**УрокРУССКОГО ЯЗЫКА в 3 классе по системе «Начальная школа 21 века»**

**Тема учебного курса:** «Второстепенные члены предложения» (7 ч.)

**Тема:** Обстоятельство (2 урок в теме учебного курса**)**

**Тип урока:** урок «открытия нового знания» ( с применением технологии деятельностного метода).

**Цель урока:** Способствовать формированию понятия об обстоятельстве; создать условия для развития умения ставить вопросы ко второстепенным членам предложения.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:*Совместно с обучающимися открыть новые знания, опознавать обстоятельство в предложении. Научиться графически обозначать обстоятельство в предложении.
2. *Развивающие:* осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, в группе;
3. *Воспитательные:*воспитывать сплоченность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке, уважительное отношение к науке русский язык.

**Ожидаемыеобразовательные результаты:**

**Личностные:** способностьпреодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

**Метапредметные:** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

**Предметные:** Научиться ставить вопросы к обстоятельству; отличать обстоятельство от других второстепенных членов предложения; контролировать свою деятельность; обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

**Планируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

*Регулятивные УУД:*определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действияяв соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривать последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположения ( верное) на основе работы с материалом учебника.

*Коммуникативные УУД:*учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Личностные УУД:* определять границы собственного знания и незнания, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Программно- методическое обеспечение урока**

**Оборудование к уроку:**

* Компьютер
* Интерактивная доска
* Учебные принадлежности: линейка, простой карандаш, ластик, ручка

**Дидактический материал:**

* Презентация к уроку
* Сценка «Части речи»
* Раздаточный материал: светофоры, конверты с заданием для групп.

**Список литературы и Интернет-ресурсов:**

1. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности/ С.П.Казачкова, М.С.Умнова.- М.: Планета, 2012.

2. Кульневич С.В. Современный урок.-Вролгоград: Учитель, 2005.

3.Рабочие программы..Начальная школа. 3 класс. УМК «Начальная школа 21 века». Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост. Е.С.Галанжина.- М.: Планета, 2013.

4.Русский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др..-М.: Вентана- Граф, 2014.

.

*Инернет*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://files.school-collection.edu.ru

2.Сеть творческих учителей, сообщество pedsovet.su › ... › [Начальные классы](http://pedsovet.su/load/100) › Русский язык

*Цифровые образовательные ресурсы*

1.Интерактивный тренажер

**Используемые образовательные технологии:**

* Личностно- ориентированная технология
* Технология деятельностного обучения
* Технология проблемно- диалогического обучения
* Технология критического мышления
* Информационно-коммуникативная технология
* Технология дифференцированного обучения
* Технология позиционного обучения Н.Е.Веракса
* Игровая технология
* Здоровьесберегающая технология
* Технология оценивания

**Формы работы на уроке**

* Фронтальная
* Индивидуальная
* Групповая
* Работа в парах
* Коллективная

**Методы обучения, применяемые на уроке:**

1.По характеру познавательной деятельности:

* Наглядный
* Частично-поисковый
* Деятельностный

2. По источнику знаний:

* Словесный
* Практический

3.Методы постановки учебной задачи:

* Сообщение темы с мотивирующим приемом «яркое пятно»
* Побуждающий от проблемной ситуации диалог
* Подводящий к теме диалог
* Метод создания ситуации успеха

