок. | Знакомство учащихся с тактическим приёмом: связка. Виды связок, фигуры, осуществляющие связку. | 2 ч. |
| 29. Отвлечение и завлечение. | Знакомство с тактическими приёмами: завлечение и отвлечение. | 2 ч. |
| 30. Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира. | Знакомство детей с историей борьбы за мировую шахматную корону. Рассказ о выдающихся шахматистах мира, об их вкладе в развитие шахмат. | 2 ч. |
| 31.Сильнейшие шахматисты. (Продолжение). | Продолжить знакомство с выдающимися шахматистами мира. | 2 ч. |
| *Май*  32-35. Шахматные задачки. | Закрепление и повторение всех пройденных тем в решение игровых этюдов и решение шахматных задач. | 6 ч. |

**Программа *«Социокультурные истоки»* в ФГОС дошкольного образования.**

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

**Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Сказочное слово» | «Путешествие по сказкам». Викторина. | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». |
| Октябрь | «Напутственное слово» | «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». |
| Ноябрь | «Жизненный путь» | «Моя бабушка была…» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». |
| Декабрь | «Светлый образ» | Сергий Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о «Жизненном пути преподобного Сергия Радонежского». | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». |
| Январь | «Великий чудотворный образ» | «Великий чудотворный Образ»  Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».  . |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы» | Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. | Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». |
| Март | «Старание и терпение» | «Терпение и труд- все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении. | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». |
| Апрель | «Семейные традиции» | «Традиции нашей семьи»  Работа в круге: разговор о семейных традициях. | Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника» |
| Май | «Книга- праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника» |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Оформление развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе ДОУ

соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, физическому развитию.

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы центры:

-Математика/ манипуляция

-Искусство

-Наука и природа

-Драматизация

-Кулинария

-Строительство

-Литература

-Движение

Для детей и родителей в группе создана широкая и открытая информационная среда.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

* календарь погоды, природы;
* модели недели, месяца;
* правила группы;
* распорядок дня;
* темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
* продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
* учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

В группе работают интерактивные стенды:

«Мастерская дел»– участие детей в делах группы и детского сада и стенд «Деловые хлопоты»– ежедневное распределение ролей детьми, участие в ежедневной работе группы в соответствии с обязанностью, ролью, которую он сегодня выбрал: «официант», «швейцар», «главный специалист по чтению сказок», «специалист по задвиганию стульев», «специалист по завязыванию шнурков», «гонец или рассыльный», «главный специалист по поддержанию порядка в группе», «миротворец», «метеоролог», «точильщик карандашей», «счетовод», «детектив по полу», «впереди идущий», «замыкающий в колонне», «парикмахер», «специалист по открыванию баночек с гуашью», «мойдодыр».

Информационная среда для родителей оформлена в приемной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

1. Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках.
2. Стенд «Наши успехи»– информация об умениях, достижениях, интересах детей.
3. Персональные конвертики на шкафчиках каждого ребенка – ежедневное поощрение детей «дариками» за успехи и достижения.
4. Стенд «Лесенка успеха» – благодарность родителям за участие в образовательном процессе детского сада, активизация на совместное сотрудничество.
5. Стенд «Наши дни рождения» – информация о дне рождении каждого ребенка, стилизованные по сезонам в морской теме.
6. Стенд «Наше настроение» – отслеживание эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня.
7. Стенд «Наша звездочка» – интервью ребенка-победителя по итогам выбора за неделю, пожелание детей, родителей, воспитателей.
8. Стенд «Что я знаю?», «Что я хочу знать?», «Как я узнаю?» – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
9. Стенд «Наше творчество» – демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка,выставка продуктов его творчества.
10. Стенд «Почта для родителей» (почтовый ящичек для каждого ребенка)– переписка с родителями, обмен информацией о развитии детей.
11. Информационное письмо к родителям – приглашение к сотрудничеству родителей, информирование родителей о теме проекта и о том, какую помощь могут оказать родители: в поисках материалов, информации по теме проекта.
12. Информационный лист«Мы сегодня …» – ежедневная информация для родителей о деятельности в центрах активности на сегодняшний день.
13. Стенд с объявлениями для родителей.
14. Портфолио ребенка – формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**3.2.Режим дня**

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при нали­чии условий, некоторые режимные моменты переносятся на про­гулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен ин­дивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей раз­ным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа**  **Режимные моменты** | **Время проведения** |
| Прием детей на воздухе, игры, совместная (индивидуальная, подгрупповая), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20  8.20-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Утренний сбор | 8.50-9.05 |
| Работа в центрах активности по выбору детей, физическое развитие, музыкальное развитие, обучение грамоте (старшие группы) | 9.05-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе, возвращение с прогулки. Ритуал ежедневного чтения | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, деятельность в центрах активности, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры с детьми по интересам, уход детей домой | 17.35-19.00 |

**3.3.Расписание совместной деятельности по проектам, занятий в кружках.**

Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов составляет:

1) Групповые сборы– 15 мин.

