МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №200» Г. ОРЕНБУРГА

**ВСЕОБУЧ**

**«СОВМЕСТНОЕ РОДИТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

**ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ**

**ГРУППЫ 6 ДО 7 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнил: | Столярова Юлия Александровнавоспитатель МДОБУ №200 педагог I квалификационной категории |
| Согласовано: | Рулева Светлана Владимировна – заместитель по ВО и МР |

г. Оренбург, 2019г

Слайд 1

**«Совместное родительско-педагогическое творчество как средство создания единого образовательного пространства»**

**Актуальность:**

Требования ФГОС нового поколения предполагают: «… активную роль всех участников образовательного процесса в формировании компетентной личности;…

Слайд 2

Единое образовательное пространство в ДОУ – это система работы педагогического коллектива по образовательной программе дошкольного образования в едином взаимодействии:

 воспитатель, ребенок, родители.

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, родители».

Слайд 3

Педагоги и родители должны взаимодействовать, вместе идти в одном направлении, лишь только тогда мы добьемся результата.

Цель - создание единых условий для развития и образования дошкольника, соблюдая преемственность и единство требований ДОУ и семьи.

Слайд 4.

Задачи: В законе «Об образовании» говорится о развитии творческой личности в процессе воспитания и обучения является одной из значимых задач современного российского общества. Встает проблема создания благоприятных условий в едином образовательном пространстве ДОУ, способствующем проявлению природных задатков учащегося и их развитию в общие или специальные способности.

1. Создать условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в создании благоприятных условий развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формировать общую культуру в семье, в том числе ценности здорового образа жизни, развития у детей социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Слайд 5

Превращение реальной окружающей среды в единое образовательное пространство возможно только целенаправленным путем. Главная особенность единого образовательного пространства состоит в том, что образовательный и воспитательный процессы взаимосвязаны.

**Образовательное пространство ребенка**– это мир деятельности и мир представлений, воображения, культурных смыслов и знаков. В нем множество идей, понятий, научных знаний и Предметно – развивающая среда.

Интеграция специалистов.Образовательное пространство.Социальнаяситуация развития. медикосоциопсихопедагогическое сопровождение. Детское сообщество.

**Пространство развития ДОУ.**

С другой стороны, задача педагога, психолога и родителя состоит в том, чтобы создаваемое им пространство позволяло бы пережить данному школьнику ситуацию успеха в выбранном виде деятельности. Здесь очень важно эмоциональное положительное принятие любого результата и выполняемом ребенком задании. Таким образом, мы можем говорить о пространстве успеха для ребенка.

-Внедрение новых педагогических методик и технологий

 - Инновация в образовательном процессе ДОУ

 -Организация интеллектуально – творческой деятельности педагогов и воспитанников.

 - организация опытно – экспериментальной деятельности.

-организация методической работы с педагогическими кадрами.

Организация проектной деятельности в ДОУ.

**Пространство развития родителей**

Включенность семьи в ДОУ(степень интегрированности).

-Преемственность и единство требований ДОУ и семьи.

-Взаимоотношение родителей в семье.

-Стиль в семье.

-Родительское сообщество.

Наши формы работы с родителями в ДОУ:родительские собрания, Всеобучи, беседа, консультация, утренники, досуги,опрос, анкетирование, конкурсы внутри сада и в не сада, досуги, утренники, акции, мастер – классы.

 Слайд 6

Акция «ПОМОГИ ПЛАНЕТЕ-ПОСАДИ ДЕРЕВО- 2019»

Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья.»

Литература

1. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие / Ю. П. Азаров. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 431 с.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: Линка-пресс, 2001. – 224 с. 5. Елжова, Н. В.
3. Дронь А.В., ДанилюкО.Л.: Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. СанктПетербург. Издательство: Детство-Пресс, 2012 г.
4. Книга Микляева Н.В. «Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия» М.: Творческий центр,2010