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Применяемые технологии, формы и методы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Содержание урока** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности (1 мин).**  **Цель:**Включение в учебную деятельность. |  | Показывает свое настроение, проверяют готовность учащихся к уроку, мотивирует их к учебной деятельности. | . | Учитель:  - Добрый день ребята! Давайте друг другу улыбнемся. И с хорошим настроением начнем урок.  Учитель:  - Как много хорошего настроения. Спасибо! |
| **II.**  **Актуализация знаний**    **Цель:**Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий. | Технологии:  -личностно-ориентированная  -ИКТ  Формы работы:  -фронтальная  -коллективная  Методы:  -наглядный  -частично-поисковый  -практический  Работа в парах. | Создает эмоциональный настрой.  Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.    Формулирует задание.  Контролирует выполнение задания, создает ситуацию успеха, мотивируя учащихся к дальнейшей работе. | -Записывают в тетрадь дату и вид работы.  -записывают гласные *Аа, Оо, Ии, Ее,* (разбивают на 2 группы, по твердости и мягкости; на гласные, которые обозначают два звука и на гласные, которые обозначают один звук.) Общее, что в слабой позиции произношение не совпадает с написанием.  - Словарными.    Пододвигают карточку, на ней записаны слова с ошибками.  Шелест, осина, пальто, погода, товарищ.  Пальто - несклоняемое  Салют.  Фейерверк.    Грандиозный фейерверк искрами разлетался в небе.  Повествовательное,  невосклицательное  фейерверк разлетался  распространённое | -Ребята, вам сегодня нужны ваше внимание, умение думать, размышлять и работать дружно, в сотрудничестве с одноклассниками.  -Запишите в тетради дату и вид работы.  -А сейчас мы с внимательно посмотрим на доску. Что на ней написано?  -Что общего? Чем отличаются?  - Как называем слова с безударной гласной непроверяемой ударением?  Сейчас проведем словарную работу, но необычно, а в форме игры «Лови ошибку».  Задача найти и исправить ошибки.  Одновременно у доски работают 3 ученика (слабых) вместе с консультантом.  Задача консультанта следить за тем, чтобы учащиеся нашли все ошибки.  После работы проводится самооценка.  -Какое слово лишнее и почему?  Знакомство с новым словом.  На экране салют  -Что это?  - Подберите синоним.  Знакомство с этимологией слова.  - Составьте предложение со словом фейерверк.  Выбираем лучшее, записываем.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность написания слов у вашего соседа.  Делаем синтаксический разбор.  -По цели высказывания?  - По интонации?    Находим главные члены предложения.  -По наличию второстепенных членов?  Почему? |
| **III. Постановка учебной задачи.**  **Цель:**Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока (10 мин). | Технологии:  -проблемно-диалогическое обучение  -технология деятельностного обучения  Форма работы:  Методы постановки учебной задачи:  1)сообщение темы с мотивирующим приемом;  2)побуждающий от проблемной ситуации диалог;  3)подводящий к теме диалог  4)деятельностный  Приемы мотивации к определению темы урока: «яркое пятно» (сценка).  Прием фиксации затруднений в пробном действии. | Обеспечивает мотивацию выполнения задания.  Создает ситуацию затруднения для выдвижения проблемы.  Побуждает к высказыванию своего мнения  Подводит учащихся к выводу.  Создает побуждающий от проблемной ситуации диалог с учащимися. | Учащиеся анализируют ситуацию и делают вывод о ранее изученных частях речи.    обстоятельство  Высказывают свое мнение, обосновывают ответы.      Устанавливают смысловую связь слов в предложении. Находят: словосочетание разлетался (где?) в небе | Для чего нужны в речи второстепенные члены?  Какие второстепенные члены предложений знаете?  Что о нем можете рассказать?  Давайте вернемся к нашему предложению.  Есть ли у нас в предложении обстоятельство?  Как узнать?  Подчеркните обстоятельство.  Какой частью речи выражено?    Какова цель урока? |
| **IV.Физкультминутка (1 мин).**  **Цель:** снятие усталости, восстановление физических и духовных сил. | Игровая технология | . | Восстанавливают физические и духовные силы, снимают усталость. | Я говорю нераспространенное предложение . Вы его повторяете и дополняете одним второстепенным членом, следующий повторяет всё и добавляет ещё одно слово и т. д .  В предложении находим обстоятельство. |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания**  **Цель:**Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению. | Технологии:  -технология деятельностного обучения  Форма работы:  -фронтальная  Методы:  -наглядный  -частично-поисковый  -деятельностный, практический  -метод создания ситуации успеха | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения.  Организует составление совместного плана действий.  Реализует план выхода из затруднения. | Высказывают свое мнение, обосновывают ответы.    https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0f4f/00044186-4ef0d64a/img2.jpg  Работают в группах.  -Читают задание.  -Находят грамматическую основу предложения, подчеркивают.  -Находят второстепенный член предложения обстоятельство. Заменяют его фразеологизмом.  Высказывают свои предположения. Приходят к пониманию проблем | -Что повторили?  Посмотрите на экран.  Что хотите сказать?  Работа с учебником с.90 упражнение №2.  Но на каждом уроке мы должны узнать что – то новое?  Что нового узнали, выполняя упражнение №2    С. 91 найдите значок - обрати внимание.  Что нового узнали про обстоятельство. |
| **VI. Первичное закрепление во внешней речи.**  **Цель:**Усвоение нового способа действий  (5 мин). | Технологии:  -технология дифференцированного обучения  -личностно- ориентированная технология  Форма работы:  -индивидуальная  -фронтальная  Методы:  -практический  -словесный  -частично-поисковый | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Фиксирует ответы детей на доске. | Выборочный диктант.  направлялся (как?) прямо;  направлялся (куда?) к чаще;  осыпать (как?) интересно;  осыпать (как?) с головы до ног;  было (где?) на березе. | - Читаем предложение, находим главные члены и обстоятельства.  Записывают самостоятельно словосочетания . |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  **Цель:**Самооценка результатов деятельности. Осознание метода построения, границ применения новых знаний (2 мин). | Технологии:  -игровая технология  -технология оценивания  Формы работы:  -фронтальная  -индивидуальная  Методы:  -наглядный  -словесный | Совместно с учащимися подводит итог урока. | - Называют поставленную цель в начале урока и достигнуты ли были они.    - Играют в игру « Верю – не верю». Показывают карточки с ответами  Оценивают свою работу | -Наш урок подходит к концу.  -Скажите, какую цель ставили?  -  -Цели достигли?  -Над изучением какой части речи рабо- тали?    - На какие вопросы она отвечает?  Поиграем с вами в игру стратегию « Верю – не верю». Если вы согласны  \* подлежащие – это второстепенный член предложения.  \* Обстоятельство это второстепенный член предложения.  \*Сказуемое главный член предложения.  \* Обстоятельства подчеркиваем волнистой линией.  \*Сказуемое отвечает на вопрос кто? Что?  \* Обстоятельство отвечает на вопросы как? Куда? Откуда? Где?  - Молодцы ребята.  -Оцените свою работу на уроке:  Если вы не совсем усвоили новый материал и вам нужна помощь учителя, то зажгите на «светофоре успеха» красный сигнал.  Если вы хорошо усвоили материал и вам не нужна помощь учителя, то зажгите на «светофоре успеха» желтый цвет.  Если вы отлично владеете материалом сегодняшнего урока и можете объяснить материал другому, то зажгите зеленый сигнал на «светофоре успеха».  - |
| **IIXДомашнее задание**  Стр 88 упр 4 | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение учителя | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи. | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. | - Откройте свои дневник, запишите домашнее задание. Стр91 упр5 |

.