2) Работа в центрах активности – общая длительность 1 час 55 мин, включая перерыв на игровую деятельность, непосредственно образовательная деятельность и 2завтрак.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | НОД, занятия в студии |
| 8.50– 9.05 Утренний сбор. 16.45 – 17.00 Вечерний сбор.  9.05 – 11.00 Работа в центрах активности. | | |
| Понедельник | 9.00-11.00  10.30-11.00 | Работа в центрах активности.  Худ.эстет.развитие Музыка. |
| Вторник | 9.00-11.00  10.30-11.00  15.45-16.15 | Работа в центрах активности.  Физическое развитие |
| Среда | 9.00-11.00  10.10-10.40 | Работа в центрах активности.  Худ.эстет. развитие Музыка |
| Четверг | 9.00-11.00  11.30 –12.00 | Работа в центрах активности.  Физическое развитие на прогулке (ф) |
| Пятница | 9.00-11.00  10.35 -11.05 | Работа в центрах активности.  Физическое развитие |

**3.4.Система закаливания**

**Закаливание в подготовительной группе**

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жиз­ни — умывание, мытье рук до локтя, мытьё шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воз­душных ванн изменяется несущественно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2-4° С в сторону уменьшения).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **за­калива-ния** | **Местное воздействие** | | **Общее воздействие** | |
| **Начальная температура** | **Конечная температура** | **Начальная температура** | **Конечная температура** |
| Воздушные ванны | +22 С | +18 С | +20 С | +19 С |

**3.5.Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **№**  **п/п** | **Организованные формы двигательной деятельности** | **Длите**  **льность** | **Понеде**  **льник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пят**  **Ница** |
| **1 – 4 гр.зд.** | | | | | | |
| Совместная деятельность | 1. | Непосредственно образовательная деятельность  1 половина дня:  ФИЗО | 30 |  | | 30 |  | 30 | 30 |
| МУЗО | 12 | 12 | |  | 12 |  |  |
| 2. | Физ. минутки | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Утренняя гимнастика | 15 | 15 | | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 5. | Гимнастика после сна | 5 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| «Дорожка здоровья» | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. | Прогулка (подвижные игры и физические упражнения)  1 половина дня | 30 | 30 | 30 | | 30 | 30 | 30 |
| 2 половина дня | 20 | 20 | 20 | | 20 | 20 | 20 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | | | | 99 | 117 | | 99 | 117 | 117 |
| ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ | | | | 474 мин (7 ч. 54 мин) | | | | | |

Организация совместной деятельности в месяц/год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Совместная деятельность** | **Длительность** | **Особенности организации** |
| Совместная деятельность | 1. | Физкультурный досуг | 30 | 1 раз в месяц |
| 2. | Спортивные праздники | 35 | 2 раза в год |
| 3. | Экскурсии (пешие прогулки) | 30 | 1 раз в 3 месяца |
| 4. | Неделя здоровья | 90 | 1 раз в год |

**3.8.Система мониторинга развития детей**

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, знать каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем. Программа, ориентированная на ребенка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Наблюдение за развитием ребенка осуществляется ежедневно, в течение года. По итогам наблюдений проводится 2 раза в год оценка развития каждого ребенка и заполняется карта.

