**Проблемы экологического воспитания в детском саду.**

Экологическое состояние нашей планеты требует от человеческого общества понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Очень  важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного воспитания и образования. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

Хочется отметить, что в настоящее время между целями и задачами экологического воспитания дошкольников и его содержанием существует определенное противоречие.

Говоря о проблемах экологического образования дошкольников, следует обратить внимание на формы организации занятий. Очень эффективны, с точки зрения экологического развития дошкольников, комплексные развивающие занятия, построенные в виде игровых обучающих ситуаций (путешествия, приключения, викторины и т.п.). Подобные занятия помогают разнообразить учебную деятельность детей, что поддерживает интерес к ней, экономит учебное время.
К сожалению, стоит сегодня ставить проблему и оснащения экологической среды. Озеленение ДОУ чаще достаточно однообразно, статично, немобильно, а иногда, совершенно отсутствует. Редко можно увидеть в грунтах цветочные композиции, хорошо оснащенные аквариумы. Некоторые из растений (молочай, дифенбахия, алоказия), не рекомендуемые для детских садов, все-таки содержатся здесь, что может нанести реальный вред здоровью детей.

Проблема ещё и в том, что экологическое воспитание тесно связано с трудовым воспитанием. Если раньше неотъемлемой частью экологического воспитания был уход за комнатными растениями, животными, сейчас мы не имеем такой возможности, так как растения часто отсутствуют, а содержание животных в помещениях детского сада запрещено.

 В качестве звукового дизайна желательны, например, записи шелеста травы, шума моря, плеска воды, пения птиц и т.п., то есть всего того, что может восполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей, создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку.

Следует также отметить, что многие педагоги в процессе обучения обращают внимание детей, прежде всего на живые объекты, особенно животных, крайне мало внимания уделяется объектам неживой природы. Вместе с тем известно, что у детей велик интерес и к объектам неживой природы, и при правильной организации работы (проведении опытов, наблюдений) ребенок легко усваивает знания о неживой природе и ее связи с живой природы.

Очень тесно должна вестись работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей следует использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). К сожалению, родители не всегда готовы идти на контакт, участвовать в собраниях, дискуссиях, круглых столах. Не всегда прислушиваются к советам педагога.

Несмотря на все трудности работа по экологическому воспитанию активно ведется в дошкольных учреждениях. Какими бы ни были проблемы экологического образования дошкольников, их преодоление возможно воспитателем, а экоцентрический тип экологического сознания - личностью, способной жить в мире с природой, самим собой и другими людьми.