**Принципы проектного обучения:**

 -Личностно-ориентированный характер обучения

 -Деятельностный подход к обучению

- Коммуникативный характер обучения

 -Принцип рефлексии

**Основные виды проектов в обучении иностранному языку**

 1)Проекты, ориентированные на обучение языку;

 2) Проекты, ориентированные на исследование с помощью языка

**Телекоммуникационные проекты**

 Е.С. Полат определяет «телекоммуникационный проект» как «совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихсяпартнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности».

**Вебквест** (от англ. WebQuest) - «поиск в сети» или «Интернет-поиск». Берни Додж : «Веб-квест – это поисковая деятельность (или деятельность, ориентированная на поиск), при которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее часть, поступает из Интернет-источников, факультативно дополняясь видеоконференцией» (1995). Определение Т. Марча «Вебквест – это построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на основные источники в Интернете и аутентично поставленную цель с тем, чтобы мотивировать учащихся к исследованию центрального вопроса с открытым решением, развивать их индивидуальный поиск и умение работать в группе на заключительном этапе в итоговой попытке трансформировать вновь приобретенную информацию в более сложное знание (понимание)» (2003).

**Основополагающие концепции вебквеста**

- теория мотивации;

- теория схем;

 - конструктивизм;

 - дифференцированное обучение;

 - ситуативное обучение;

 - тематическое обучение;

 - аутентичность;

 - метакогнитивизм

**Структура вебквеста**

 ***Введение (Introduction)***: вводит учащихся в тему вебквеста. Предоставляет основную информацию, ключевой вокабуляр и основные понятия. Цель этого раздела и подготовить и «зацепить» учащегося. Введение содержит вопрос, над которым и будут размышлять учащиеся. ***Задание (Task):*** направляет учащихся на то, что конкретно надо будет делать.

***Процесс (Process):*** содержит указания как именно учащиеся будут выполнять задание (порядок выполнения и сортировки информации).

***Ресурсы (Resources):*** содержит ВЕБ ресурсы для получения информации.

 ***Оценка (Evaluation):*** содержит критерии оценки выполненного задания в соответствии с определенным стандартом.

 ***Заключение (Conclusion):*** подводит итог и поощряет рефлексию и дальнейшие исследования по проблеме.

***Страницы для учителя (Teacher’s Page) (дополнительно):*** содержат информацию для помощи другим преподавателям, которые будут использовать ВК

**Виды вебквестов:**

 -по содержанию учебного материала;

-по форме представления;

 -по характеру учебной задачи ;

-по авторству ;

по продолжительности.

**По продолжительности:**

***Краткосрочные***

 Учебная цель – приобретение знаний и их интеграция, результат - большой объем информации, с которым предстоит справиться учащемуся, продолжительность - от одного до трех классных занятий.

 ***Долгосрочные***

Учебная цель - расширение и уточнение знаний, результат - глубокий анализ собранных знаний и их преобразование в некое новое понимание, представленное на суд читателей как в сетевом режиме, так и вне киберпространства, продолжительность - от одной недели до целого месяца учебного времени.

**По характеру учебной задачи:**

 -компиляционные ;

 -выработка суждения;

 -пересказ и перифраз ;

-выработка убеждения ;

-творческие;

 -журналистские;

 -дизайнерские;

 -аналитические;

 -организация самопознания;

-достижение консенсуса;

 -исследовательские.

**По содержанию учебного материла:**

-Внутридисциплинарные;

-Междисциплинарные.

**Соответствие целям и задачам языкового обучения**

Вебквесты создают аутентичную лингвокультурную среду и имеют проблемный характер; стимулируют деятельность, направленную на общение; способствуют формированию вторичной языковой личности; могут служить как средством овладения иностранным языком, так и иметь междисциплинарный характер.

**Опыт использования вебквестов**

***Положительные стороны вебквеста:***

 Деятельность, ориентированная на ученика, индивидуальная работа, центральное – развитие компетенций, содержание отходит на второй план. Языковые квесты должны стимулировать все виды языковой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение.

***Отрицательные стороны:***

 Занимает много времени, поверхностный поиск. Задание должны быть хорошо продуманы, время ограничено.

**Вывод**

Вебквесты способствуют: развитию мышления учащихся на стадии анализа, обобщения и оценки информации; развитию компьютерных навыков учащихся и повышению их словарного запаса; развитию коммуникативных и социокультурных навыков; поощрению учеников учится независимо от учителя; повышению мотивации и готовности к обучению на протяжении всей жизни.