**Карта наблюдений и оценки развития детей 6-7 лет.**

**(подготовительная группа)**

Ф.И.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата оценки

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Способность** | Показатели | 1 | 2 |  |
| **Контролировать свое поведение** | 1.Делится с другими.  2.Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается.  3.Обосновывает свои суждения: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4.Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется **приемами замещения, убеждения и обсуждения.** |  |  |  |
| **Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение** | 1.Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера **при поддержке взрослого.**  2.Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) **при поддержке взрослого.**  3.Предлагает, высказывает свое мнение.  4.Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности.  5.Формулирует причины своих чувств.  6.Аргументирует свою  точку зрения с помощью **наводящих вопросов.**  7.**Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился.** |  |  |  |
| **Анализировать и комментировать свои действия** | 1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план**? Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку?**  2.Комментирует 4-5 действий. |  |  |  |
| **Выполнять простые правила, договариваться о правилах** | 1.Устанавливает и выполняет 5 правил поведения. |  |  |  |
| **Организовывать свою работу** | 1.**Понимает** учебную задачу с **помощью вопросов** (что? для чего?), выполняет.  2.Определяет замысел и реализует его  (описывает результат, отбирает нужный материал, **составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям).**  3.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, **самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослым.**  4.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.  **5. Выдвигает и проверяет гипотезы** с помощью взрослого.  6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, обследовательские действия, опыты, эксперименты).  7.Выполняет 7-12 операций.  8.Доводит действия до результата.  9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (**работа в микрогруппе).** |  |  |  |
| **Задавать вопросы и отвечать на вопросы** | Задает и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? **зачем?** |  |  |  |
| **Работать с информацией** | 1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, **Интернет**);  2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает **(запоминает, обобщает, изображает).**  3.Предоставляет информацию с помощью схемы, модели **самостоятельно.** |  |  |  |
| **Высказываться в пределах темы** | 1.Делает **спонтанные высказывания** в связи с **высказываниями других** в пределах определенной заранее темы. |  |  |  |
| **Использовать элементарные нормы общения** | 1. Внимательно слушает взрослого и сверстника, **соблюдая правила.**  2.Вступает в контакты с **окружающими**.  3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью **в соответствии с ситуацией.**  **4**. Знает и говорит слова приветствия и благодарности.  **5.Сопереживает** окружающим.  **6**.**Дает оценку** своим действиям и действиям сверстников. |  |  |  |
| **Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста** | 1.Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходить к общему результату в **микрогруппе.**  2.Инициирует и **осуществляет взаимодействие со сверстниками.**  3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, **соблюдением правил.** |  |  |  |

Шкала оценки:

0 баллов - способность не проявляется;

1 балл – способность проявляется иногда;

2 балла – способность проявляется периодически;

3 балла – способность проявляется.

Полученная информация позволяет выработать индивидуальные задачи для дальнейшего развития ребенка, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

**Индивидуальный учебный план**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные достижения за предыдущий период\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стратегии (действия)

В детском саду Дома

**3.7.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия | Наглядно - дидактические пособия |
| *Физическое развитие* | |
| АлябьеваE.А. «Игры- забавы на участке детского сада». – М.: Издательство «Сфера»,2015. | Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге. Плакаты для родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС».– М.: Издательство: «Мозаика – Синтез», 2015. |
| Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового жизни у малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. | Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика – Синтез», 2015. |
| **Карепова Т. Г.** «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы». – М.: Издательство «Учитель», 2016. | Вохринцева С.В. «Дидактический материал. Окружающий мир. Зимние виды спорта». – М.: Издательство «Страна Фантазий», 2012. |
| Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная  группа». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2010. | Гусева Т.А. «Картотека сюжетных картинок Спортивный инвентарь». – М.: Издательство «Детство-Пресс»,2012. |
|  | Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. |
|  | Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2014. |
|  | Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 1. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2012. |
|  | Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 2. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2012. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | |
| Быстрицкая А.И. «Бумажная филигрань». – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2013. | Ботякова О.А. «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 1». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**,2011. |
| Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014. | Ботякова О.А. «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**,2011. |
| Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015. | Гавришева Л.Б. «Картотека сюжетных картинок. Удивительный мир театра (детям о театре). ФГОС». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2015. |
| Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». — М.: Издательство «Цветной мир», 2015. | Шайдурова Н.В. «Картотека предметных картинок. Народные промыслы». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**,2011. |
| Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки». – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2015. | «Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Для детей 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2013. |
| СержантоваТ.Б. «366 моделей оригами».– М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2015. | «Мир в картинках. Дымковская игрушка. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
|  | «Мир в картинках. Каргополь – народная игрушка. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
|  | «Мир в картинках. Музыкальные инструменты. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. |
|  | «Мир в картинках. Полхов Майдан. Изделия народных мастеров. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
|  | «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2013. |
|  | «Мир в картинках. Хохлома. Изделия народных мастеров. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
| *Речевое развитие* | |
| Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников» — М.: Издательство «Академия развития», 2010. | Бывшева А. «Грамматика в картинках для занятий с детьми 3 – 7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС» ». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2013. |
| Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. ФГОС».— М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015. | Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3 – 7 лет. Говори правильно.ФГОС» ». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2013. |
| Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте. Дидактичемские материалы. Гриф МО РФ».– М.: Издательство: «Школьная пресса**»**, 2011. | Бывшева А. «Грамматика в картинках для занятий с детьми 3 – 7 лет. Антонимы – прилагательные. ФГОС» ». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2013. |
| Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказыванию. Учебно-методическое пособие.Подготовительная группа. ФГОС». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России**»**, 2015. | Дорофеева А.М. «Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-методическое пособие». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
| Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах. Методическое пособие». – М.: Издательство: «Сфера**»**, 2015. | Дорофеева А.М. «Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-методическое пособие». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
| Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной Войне». – М.: Издательство: «Сфера**»**, 2015. | Каширина И.И. «Самые нужные игры. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Предлоги с, из, у, за, над». – М.: Издательство: «Сфера**»**, 2014. |
|  | НищеваН.В. «Картотека предметных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты |
|  | НищеваН.В. «Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2011. |
|  | НищеваН.В. «Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2011. |
|  | НищеваН.В. «Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2012. |
|  | НищеваН.В. «Картотека сюжетных картинок. Профессии». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2012. |
|  | Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС».– М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2015. |
|  | Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС».– М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2015. |
|  | Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС».– М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2015. |
| *Познавательное развитие* | |
| Веракса Н.Е., ВераксаА.Н.«Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. Гиф УМО по классическому университетскому образованию». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. | Емельянова Э.Л. «Как жили наши предки. Как наши предки выращивали хлеб». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
| Емельянова Э.Л. «Как жили наши предки. Как наши предки шили одежду». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
| Емельянова Э.Л. «Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
| Вераксан.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. | Кондратьева С.Ю. «Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине. Методическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2015. |
| ДыбинаО.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников». – М.: Издательство: «Сфера**»**, 2014. | Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. «Наглядно - тематический уголок в ДОУ. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 6 – 7 лет. ФГОС ДО». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4 – 7 лет. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. | Лыкова И.А., Шипунова В.А.«Детская безопасность. Опасные явления в природе. Дидактический материал». – М.: Издательство: «Цветной мир**»**, 2014. |
| Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. ФГОС».– М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2014. | Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Детская безопасность. Пожарная безопасность. Дидактический материал».– М.: Издательство: «Цветной мир**»**, 2014. |
| Павлова О.В. «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. По программе «От рождения до школы ». – М.: Издательство: «Учитель**»**, 2014. | Минишева Т. «Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. |
| Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».– М.: Издательство: «Сфера**»**, 2015. | Минишева Т. «Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. |
| Парамонова А.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Методическое пособие». – М.: Издательство: «ОЛМА Медиа групп**»**, 2014. | Минишева Т. «Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. |
|  | Новикова В.П. «Математика в д\с. Демонстрационный материал для детей 3-7 л + методические рекомендации. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2014. |
|  | Новикова В.П. «Математика в д\с. Раздаточный материал. 5-7 лет».– М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
|  | Савушкин С.Н. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Профессии». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2011. |
|  | Савушкин С.Н. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Одежда». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2011. |
|  | Фролова Г.А. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Береги здоровье». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2012. |
|  | Фролова Г.А. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Режим дня». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2012. |
|  | Шестернина Л.Н. «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Гигиена и здоровье». – М.: Издательство: «школьная пресса**»**, 2013. |
|  | «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Домашние животные». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2011. |
|  | «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Лесные животные». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2011. |
|  | «Демонстрационный материал для дома и детского сада. ОБЖ». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2011. |
|  | «Демонстрационный материал для дома и детского сада. ОБЖ. Опасные предметы и явления». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2011. |
|  | «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Овощи и фрукты». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2011. |
|  | «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Осень». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2012. |
|  | «Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. |
|  | «Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. |
|  | «Мир в картинках. Деревья и листья.3-7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2012. |
|  | «Мир в картинках. Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. |
|  | «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2014. |
|  | «Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез**»**, 2015. |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Издательство «Просвещение», 2010. | Буре Р.С. «Как поступают друзья?» – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**,2011. |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2010. | Дерягина Л.Б. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. С днем России! ФГОС». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2015. |
| Волков Б.С., Волкова Н.В. «Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России**»**, 2015. | Дерягина Л.Б. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. День защитника Отечества. ФГОС». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2015. |
| Козлова С.А. «Мы играем ПРАВО». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России**»**, 2010. | Емельянова Э.Л. «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: «**Мозаика-Синтез»**, 2012. |
| Михайлова З.А., Каменская А.С. «Образовательные ситуации в детском саду(из опыта работы). ФГОС».– М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2014. | Конкевич С.В. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. День матери. ФГОС». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2015. |
| Ошкина А.А., Цыганова И.Г. «Формирование эмоционально саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России**»**, 2015. | Конкевич С.В. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. День отца. ФГОС». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2015. |
| Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет. Парциальная программа. ФГОС». – М.: Издательство: «**Детство-Пресс»**, 2015. | Лыкова И.А., Шипунова в.А. «Детская безопасность. Социальная безопасность. Дидактический материал». – М.: Издательство: «Цветной мир**»**, 2014. |
|  | Минишева Т. «Мир в картинках. Государственные символы России. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «**Мозаика-Синтез»**, 2015. |
|  | «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Детский сад. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: «Карапуз**»**, 2012. |
|  | «Рассказы по картинкам. Великая отечественная война. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: «**Мозаика-Синтез»**, 2013. |
|  | «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: «**Мозаика-Синтез»**, 2013. |